

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)
DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA PATRIZIA GRANATO
Anno Scolastico 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA
UDA SETTEMBRE OTTOBRE 2021

*UNA NUOVA ACCOGLIENZA:
"E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"*

*Se non puoi essere una strada maestra, sii un sentiero.
Se non puoi essere il sole, sii una stella.
Non è con le dimensioni che vinci o perdi
sii il meglio di qualunque cosa tu sia.*

D. Malloch, Be the best of whatever you are, trad. di N. Marini



L'accoglienza degli alunni nel nostro Istituto ha sempre avuto una valenza rilevante, quale momento indispensabile per l'avvio del percorso formativo di tutti e di ognuno, poiché all'inizio di ogni anno scolastico, le insegnanti non accolgono soltanto i loro alunni, ma anche i loro progetti di vita. Progetti ancora sconosciuti a se stessi e agli altri. Non importa quanto siano grandiosi o il successo che ne deriva. Ma un buon insegnante inciterà ciascuno di loro ad avere rispetto verso se stesso, a dare il meglio di sé sempre, incoraggiandolo ad ascoltarsi e a non tarparsi le ali prima ancora di arrivare in cima alla collina da cui provare a volare.

PREMESSA

Durante lo scorso anno scolastico, molte attività ruotavano attorno all'emergenza Coronavirus, mentre, in questo nuovo anno, il ritorno a scuola necessiterà di grandi attenzioni e di una nuova visione di relazione per gli studenti, nonché adeguati comportamenti, prospettando la possibilità di modificare lo stile di vita, trasformando l'evento che ci ha disorientati, in una sorta di "Nuova Convivenza".

"Una nuova Accoglienza: E quindi uscimmo a riveder le stelle" mira a far acquisire e consolidare agli alunni della Scuola Primaria, la consapevolezza di questa nuova realtà, della necessità del distanziamento fisico e dell'igiene, dell'utilità di indossare la mascherina, il tutto curando sempre i rapporti interpersonali e la socializzazione, elementi fondamentali nel percorso educativo e formativo di ciascuno, affinché tutti arrivino a *volare*.

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | <i>UNA NUOVA ACCOGLIENZA: "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"</i> |
| Compito autentico | Realizzazione di un prodotto multimediale riguardante il tema, vetrina dei prodotti realizzati per l'UDA. |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Produzione di cartelloni, lapBook, e-Book, locandine, tabelle statistiche, manifesto pubblicitario, etichette informative, foto, memori delle regole, segnalibro, filmati, audio, slogan, diagrammi, schemi, tabelle, giochi all'aria aperta, filastrocche, ecc. N.B. Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e. |
| Competenza chiave da sviluppare prioritariamente | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale |
| Altre competenze | Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Utenti | Alunni delle classi di scuola primaria dell'IC di Praia a Mare |
| Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico) | 1) Accoglienza e conoscenza 2) Attivazione dei processi di apprendimento 3) Realizzazione dei prodotti e valutazione 4) Autovalutazione |
| Tempi | Settembre – Ottobre 2021 |

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

| Fasi di applicazione | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|----------------------|---|--|---|-------------------|---|
| PRIMA FASE | <p>Giochi di conoscenza e di accoglienza (se possibile all'aria aperta e distanziati, altrimenti in situazioni statiche, ognuno al proprio banco)</p> <p>Giochi per l'orientamento</p> <p>Dialoghi e conversazioni</p> <p>Le mie emozioni</p> <p>Realizzazione di cartelloni (operatività individuale)</p> <p>Organizzazione di informazioni e relazioni di successione</p> <p>Realizzazione di schemi, tabelle, diagrammi</p> <p>Visione di brevi filmati e/o slide</p> <p>Riflessioni</p> <p>Produzioni scritte</p> | <p>Accoglienza degli alunni</p> <p>Rilevazione e riflessione sul vissuto</p> <p>Presentazione delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19.</p> <p>Guida gli alunni alla scoperta delle regole di convivenza civile</p> <p>Guida gli alunni all'espressione delle emozioni e all'attenzione verso l'altrui emotività</p> <p>Promuove la discussione e lo spirito di ricerca</p> <p>Guida la conversazione</p> <p>Utilizza canali cognitivi diversi</p> | <p>Condivisione del progetto.</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.</p> <p>Espressione di emozioni, stati d'animo e sentimenti vissuti</p> | Settembre/ottobre | <p>Partecipa agli scambi comunicativi</p> <p>Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p> <p>Collabora e offre il proprio contributo personale</p> <p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| <p>SECONDA FASE</p> | <p>Giochi linguistici anche con l'utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Giochi matematici anche con l'utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Conversazioni sui comportamenti corretti e scorretti</p> <p>Progettazione dei prodotti da realizzare e avvio della realizzazione dei lavori individuali finalizzati alla composizione del lavoro di classe</p> | <p>Favorisce la capacità di attenzione e di ascolto</p> <p>Promuove la discussione e lo spirito di ricerca</p> <p>Utilizza immagini, mappe, schemi, tabelle e video per attivare processi di apprendimento, consolidare conoscenze</p> <p>Guida lo sviluppo delle competenze e l'acquisizione di atteggiamenti (utilizzo di GSuite)</p> | <p>Acquisizione di informazioni utili</p> | <p>Settembre/ottobre</p> | <p>Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> <p>Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</p> <p>È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni</p> |
| <p>TERZA FASE</p> | <p>Completamento dei prodotti individuali finalizzati alla "composizione digitale" del lavoro di classe</p> | <p>Attiva esperienze operative individuali</p> <p>Raccoglie i prodotti realizzati dagli alunni e compone il prodotto multimediale</p> <p>Verifica il controllo dei processi cognitivi, valuta l'impegno oltre il prodotto</p> | <p>Realizzazione dei prodotti</p> | <p>Ottobre</p> | <p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto.</p> |

| | | | | | |
|-------------|-----------------|---|-------------------------|---------|--|
| QUARTA FASE | Autovalutazione | Promuove processi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento | Riflessione di processo | Ottobre | Griglia autovalutazione alunno (autobiografia cognitiva) |
|-------------|-----------------|---|-------------------------|---------|--|

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| Competenze chiave | Evidenze osservabili | Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
|---|---|--|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni | Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità | Codici di comportamento Educazione all'affettività |
| Competenza in materia di Cittadinanza | Collabora e offre il proprio contributo personale | Si impegna in modo efficace per il bene comune Assume comportamenti responsabili per il proprio bene e bene comune È capace di avere un pensiero critico | La Carta dei diritti fondamentali Le vicende contemporanee |
| Competenza digitale | Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi | Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva | Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi |
| Competenza alfabetica funzionale | Partecipa agli scambi comunicativi Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario. | Comprende messaggi orali Legge, comprende e conversare Redige testi a seconda delle esigenze | Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici |
| Competenza multilinguistica | Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse | Comprende semplici messaggi orali | Interazione verbale |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</p> | <p>Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano</p> | <p>Termini e concetti matematici Metodi scientifici fondamentali</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto</p> | <p>Lavora individualmente e in modalità collaborativa</p> | <p>Principi etici Semplice programmazione e gestione del progetto</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p> | <p>Esprime creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Si muove consapevolmente negli spazi vissuti. Si orienta attraverso punti di riferimento</p> | <p>Idee creative delle arti e delle altre forme culturali</p> <p>La linea del tempo Causa/conseguenza</p> <p>Gli spazi vissuti</p> |

RUBRICHE VALUTATIVE

| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi | Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona | Ricava semplici informazioni da fonti diverse e le seleziona | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole |
| È consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni | Non sempre è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni | È in parte consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni | In genere è consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni | È pienamente consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni |

| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Collabora e offre il proprio contributo personale | Sollecitato porta il proprio contributo | Partecipa alla discussione portando alcuni contributi | Collabora con i compagni e partecipa attivamente alle discussioni portando contributi personali | Collabora con i compagni, avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali |

| COMPETENZA DIGITALE | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Utilizza i dispositivi proposti in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi | Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante | Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano alcune difficoltà che ostacolano il lavoro | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative |

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
|---|---|--|--|--|
| Partecipa agli scambi comunicativi | Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni con l'aiuto di domande stimolo | In genere partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni e formulando messaggi chiari | Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari | Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti |
| Scrive testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario. | Scrive semplici testi relative a esperienze dirette e concrete | Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e legati all'esperienza diretta | Scrive testi di diverso tipo pertinenti al tema e allo scopo | Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario |

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
|--|---|--|--|--|
| Mostra interesse e curiosità per le lingue diverse | Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo | Ascolta, comprende ed interagisce in modo e abbastanza corretto. | Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto. Utilizza un lessico adeguato. | Ascolta e comprende i messaggi verbali orali e utilizza un lessico appropriato |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
|--|---|--|--|--|
| Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali | Realizza semplici manufatti se guidato dall'insegnante | Realizza semplici manufatti | Progetta e realizza manufatti relativi all'attività proposta | Progetta e realizza in autonomia e con sicurezza manufatti complessi relativi all'attività proposta |
| Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative | Partecipa alle attività se sollecitato e motivato dall'insegnante | Partecipa alle attività anche se raramente assume iniziative personali | Partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e apportando il proprio contributo | È motivato e partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e disponibilità alla ricerca e azione |

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
|--|---|--|--|---|
| <p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto</p> | <p>Interagisce in modo non sempre adeguato con compagni e adulti e fatica a rispettare le opinioni altrui</p> <p>Organizza il materiale con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p>Interagisce con compagni e adulti rispettando parzialmente le opinioni altrui</p> <p>Organizza il materiale in modo appropriato</p> | <p>Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale in modo autonomo e corretto</p> | <p>Interagisce in modo propositivo con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune</p> <p>Organizza il materiale in modo autonomo e originale</p> |

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
|---|---|--|---|---|
| <p>Si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate e periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Rappresenta spazi vissuti</p> | <p>Utilizza le abilità dei linguaggi espressivi per semplici produzioni.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà</p> <p>Si orienta nello spazio e rappresenta spazi vissuti con qualche incertezza</p> | <p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni abbastanza creative</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi</p> <p>Si orienta nello spazio e rappresenta quasi sempre spazi vissuti</p> | <p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>Si orienta correttamente nello spazio e rappresenta spazi vissuti</p> | <p>Utilizza le abilità relative ai linguaggi espressivi per produzioni creative e originali</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>Si orienta con sicurezza e disinvoltura nello spazio e rappresenta spazi vissuti</p> |

DIAGRAMMA DI GANTT

| FASI | TEMPI | |
|------|----------------|--------------|
| | Settembre 2021 | Ottobre 2021 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Si allegano griglie di autovalutazione

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO

(Classi terze, quarte e quinte scuola primaria)

| | | | |
|---|----|----|----------|
| Nome e cognome | | | |
| Classe | | | |
| Data | | | |
| | SÌ | NO | IN PARTE |
| Mi sono reso conto della necessità di rispettare alcune regole di comportamento | | | |
| Ho ascoltato le consegne dell'insegnante, se necessario ho chiesto chiarimenti e ho capito come dovevo svolgere le attività | | | |
| Ho sintetizzato le informazioni in modo adeguato | | | |
| Ho usato un lessico corretto | | | |
| Ho scritto correttamente, con chiarezza e semplicità | | | |
| Ho capito dove ho sbagliato per non ripetere l'errore | | | |
| Ho conosciuto alcune funzioni del computer | | | |
| Ho collaborato con i compagni e ho offerto il mio contributo | | | |
| Ho controllato le mie emozioni | | | |
| Ho mostrato sensibilità per i sentimenti degli altri | | | |
| L'attività che mi è piaciuta di più è | | | |
| L'attività che per me più difficile è stata | | | |

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO
(classi prime e seconde
scuola primaria)

Nome e cognome

.....

.....
Classe

.....

.....
Data

.....

.....

Racconta, con il disegno, il momento che ti è piaciuto di più

Come valuti il lavoro da te svolto?

