

- prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
 - prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità;
 - coinvolgere più discipline;
 - coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
- essere documentata e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto

Allegato 3b – Pianificazione dell’esperienza in forma di UDA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	LA NOSTRA SCUOLA.....TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<p>Prodotti Multimediali dei percorsi educativo/didattici di :</p> <p>1)Educazione allo sviluppo sostenibile finalizzata all’osservazione, alla conoscenza, al rispetto e alla tutela dell’Ambiente e alla CITTADINANZA ATTIVA (-“...I docenti sono chiamati.....a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la CITTADINANZA ATTIVA.”-IN 2012);</p> <p>2)Alimentazione sostenibile (sana alimentazione nel pieno rispetto della stagionalità dei prodotti con esperienze di cucina della tradizione del territorio, della sua vocazione Agricola bio e gastronomica);</p> <p>3)BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA’(gestione dei rifiuti); LABORATORI del riciclo, del riuso, del creare sostenibile, del riutilizzo dei beni post-consumo.</p>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili (Traguardi)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE -Produrre testi di vario tipo che evidenziano la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.	L’alunno -scrive testi corretti, chiari legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -Utilizzare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dell’attività umana e, di conseguenza assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.	L’alunno -analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni; -riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; -mostra responsabilità in campo ambientale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p style="text-align: center;">L' alunno</p> <p>-mostra interesse, attenzione e responsabilità verso l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>-Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni e l'identificazione delle opportunità disponibili.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>-pone domande pertinenti; -reperisce informazioni da varie fonti; -organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare); -applica strategie di studio; --argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-Assumere atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita e nel lavoro comunitario.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>-riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; -riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; -riconosce e distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>-Esprimere in maniera creative idee, esperienze, emozioni.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>-utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collega nuove informazioni ad alcune già possedute; -correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi; -contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; -regola i propri percorsi di base ai feed back interni/esterni; -utilizza strategie di correzione; -comprende l'importanza della tutela dell'ambiente; -comprende e spiega il mondo che ci circonda e i suoi cambiamenti determinati dall'attività umana e di conseguenza assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse; -utilizza strumenti informatici per ricercare e selezionare informazioni sul patrimonio archeologico, artistico, culturale e della tradizione del Territorio e ne descrive le principali caratteristiche; -prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; -valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato; -progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; -coordina l'attività personale e/o di gruppo; -sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce l'ambiente circostante e ne individua criticità e bellezza; -conosce l'uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non...; --conosce le modalità tecniche per la produzione scritta di una relazione; -conosce le tradizioni del territorio, della sua vocazione agricola, gastronomica che promuovono e valorizzano i sani stili di vita, la conoscenza dell'ambiente e delle sue risorse; -è consapevole dei comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse alimentari e dell'acqua; -è consapevole dei comportamenti adeguati per l'uso consapevole delle risorse energetiche; -dimostra atteggiamenti corretti per la raccolta differenziata; -conosce il significato di essere "Cittadino" ambientale per lo sviluppo sostenibile.
<i>Alunni destinatari</i>	Alunni dell'IC Praia A Mare dei tre ordini di Scuola afferenti : Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secodaria di 1°grado
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte
<i>Fasi di applicazione</i> (elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)	<p>1°) io..tu..noi NEL TERRITORIO Naturale....e antropico USCITE DIDATTICHE nei boschi, al fiume, al mare, nelle campagne, nelle vigne, nei frutteti, negli orti, nei paesi- SAPORI DEL TERRITORIO</p> <p>USCITE DIDATTICHE NELLE MASSERIE per Esperienze di "sana alimentazione" con prodotti bio di stagione e della tradizione gastronomica agricola del territorio;</p> <p>2°)A SCUOLA: BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA' LABORATORIO ARTISTICO/CREATIVO sul riuso, sul creare sostenibile, sul riutilizzo dei beni post/consumo;</p> <p>3°)DIFFUSIONE E DIVULGAZIONE DEI PRODOTTI MULTIMEDIALI 4°)AUTOVALUTAZIONE</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Anno Scolastico 2018/2019
Esperienze attivate	Consolidamento e potenziamento delle competenze e dei saperi di base; occasioni di esperienza e di apprendimento che hanno aiutato concretamente gli alunni ad acquisire le abilità e le competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali indispensabili all'esercizio della Cittadinanza Attiva.
Metodologia	Uscite didattiche; attività outdoor; circle time, flipped classroom; classi aperte; cooperative learning; learning by doing; peer education; gruppi misti vertical; didattica laboratoriale; didattica per competenze; problem solving; coding.....
Risorse umane • interne • esterne	Tutti i docenti dell'ICPraia A Mare ; Enti Comunali (Praia A Mare, Aieta, San Nicola Arcella); Associazioni territoriali, nazionali e internazionali: Museo Praia A Mare, I BORGHI PIU' BELLI D'ITALIA, SAVE THE CHILDREN, LEGAMBIENTE, FEE (Foundation for Environmental Educatio).
Strumenti	Libri di testo –Approfondimenti sulla LIM e su INTERNET- LABORATORI ARTISTICO/CREATIVO con material naturale, di riciclo, di facile consume, di recupero e strutturato- Fotocamera- Raccolta multimediale ed illustrazione dei processi delle attività in video.
Valutazione	Attività partecipata e condivisa nei Diparimenti verticali; Prove comuni trasversali iniziali, intermedia e finali con annesse rubriche di valutazione; Compiti di realtà; Grafici con raccolta esiti comuni; Osservazioni sistematiche in itinere come monitoraggio del work in progress; Questionari di gradimento e soddisfazione attività progettuali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA NOSTRA SCUOLA.....TESTIMONIAL DEL RISPETTO DELLA NATURA
Coordinatore: Ins. Capicotto Gemma
Collaboratori : Insegnanti curricolari. Docente Elena Castiglioni .supporto tecnologico

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 "IO..TU.. NOI NEL Territorio Naturale... (nei boschi, ai fiumi, al mare, nelle campagne , negli agrumeti ...) e Antropico (beni artistici, culturali dei paesi)	Uscite Didattiche nel Territorio Naturale e Antropico. Osservazione e raccolta di materiale naturali. Osservazione e conoscenza dei beni artistici e culturali dei paesi.	Accompagna gli alunni nella osservazione della realtà preziosa che ci circonda	Laboratorio artistico: Seriazione e utilizzo creativo del materiale naturale raccolto- Collage, mosaici, pannelli, plastici, cartelloni, opuscoli pubblicitari, quadri Esposizione dei lavori presso il Museo di Praia A Mare.	Da Settembre 2018 a Maggio 2019	Dscrivere, raccontare esperienze, situazioni. Esprimere riflessioni sull' argomento "Ambiente". Assumere con responsabilità atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Seleziona strumenti e procedure utili al proprio compito. Traduce l'idea in azione. Lavora e collabora nel gruppo. Assume comportament i rispettosi di sè, degli altri e dell'ambinete.	Osservazioni sistematiche.
2 SAPORI DEL TERRITORIO	Uscite Didattiche nelle Masserie del Territorio: esperienze di sana alimentazione con prodotti bio di	Accompagna gli alunni nelle esperienze concrete e invita gli stessi a riflettere sulle abitudini di un asana	Nelle Masserie del territorio : il pane e le "pitte" con lievito natural e farina di grani bio e forno a legna. Il formaggio	Da Settembre 2018 a Maggio 2019	Disponibilità all'esplorazion e dell'ambiente natural e antropico. Chiede spiegazioni su aspetti significativi.	Osservazioni sulle fasi progettuali.

	stagione e della gastronomia Contadina. Negli agrumeti : raccolta delle arance	alimentazione .	con il latte dei pascoli e caglio naturale. A SCUOLA LABORATORIO DEL GUSTO : una sana merenda con spremuta d'arancia e torta agli agrumi. BUONE PRATICHE PER LA SOSTENIBILITA'. LABORATORIO RICREATIVO: sul riuso, sul creare sostenibile.sul riutilizzo dei beni post/consumo		Partecipa con interesse alle esperienze concrete e collabora con il gruppo. Individua, trova soluzioni adeguate ai problemi e a nuove procedure. Partecipa attivamente al lavoro comune e rispetta le regole.	
3 Diffusione e divulgazione dei prodotti multimediali	Individuano i canali comunicativi più appropriate (sito web della Scuola, youtube...)	Guida nella scelta dei canali comunicativi appropriati allo scopo	Diffusione , divulgazione del prodotto multimediale	Da Settembre 2018 a Maggio 2019	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Osservazioni sulle fasi progettuali.
4 AUTOVALUTAZIONE	Compilazione del questionario on/line di gradimento/soddisfazione della progettualità (fasi, tempi, strumenti, metodologia, ricaduta)	Somministra il questionario on/line.	Risultati della autovalutazione	Giugno 2019	AUTOVALUTA IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Autobiografia cognitiva Questionario on/line.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	TEMPI				
	Settembre / Ottobre 2018	Novembre / Dicembre 2018	Gennaio/ Febbraio2019	Marzo/ Aprile 2019	Maggio/ Giugno2019
1					
2					
3					
4					

STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

STRUMENTO	
RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE	x
DIARIO DI BORDO	x
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	x
ALTRO (specificare)	Autobiografia cognitiva

Da trasmettere entro il **17 Aprile 2019** all'indirizzo e-mail:
seminariosostenibilita@gmail.com e p.c. a **drca.ufficio2@istruzione.it** e
mariateresa.bello@istruzione.it