

# UDA TRASVERSALE ANNUALE

## SCUOLA PRIMARIA

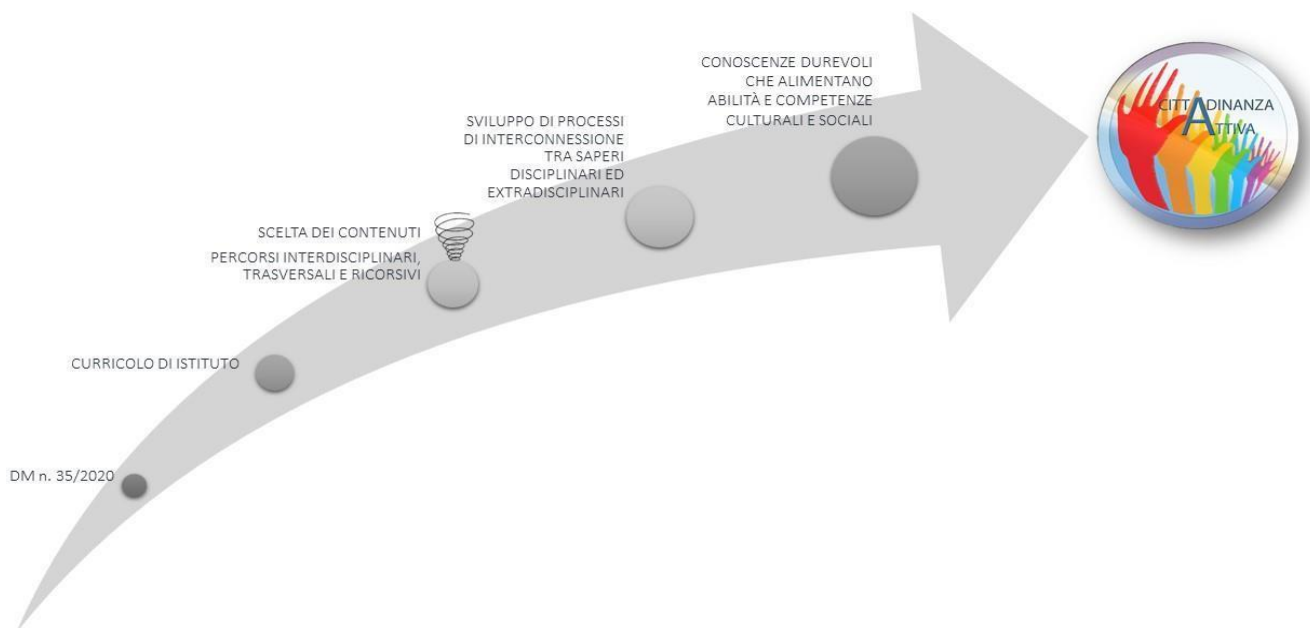
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PRAIA A MARE

DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTTORESSA PATRIZIA GRANATO

A.S. 2022-2023

**NOI CITTADINI PER IL MONDO E NEL MONDO**



L'UDA trasversale di Cittadinanza e Costituzione 2022/2023 si snoderà intorno ai tre assi portanti del percorso di Educazione Civica

Come riportato nelle Linee Guida, e nel curriculum d'istituto il percorso si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE:** promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

L'UDA **NOI CITTADINI PER IL MONDO E NEL MONDO** si svolgerà durante tutto l'anno avrà quattro periodi didattici:

1. Accoglienza
2. Costituzione
3. Sviluppo sostenibile
4. Cittadinanza digitale

PERIODO	ASSE
Settembre	Accoglienza
Ottobre, novembre, dicembre.	Costituzione
Gennaio, febbraio, marzo.	Sviluppo sostenibile
Aprile, maggio.	Cittadinanza digitale.

#### ANNOTAZIONE

L'UDA annuale è suddivisa per periodi ma ciò non toglie di poter svolgere attività anche fuori periodo in quanto spesso cadono giornate a tema nazionali e internazionali che potrebbero non rispettare l'ordine periodico

## **SETTEMBRE: ACCOGLIENZA**

Il momento dell'accoglienza degli alunni nel nostro Istituto ha sempre avuto una significato ragguardevole, momento indispensabile per l'avvio del percorso formativo di tutti e di ognuno, poiché all'inizio di ogni anno scolastico, i docenti non accolgono soltanto i loro alunni, ma anche i loro progetti di vita.

Gli insegnanti si impegneranno e inciteranno ciascuno di loro ad avere rispetto verso se stesso e gli altri e a dare sempre il meglio di sé.

Questo per:

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)
2. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti).

## **OTTOBRE, NOVEMBRE, DICEMBRE: COSTITUZIONE**

Il secondo periodo sarà dedicato all'innalzamento delle competenze sociali e civiche per sviluppare la conoscenza dei concetti e delle strutture della politica, indispensabile per garantire ad un futuro cittadino l'impegno sociale e la partecipazione attiva e democratica.

Le fasi del percorso si focalizzeranno su:

Riflessione sul significato di parole-chiave- quali: Rispetto, legalità, democrazia, diritto, dovere, partecipazione, libertà, ecc.

Conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica, in particolare ruolo degli Enti pubblici.

Creazione di un semplice governance all'interno della propria comunità-classe.

Questo per:

1. Riconoscere concretamente ai bambini diritti, luoghi e tempi dove possano esprimere la loro identità e il loro modo di essere, incontrandosi, confrontandosi e mettendosi in gioco, cercando risposte ai propri bisogni di socializzazione e di partecipazione.
2. Riconoscere i bambini come "cittadini a pieno titolo", promuovendone senso critico e partecipazione.
3. Educare alla cittadinanza e alla legalità .
4. Fornire a ognuno gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe della costruzione del "bene comune".

## GENNAIO, FEBBRAIO, MARZO: SVILUPPO SOSTENIBILE

Il percorso del terzo periodo ci porterà a riflettere sulla nostra adattabilità, sul futuro che ci attende, su cosa vuol dire essere cittadini del mondo e cosa intendiamo per cittadinanza globale. La terra si adatta ai cambiamenti climatici, l'economia cambia e i migranti mettono in campo abilità di sopravvivenza molto complesse. Dobbiamo essere protagonisti e agenti attivi del cambiamento. Grandi sfide ci attendono e che debbono essere seriamente affrontate per ridurre i rischi cui va incontro il nostro mondo. Alla scadenza degli "Obiettivi del Millennium", l'ONU ha lanciato la nuova Agenda 2030 con il piano d'azione dei prossimi quindici anni, approvato da tutti i 193 Paesi nel vertice ONU di settembre a New York in cui è intervenuto anche il Papa.

17 gli obiettivi (goal) relativi a tre diversi ambiti: sociali, economici e ambientali.



Questo per:

1. Aiutare i bambini a concepire una visione integrata e sostenibile.
2. Promuovere una crescita inclusiva, sostenuta e sostenibile.
3. Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile.
4. Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
5. Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

## APRILE, MAGGIO: CITTADINANZA DIGITALE

L'ultimo periodo dell'anno scolastico sarà dedicato alla Cittadinanza Digitale Consapevole per quello di indirizzare gli alunni ad usare le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro, al fine che ognuno possa sviluppare le competenze trasversali necessarie per utilizzare tali dispositivi e muoversi con responsabilità ed efficacia.

Questo per:

1. Riconoscere le diverse forme di cyberbullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social.
2. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.
3. Individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale.
4. Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<b>NOI CITTADINI PER IL MONDO E NEL MONDO</b>
Compito autentico	Realizzazione di un prodotto multimediale e o prodotto grafico o grafico/testuale, testimonianza dei prodotti conseguiti per l'UDA
Prodotto (1 prodotto per ogni periodo/asse)	Brochure/depliant /ebook (in italiano e/o in lingua straniera) Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon/Storytelling/Storyboard Video e podcast Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario -Documentazione conclusiva sui percorsi attivati e le esperienze realizzate per sito, social, giornalino della scuola.  <b>Per ogni periodo/asse ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto//i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e.</b>
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza Matematica e competenza In Scienze, Tecnologia, Ingegneria Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale
Utenti	Tutti gli alunni delle classi di scuola primaria dell'IC di Praia a Mare
Fasi di applicazione che si ripeteranno per ogni PERIODO/ ASSE. (Scomposizione del compito autentico)	<b>Prima fase:</b> <u>PRESENTAZIONE</u> alla classe dell'Unità di Apprendimento: modalità di attuazione, obiettivi e finalità. Organizzazione del lavoro. <b>Seconda fase:</b> <u>ATTIVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E APPROFONDIMENTO</u> dell'argomento attraverso lezioni frontali, ricerca di materiali digitali, di testi di vario genere, visione di filmati, esperienze operative laboratoriali, Attività fisica all'aria aperta, esplorazione del territorio <b>Terza fase:</b> <u>REALIZZAZIONE DEI PRODOTTI E VALUTAZIONE</u> -Produzione di -Diario di bordo -Cartelloni, gadget, manufatti -Realizzazione di diverse tipologie di elaborati grafico- testuali, multimediali -Memorizzazione di canzoncine, filastrocche, Inno nazionale, ecc -Documentazione conclusiva sui percorsi attivati e le esperienze realizzate per sito, social, giornalino della scuola. <b>Quarta fase:</b> <u>AUTOVALUTAZIONE, ALLESTIMENTO E/O COORDINAMENTO</u> di un momento o di un prodotto finale in cui gli alunni presentano le loro esperienze, il percorso seguito e i lavori realizzati e organizzazione della documentazione conclusiva sui percorsi attivati e le esperienze realizzate per sito, social, giornalino della scuola.
Tempi	
<b>PERIODO</b>	<b>ASSE</b>
Settembre	Accoglienza
Ottobre, novembre, dicembre.	Costituzione
Gennaio, febbraio, marzo.	Sviluppo sostenibile
Aprile, maggio.	Cittadinanza digitale.

#### ANNOTAZIONE

L'UDA annuale è suddivisa per periodi ma ciò non toglie di poter svolgere attività anche fuori periodo in quanto spesso cadono giornate a tema nazionali e internazionali che potrebbero non rispettare l'ordine periodico.

## PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE DI PRESENTAZIONE	<p>Giochi di conoscenza, di accoglienza e orientamento</p> <p>-scambi comunicativi per esprimere il suo punto di vista.</p> <p>-Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con sé stessi, gli altri e nella comunità.</p> <p>-Attività di ascolto, discussione osservazione, riflessione, esplorazione, ricerca e scoperta.</p>	<p>Conversazioni guidate per rilevare le conoscenze spontanee dei bambini</p> <p>-intervento didattico con svariate metodologie anche innovative</p> <p>-Reperisce strumenti, video, sussidi</p> <p>Coinvolge gli alunni in diverse situazioni, attività e contesti.</p>	L'alunno partecipa alla discussione e alla progettazione e rispettando il turno, esprimendo pareri e confrontando le proprie idee con il gruppo classe.	Vedi tabella per PERIODO/ASSE	<p>Interagisce adeguatamente in modo creativo su svariati piani e in contesti culturali e sociali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>

<p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b></p>	<p>-Visiona filmati e immagini; -Ascolta brani musicali. -Individua se ci sono le incognite ed elabora soluzioni. -Analizza documenti e approfondisce tematiche.</p>	<p>-Lecture e condivisione di storie attraverso le immagini, testi e video. - Analisi di documenti, grafici e tabelle -Presentazione di video, documentari -Uscite sul territorio</p>	<p>Sa ascoltare ed interviene nella discussione esprimendo le sue riflessioni ed apportando il suo contributo personale.</p>	<p>Vedi tabella per PERIODO/ASSE</p>	<p>Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti.</p>
<p><b>FASE DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>-Individua un problematiche ed elabora soluzioni. -Analizza documenti e approfondisce tematiche.</p>	<p>-Stimola varie modalità di ricerca, l'azione diretta e l'operatività concreta affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti dell'esperienza. -Coordina i lavori di gruppo cooperativi in presenza e on-line. -Coinvolge le famiglie, il Territorio, le Associazioni e/o esperti. Guida all'elaborazione di nuclei concettuali, problemi e possibili interventi per realizzare uno sviluppo sostenibile. -Effettua osservazioni sistematiche sui percorsi attivati.</p>	<p>-E capace di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. - Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>	<p>Vedi tabella per PERIODO/ASSE</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>Utilizza le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.</p>

FASE DELLA CONCLUSIONE E AUTOVALUTAZIONE	Riflessione metacognitiva verbale del percorso compiuto	-Guida e supporto al coordinamento della documentazione delle varie esperienze realizzate e dei lavori prodotti (prodotti multimediali e non).	-Collabora ed offre il proprio contributo; -sa infondere fiducia e creare un clima positivo; - si impegna per un obiettivo finale comune.	Vedi tabella per PERIODO/ASSE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità.
	Realizzazione del prodotto finale				

#### RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
-------------------	----------------------	---------	------------



<p>Competenza alfabetica funzionale Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali</p>	<p>Interagisce adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
---	---	--	---

<p>Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p>	<p>Affronta una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti</p>	<p>Capacità: -di comprendere messaggi orali; -di iniziare, sostenere e concludere conversazioni; -di scrivere ed esporre presentazioni usando la lingua inglese.</p>	<p>Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza -Saper sostenere le proprie opinioni, accettare le altrui e mediare.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi comuni. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>	<p>-Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile per comunicare e socializzare esperienze.</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo I diritti dei fanciulli e delle fanciulle, la costituzione italiana, l'inno nazionale, i codici di comportamento e le norme di comunicazione, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dello sport... ). Organi nazionali e internazionali. Organi per scopi umanitari e difesa dell'ambiente : ONU, UNICEF, WWF. La Costituzione e l'Inno d'Italia.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Strategie di apprendimento e di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Codici di comportamento</p> <p>Educazione all'affettività.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di alcune sostanze.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Metodo di ascolto attivo, tecniche grafico-pittoriche; l'espressione mimica e la gestualità.</p> <p>La bandiera italiana.</p>

<p>Competenza digitale -Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza con senso critico le tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC) nella pratica didattica, nella progettazione di esperienze, nella comunicazione.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare anche esperienze personali. Essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Regole d comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e a salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Utilizza le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Tecniche di indagine Grafici e tabelle per rappresentare la realtà Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Energia: concetto, fonti, trasformazione Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p>

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni.	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni.	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Affronta una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti.	Interagisce con compagni e docenti in modo sostanzialmente comprensibile.	Interagisce con compagni e docenti utilizzando semplici frasi.	Interagisce con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi conosciute.	Interagisce con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune.	Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune.	Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Comprende il compito assegnato, individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara.	Comprende il compito assegnato, individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità.	Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità.	Interpreta avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità.

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Utilizza con senso critico le tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC) nella pratica didattica, nella progettazione di esperienze, nella comunicazione.	Usa le tecnologie digitali solo se guidato, reperisce alcune informazioni e produce testi multimediali elementari.	Usa in modo adeguato le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali rispondenti a semplici richieste.	Usa in modo adeguato e autonomo le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali esaurienti.	Usa in forma originale e creativa le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali completi e dettagliati.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA INGEGNERIA				
Evidenza	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Utilizza le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le conoscenze matematiche, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative

### DIAGRAMMA DI GANTT ACCOGLIENZA

	Tempi			
Fasi	PRESENTAZIONE	ATTIVAZIONE	REALIZZAZIONE	CONCLUSIONE
1	SETTEMBRE			
2		SETTEMBRE		
3			SETTEMBRE	
4				SETTEMBRE
5				

### DIAGRAMMA DI GANTT COSTITUZIONE

	Tempi			
Fasi	PRESENTAZIONE	ATTIVAZIONE	REALIZZAZIONE	CONCLUSIONE
1	OTTOBRE			
2		NOVEMBRE		
3			NOVEMBRE DICEMBRE	
4				DICEMBRE
5				



### DIAGRAMMA DI GANTT SVILUPPO SOSTENIBILE

	Tempi			
Fasi	PRESENTAZIONE	ATTIVAZIONE	REALIZZAZIONE	CONCLUSIONE
1	GENNAIO			
2		FEBBRAIO		
3			FEBBRAIO MARZO	
4				MARZO
5				

### DIAGRAMMA DI GANTT CITTADINANZA DIGITALE

	Tempi			
Fasi	PRESENTAZIONE	ATTIVAZIONE	REALIZZAZIONE	CONCLUSIONE
1	APRILE			
2		APRILE		
3			MAGGIO	
4				MAGGIO
5				

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - in via di prima acquisizione.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Praia a Mare 08/09/2022