



Unione Europea



Repubblica Italiana

“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”  
PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787  
[csic8au004@istruzione.it](mailto:csic8au004@istruzione.it) - [csic8au004@pec.istruzione.it](mailto:csic8au004@pec.istruzione.it) - [www.icpraia.edu.it](http://www.icpraia.edu.it)  
87028 - PRAIA A MARE (CS)

## “A PICCOLI PASSI VERSO UN MONDO MIGLIORE”

### UDA VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

#### PREMESSA

*“Il rispetto nasce dalla conoscenza,  
e la conoscenza richiede impegno,  
investimento e sforzo”*  
Tiziano Terzani

L’Uda Verticale e Trasversale di Educazione Civica *“A piccoli passi verso un mondo migliore”* interessa tutti e tre gli ordini di scuola e intende promuovere la continuità e la verticalità degli apprendimenti e favorire il possibile scambio di informazioni e buone prassi tra i docenti dell’Istituto Comprensivo.

È stato elaborato un unico documento che ha il fine di coinvolgere tutti i docenti nel rendere i propri studenti cittadini attivi, informati e responsabili.

Sono stati pensati cinque percorsi aventi una stessa struttura e uno stesso comune denominatore: conseguire, trasversalmente in un’ottica interdisciplinare e inclusiva, la pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, previsti dalla Legge n.92/2019.

Le tematiche dei percorsi ruotano intorno alle giornate significative, di rilevanza nazionale e internazionale, individuate e scelte nei lavori dipartimentali e a classi aperte di inizio anno scolastico.

I percorsi vogliono orientare gli alunni verso lo sviluppo di un pensiero critico e l’interiorizzazione di buone pratiche attraverso tre fasi, che ripercorrono i tre momenti chiave dell’Universal Design for Learning (UDL):

- **Informazione**- conoscenze, approfondimenti attraverso vari canali di presentazione dei contenuti
- **Espressione**- realizzazione di prodotti, verbalizzazione, riflessione grazie a diverse modalità e tecniche
- **Motivazione e Azione**- collegamento con il proprio vissuto mediante i compiti autentici basati sulla co-costruzione di abitudini funzionali al rafforzamento del sensocivico.

Tutto ciò che si ritiene significativo, discusso e realizzato in classe durante i percorsi, è importante che sia accolto, valorizzato e reso pubblico a tutto il team docente della classe, del plesso, dell’istituto fino a coinvolgere famiglie, territorio, stakeholders e l’intera comunità educante perché questa estensione genera una spinta al miglioramento e costruisce il senso di comunità a vari livelli.

DENOMINAZIONE	<i>A piccoli passi verso un mondo migliore</i>
COMPITO AUTENTICO	Per ogni percorso ciascun Consiglio di classe sceglierà il compito autentico in base alla classe che verrà condiviso e reso pubblico
PRODOTTO	I prodotti realizzati, come cartelloni, video, foto etc., saranno funzionali alla riflessione e alla realizzazione del compito autentico.
COMPETENZE CHIAVE	Tutte le 8 COMPETENZE CHIAVE delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo 2018
UTENTI	Tutti i bambini, gli alunni e gli studenti dell'I.C. Praia a Mare
FASI DI APPLICAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase presentazione e attivazione</li> <li>2. Fase di sviluppo attraverso cinque percorsi</li> <li>3. Fase della conclusione</li> <li>4. Fase della valutazione e autovalutazione</li> </ol>
TEMPI	Tutto l'anno scolastico

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è caratterizzata da tempi distesi che rispettano i ritmi di apprendimento dei bambini, pertanto in quest'ordine di scuola i cinque percorsi elaborati si dipanano, in maniera trasversale, lungo l'intero anno scolastico:

1. Identità di genere, rispetto e uguaglianza  
*Campo di esperienza il sé e l'altro, I discorsi e le parole, il corpo e il movimento -*
2. Osservazione dello scorrere del tempo per comprendere il tempo passato, dimensione della memoria. Sviluppo di un atteggiamento costruttivo verso l'errore che diventa occasione di apprendimento  
*La conoscenza del mondo, i discorsi e le parole*
3. Primi approcci consapevoli al digitale attraverso il coding plugged e unplugged  
*La conoscenza del mondo e Il corpo e il movimento*
4. Educazione ambientale e rispetto del territorio  
(uscite didattiche, giornate ecologiche, laboratori di riciclo)  
*La conoscenza del mondo, immagini, suoni e colori*
5. Conoscenza delle istituzioni del territorio, co-costruzione e rispetto delle regole  
*Il sé e l'altro, i discorsi e le parole*

La valutazione s'inserisce e s'integra all'interno della valutazione prevista dalla progettazione didattica annuale grazie all'utilizzo delle griglie di osservazione già predisposte.

## PROPOSTE E MATERIALI UTILI:

Cittadinanza: <https://www.educazionedigitale.it/percorsi-infanzia/>

Ambiente: <https://www.istituto-oikos.org/risorse>

Comunicazione non ostile:

<https://www.vivoscuola.it/content/download/100054/2105332/file/Elenco%20materiali%20gratuiti%20per%20la%20scuola.pdf>

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/#anchor-flower>

## FASE 1 – PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE

COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM DOCENTE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
Partecipa a giochi di benvenuto, conoscenza e di accoglienza (presentazione e racconto di sé e delle proprie emozioni attraverso vari linguaggi). Formula proponimenti e desideri per il nuovo anno scolastico.	Accoglie gli alunni e crea un ambiente di apprendimento sereno, sicuro e integrante. Avvia conversazioni guidate sulle emozioni e sulle aspettative per il nuovo anno scolastico.	Settembre 13-22	Condivisione del proprio vissuto esperienziale	<p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p>
La primaria lavorerà sulla tematica scelta, ossia il paragone, l'affinità tra il mare delle vacanze e la scuola dell'apprendimento: "L'infinito...il mare nelle sue gocce di acqua, la scuola nel suo sapere".	Presenta il significato della tematica scelta proponendo attività pratiche e di riflessione.	Settembre 13-22	Comprensione e condivisione dell'UDA	Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario
La secondaria di I grado propone la condivisione di emozioni e stati d'animo dopo la visione del film Inside Out.	<p>Fa da mediatore nella conversazione, garantendo il rispetto dei turni e l'ascolto attivo da parte di tutti.</p> <p>Invita alla riflessione sulle tematiche emerse dalla visione del film Inside Out attraverso una scheda di analisi predisposta.</p>	Settembre 13-22	Condivisione del proprio vissuto esperienziale	<p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p>

<p>Ripassa i principali contenuti acquisiti nel precedente anno scolastico attraverso attività ludico-didattiche.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e interviene ponendo domande di chiarimento.</p>	<p>Guida gli alunni al recupero delle conoscenze acquisite attraverso domande- stimolo, attività laboratoriali e cooperative.</p>	<p>Settembre 13-22</p>	<p>Acquisizione di informazioni utili al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.</p>	<p>Ricava informazioni utili e pertinenti da libri di testo, motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</p> <p>Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p>
<p>Partecipa alla conversazione di gruppo, fornisce una propria idea sul significato di rispetto e di cittadinanza attiva e indica gli ambiti in cui esso si esplica.</p>	<p>Presenta e socializza gli argomenti e il lavoro di massima dell'UDA.</p> <p>Lancia il brainstorming sul concetto di rispetto: che cos'è il rispetto? A che cosa serve? Perché è importante? Avvia la riflessione sui comportamenti corretti da assumere nei vari contesti di vita.</p>	<p>Settembre 13-22</p>	<p>Comprensione e condivisione dell'UDA.</p> <p>Partecipazione alla discussione e rilevazione delle idee iniziali degli alunni sul concetto di rispetto.</p>	<p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.</p>

## FASE 2 – SVILUPPO

PERCORSI	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM DOCENTE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
<b>1 PERCORSO</b>  <b>Verso il 20 NOVEMBRE E 25 NOVEMBRE</b>  <b>Obiettivo: sensibilizzare, riflettere, prevenire e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione</b>	<p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p>	<p><b>Verso il 20 novembre</b> Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva al compito autentico (creare un simbolo per la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza etc.)</p>	Ottobre/ Novembre	<p>Comprendere il significato di quanto proposto dai docenti, riuscendo a trovare corrispondenze con il proprio vissuto.</p>	<p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p>
	<p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento, restituendo una panoramica del valore dell'uguaglianza e dell'importanza di adottare comportamenti alternativi alla violenza.</p>	<p>Grazie alla collaborazione attiva dell'intero Consiglio di classe si promuove il lavoro di consultazione e studio delle fonti e dei materiali a livello interdisciplinare.</p>		<p>Interiorizzare e adottare un linguaggio non violento ed empatico e mettere in pratica comportamenti rispettosi verso se stessi e verso l'altro, privi di pregiudizi e di stereotipi.</p>	<p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p>
		<p><b>Verso il 25 novembre</b> Si evidenzia, a partire dai simboli della giornata del 25 novembre, il valore dell'uguaglianza nella differenza promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p>			<p>Sa reperire, leggere e confrontare fonti.</p>
		<p>Promuove l'educazione all'affettività concentrandosi sul costruito di autostima, sul valore e sul significato delle relazioni funzionali e sull'importanza delle parole che rivolgiamo a noi stessi e agli altri.</p>			

**.PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:**

Art. 3 Costituzione Italiana

Convenzione Onu dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Agenda 2030

<https://www.un.org/en/observances/ending-violence-against-women-day/videos>

<https://www.casadonne.it/cosa-facciamo/progetti/>

<https://www.unwomen.org/en/resources>

<https://www.unicef.it/italia-amica-dei-bambini/scuola-amica-bambini/proposta-educativa/>

<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/educazione-civica/>

PERCORSI	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM DOCENTE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
<b>2 PERCORSO</b>  <b>Verso il 27 GENNAIO</b> <b>Giornata della Memoria</b>  <b>Obiettivo:</b> riuscire a decifrare le dinamiche di esclusione in diversi contesti grazie alla conoscenza derivata dalla memoria del passato	<p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica del valore dell'uguaglianza e dell'importanza di adottare comportamenti alternativi alla violenza.</p>	<p><b>Verso il 27 gennaio</b> Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia, a partire dai simboli della giornata del 27 gennaio, il valore della memoria, promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p>	Dicembre Gennaio	<p>Comprendere il significato di quanto proposto dai docenti riuscendo a trovare corrispondenze con il proprio vissuto.</p> <p>Formare un pensiero critico e divergente che permette di conoscere apprezzare e valorizzare valori quali solidarietà tolleranza e rispetto.</p>	<p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> <p>Applica appropriate strategie di studio.</p>

.PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

Art. 3 Costituzione Italiana

<https://www.learningforjustice.org/topics>

<https://www.yadvashem.org/education.html>

<https://sfi.usc.edu/films>



PERCORSI	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM DOCENTE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
<b>3 PERCORSO</b>  <b>Verso il 6 Febbraio 2024</b>  <b>Obiettivo:</b> <b>promuovere l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie informatiche e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle rete internet</b>	<p>Approfondisce, attraverso la lettura, le ricerche, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica.</p> <p>Raccoglie la sfida ed in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Contestualizza e riveste di significato tutte le abilità, possedute a livello intuitivo, in qualità di "nativo digitale".</p> <p>Scopre i software didattico-educativi e li integra nella pratica scolastica quotidiana. Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.</p> <p>A seguito della conoscenza dell'e-policy d'istituto, partecipa al confronto e alla condivisione riguardo le potenzialità e i rischi del web.</p>	<p><b>Verso il 6 Febbraio</b></p> <p>Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca.</p> <p>Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia, a partire dalla conoscenza e applicazione degli elementi base dell'informatica (software per la scrittura, la comunicazione, i calcoli) le potenzialità del web e i rischi connessi alla connettività online (Cyberbullismo, violazione privacy, ecc)</p> <p>Illustra e rende agevole la conoscenza dell'e-policy di Istituto per migliorare l'esperienza e il benessere on line/off line.</p> <p>Utilizza le risorse digitali per favorire il successo formativo e l'inclusione, nel rispetto degli stili cognitivi e di apprendimento di tutti.</p>	Gennaio Febbraio	<p>Conoscere e applicare i principali software informatici per lo studio, la comunicazione e l'integrazione dei saperi.</p> <p>Individuare i rischi più comuni nell'uso della rete per la sicurezza e riservatezza dei dati, dell'identità, per la reputazione e il benessere delle persone.</p>	<p>Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p>

**PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO**

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/>

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/le-tematiche/>

<https://www.ludotecaregistro.it/> <https://civix.fvg.it/kit-cittadinanza-digitale>

<https://educazionecivica.deascuola.it/> <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/storia/temi-attualita/cittadinanza-digitale-partecipare-vita-online.html>

PERCORSI	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM DOCENTE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
<p><b>4 PERCORSO</b></p> <p><b>Verso il 22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA</b></p> <p><b>Obiettivo: promuovere comportamenti ecosostenibili</b></p>	<p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida e in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica del valore del rispetto ambientale.</p>	<p><b>Verso il 22 aprile</b> Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva al compito autentico (creare slogan, racconti, poesie per sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente etc.)</p> <p>Grazie alla collaborazione attiva dell'intero Consiglio di classe, si promuove il lavoro di consultazione e studio delle fonti e dei materiali a livello interdisciplinare.</p> <p>Evidenzia il valore del rispetto ambientale e delle 4R dell'economia circolare, promuovendone approfondimenti su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p>	<p>Marzo Aprile</p>	<p>Accrescere il senso di responsabilità e la sensibilità ai temi ambientali.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'impatto delle azioni di ciascuno sull'ambiente</p>	<p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sa reperire, leggere e confrontare fonti.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p>

PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

- 1) ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
- 2) AGENDA 2030: OBIETTIVI N. 12-13- 14-15

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/materialeDidattico.html>

- 3) 4R ECONOMIA CIRCOLARE e Energie Rinnovabili

<https://www.eco-schools.it/>

<https://leaf.istituto-oikos.org/risorse/>

PERCORSI	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL TEAM CLASSE	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
<p><b>5 PERCORSO</b></p> <p><b>Verso il 23 MAGGIO GIORNATA LEGALITÀ</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità a partire dalla conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva</p>	<p>Approfondisce, attraverso la lettura, la rielaborazione e l'approfondimento, la tematica. Raccoglie la sfida e in gruppo collabora per la realizzazione del compito di realtà.</p> <p>Crea collegamenti tra i diversi piani di approfondimento restituendo una panoramica dell'importanza di assumere comportamenti conformi al principio di legalità.</p>	<p><b>Verso il 23 maggio</b></p> <p>Fornisce materiale e indicazioni per innescare il processo di riflessione e ulteriore ricerca. Propone e motiva alla realizzazione del compito autentico.</p> <p>Evidenzia il valore del principio di legalità promuovendone approfondimenti a livello interdisciplinare su più livelli (normativo, storico, etc.) attingendo a diversi linguaggi (letterario, giornalistico, cinematografico etc.)</p> <p>L'intero Consiglio di classe collabora attivamente nel promuovere la legalità come frontiera educativa.</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>	<p>Essere consapevoli della necessità di acquisire comportamenti corretti per costruire il senso di legalità e l'etica della responsabilità in vari contesti di vita.</p>	<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</p> <p>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p>

PROPOSTE E MATERIALI UTILI PER INTRODURRE IL PERCORSO:

La Costituzione italiana.

<https://www.raicultura.it/webdoc/legalita/index.html#welcome>

<https://www.youtube.com/watch?v=BM0r73eVaTE> <https://www.youtube.com/watch?v=prFIk2FSB2g>

<https://www.youtube.com/watch?v=jwQBtFOvee>

<https://www.raiscuola.ra.i.it/percorsi/inricordodellevittimeinnocentidellemafie>

### FASE 3– CONCLUSIONE

COSA FA L'ALLIEVO-STUDENTE	COSA FANNO I DOCENTI	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
Completa i lavori individuali e/o cooperativi finalizzati alla composizione del lavoro di classe.	Supportano il lavoro e favoriscono lo sviluppo delle competenze.	Tutto l'anno	Consegna dei lavori entro i tempi stabiliti. Consolidamento delle dinamiche di gruppo e aumento del senso di autoefficacia.	Agisce con originalità e intraprendenza.  Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti
Rende pubblico quanto realizzato attraverso il ricorso a diverse modalità e linguaggi espressivi, riuscendo a gestire aspetti legati all'emotività.	Coordinano la fase di pubblicazione dei lavori in modalità online e offline.	Tutto l'anno	Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali.	Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

#### FASE 4 – VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

COSA FA L'ALLIEVO-STUDENTE	COSA FANNO I DOCENTI	TEMPI	ESITI	EVIDENZE
Attiva riflessioni di tipo metacognitivo, diventando consapevole delle proprie modalità d'interazione, apprendimento e comunicazione.	Promuovono i meccanismi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento sia degli allievi sia del proprio operato.	Tutto l'anno	Autovalutazione di processo	Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
Partecipa al processo valutativo, processo che tiene conto di diversi fattori e che considera diverse modalità di raccolta dati.	Osservano, raccolgono e sistematizzano i dati nelle fasi del processo di apprendimento.	Tutto l'anno	Valutazione del prodotto e del processo.	

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

***Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti***

	CONOSCENZE	Conoscenza del lessico e dei codici fondamentali per la gestione della comunicazione orale, verbale e non verbale.		
	ABILITÀ	Ascolta e comprende testi di vario tipo. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze usando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.		
Evidenza	Iniziale/ in via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto.	È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta parzialmente le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto, adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta quasi sempre le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto, adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. Rispetta in modo corretto le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Rispetta in modo efficace e corretto le regole della conversazione.

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**Utilizza le diverse lingue di studio in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare**

	CONOSCENZE	Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.			
	ABILITÀ	Comprende testi semplici, individuando il tema generale. Riferisce semplici informazioni afferenti alle condizioni di vita.			
	Iniziale/ in via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Evidenza	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende messaggi poco complessi cogliendone il senso generale.	Ascolta e comprende messaggi anche di una certa complessità in modo autonomo.	Ascolta e comprende agevolmente messaggi complessi in modo completo e autonomo.	
Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.					



## COMPETENZA DIGITALE

**Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi**

	CONOSCENZE	Conoscenza dei principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione. Conoscenza dei codici di comportamento negli ambienti virtuali utilizzati comunemente.			
	ABILITÀ	Utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni utili allavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare. Riconosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.			
<b>Evidenze</b>  <b>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</b>	<b>Iniziale/ in via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>	
	Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti digitali per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per ricercare informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa per la soluzione di problemi	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza e attendibilità e li usa con creatività per la soluzione di problemi.	
<b>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</b>	Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli	Rispetta quasi sempre le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.	Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.	Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi.	

## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

**Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento, lavora in sicurezza, pratica la resilienza.**

### CONOSCENZE

Conoscenza e applicazione delle proprie strategie di apprendimento in un'ottica di crescita personale, comune o pubblica.

### ABILITÀ

Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### Evidenze

**Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte.**

#### Iniziale/ in via di prima acquisizione

Solo se stimolato dal docente, si relaziona con il gruppo classe e con le altre figure adulte, manifestando scarso interesse per il raggiungimento di un fine comune.

#### Base

Si relaziona, generalmente, in modo corretto coi pari e con gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune.

#### Intermedio

Si relaziona in modo corretto coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

#### Avanzato

Si relaziona coi pari e con gli adulti in maniera costruttiva, originale e creativa per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

**Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine.**

Se guidato e sollecitato, coopera, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.

Quasi sempre coopera, rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e si impegna in modo adeguato per svolgere un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.

Rispetta pienamente le regole condivise, collabora efficacemente con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

<b>Applica appropriate strategie di studio.</b>	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi, solo guidato.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera non del tutto autonoma.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera adeguata.	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera autonoma e originale.
<b>Sa reperire, leggere e confrontare le fonti.</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.	Sa ricavare e selezionare informazioni, anche complesse, per i propri scopi da fonti diverse.	Ricava informazioni complesse da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e strutturato.

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.**

**Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.**

	<b>CONOSCENZE</b>	<p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di rispetto.</p>		
	<b>ABILITÀ</b>	<p>Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p>		
	<b>Iniziale/ in via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>

<b>Evidenze</b>  <b>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana.</b>	Riconosce e rispetta in modo discontinuo regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce e rispetta in modo adeguato le regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce e rispetta con responsabilità le regole condivise nei diversi contesti di vita.	Riconosce, interiorizza e rispetta con consapevolezza le regole condivise nei diversi contesti di vita.
<b>Argomenta criticamente intorno al significato delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</b>	Espone semplici considerazioni con la guida di domande stimolo.	Espone adeguati giudizi sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.	Espone le proprie tesi riflettendo criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.	Espone le proprie tesi, supportandole con adeguate evidenze di prova. Riflette criticamente sul significato delle norme che hanno rilievo nella vita quotidiana.
<b>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</b>	Non sempre assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.	Assume sostanzialmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle principali regole della vita scolastica.	Assume responsabilmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e rispetta le principali regole della vita scolastica.	Assume in modo consapevole e responsabile comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e rispetta le regole della vita scolastica.

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto.**

### CONOSCENZE

Conoscenza e comprensione degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.

### ABILITÀ

Ha capacità di scelta e decisione .  
Pianifica il lavoro e rispetta i tempi.  
Ha capacità di autovalutazione

**Iniziale / in via di prima acquisizione**

**Base**

**Intermedio**

**Avanzato**

#### Evidenza

**Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti.**

**Agisce con originalità e intraprendenza.**

**Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.**

Con il supporto dell'insegnante, riesce a tradurre le idee in azione, porta a termine i compiti assegnati. Sa descrivere le fasi essenziali di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.

Assume iniziative personali, porta a termine compiti, pianifica il proprio lavoro e ne valuta gli esiti. Valuta, con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.

Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile e valuta, con accuratezza, gli esiti del lavoro.

Assume iniziative autonome e pertinenti, anche in situazioni complesse; porta a termine compiti in modo responsabile e accurato. Reperisce ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**Padroneggiare gli strumenti, le tecniche e i linguaggi necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio storico- culturale, artistico, musicale e sportivo.**

	<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica, musicale e corporea.		
	<b>ABILITÀ</b>	Utilizza consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative(grafiche, pittoriche e plastiche), musicali e sportive per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
	<b>Iniziale/ in via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Evidenza</b> <b>Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</b>	Non sempre esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime parzialmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra in parte i diversi linguaggi.	Esprime quasi pienamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime pienamente e consapevolmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi in maniera completa.

<b>AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO/STUDENTE</b>
Complessivamente sono soddisfatto/a del lavoro che ho svolto?
Ho rispettato le fasi del lavoro, portando a termine le consegne ricevute?
Quali attività si collegavano ai miei interessi e alle mie attitudini?
Quali sono i punti di forza e le criticità che ho riscontrato?
Scrivo un pensiero sull'importanza di mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi di sé, dell'altro e dell'ambiente.

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE DEI PERCORSI

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Completezza</b>	Sono presenti tutti gli elementi richiesti nella consegna e alcuni elementi aggiuntivi.	Sono presenti tutti gli elementi richiesti nella consegna.	E' presente la maggior parte degli elementi richiesti nella consegna.	Sono presenti solo alcuni elementi richiesti nella consegna.
<b>Efficacia</b>	Tutti gli elementi sono efficacemente espressi/illustrati/descritti /etichettati/disegnati...	La maggior parte degli elementi è efficacemente espressa/illustrata/descritta/etichettata/disegnata...	Gli elementi sono generalmente espressi/illustrati/descritti /etichettati/disegnati... abbastanza chiaramente.	Pochi elementi sono chiaramente espressi/illustrati/descritti/etichettati/disegnati...
<b>Accuratezza</b>	La realizzazione è molto accurata.	La realizzazione è accurata.	La realizzazione è abbastanza accurata.	La realizzazione è poco accurata.
<b>Creatività e innovazione</b>	Idee e soluzioni sono creative e innovative.	Idee e soluzioni sono creative.	Alcune idee e soluzioni sono originali.	Idee e soluzioni sono poco originali.
<b>Dimensione digitale (video - immagini - suoni)</b>	Tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.	Quasi tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.	Buona parte degli elementi digitali è originale o libera da diritti d'autore.	Pochi elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.
<b>Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento</b>	Il linguaggio utilizzato è chiaro, ben strutturato, rispetto allo scopo, alla funzione, ai contesti e ai destinatari.	Il linguaggio utilizzato è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza.	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito alle specifiche funzioni della comunicazione.	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.
<b>Utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>	Il linguaggio utilizzato è pertinente, corretto e accurato rispetto ai diversi contesti.	Il linguaggio utilizzato è corretto e si avvale di termini specifici essenziali.	Il linguaggio utilizzato è standard, privo di termini specifici.	Il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Metodo di lavoro</b>	Ha potenziato il proprio metodo di studio e lavoro.	Ha consolidato il proprio metodo di studio e lavoro.	Ha mantenuto il proprio metodo di studio e lavoro.	Ha incontrato difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio e lavoro.
<b>Autonomia</b>	Ha mostrato un elevato grado di autonomia.	Ha mostrato un apprezzabile grado di autonomia.	Ha mostrato un sufficiente grado di autonomia.	Ha mostrato un parziale grado di autonomia.
<b>Impegno</b>	Si è impegnato in modo assiduo e propositivo.	Si è impegnato in modo efficace.	Si è impegnato in modo essenziale.	Si è impegnato in modo discontinuo.
<b>Collaborazione</b>	Si è dimostrato molto collaborativo e responsabile.	Si è dimostrato collaborativo e partecipe.	Si è dimostrato abbastanza collaborativo.	Si è dimostrato poco collaborativo.
<b>Scelta e impiego delle risorse</b>	Ha individuato e impiegato risorse efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti.	Ha individuato e impiegato risorse generalmente efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti.	Ha individuato e impiegato risorse abbastanza efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti.	Ha individuato e impiegato risorse poco efficaci, affidabili, sostenibili e coerenti.
<b>Gestione del tempo e rispetto delle scadenze</b>	Ha gestito il tempo in modo efficace e ha rispettato puntualmente le scadenze.	Ha gestito il tempo in modo adeguato e ha generalmente rispettato le scadenze.	Ha quasi sempre rispettato tempi e scadenze con occasionali ritardi.	Ha rispettato tempi e scadenze saltuariamente.
<b>Problem-solving</b>	Ha individuato e suggerito attivamente soluzioni efficaci.	Ha contribuito alla ricerca di soluzioni efficaci.	Ha tentato, non sempre efficacemente, di contribuire alla soluzione dei problemi.	Se guidato, ha partecipato alla soluzione dei problemi.

### DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MARZ	APR	MAG
<b>1 FASE</b>									
<b>1- PERCORSO</b>									
<b>2- PERCORSO</b>									
<b>3- PERCORSO</b>									
<b>4-PERCORSO</b>									
<b>5-PERCORSO</b>									
<b>FASE CONCLUSIONE</b>									
<b>FASE VALUTAZIONE AUTO VALUTAZIONE</b>									

Team docenti Educazione civica

*Coordinatore di Istituto* – docente Mazzone Rosa  
*Referente infanzia* – docente Battaglia Ilaria  
*Referente primaria* – docente Chiappetta Antonella  
*Referente secondaria I grado* – docente Saffioti Rosalba