



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSIC8AU004

IC PRAIA A MARE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	25
Risultati a distanza	27
Risultati legati alla progettualità della scuola	28
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	28
Prospettive di sviluppo	57
Altri documenti di rendicontazione	60



Contesto

CONTESTO

Il bacino di utenza dell'IC di Praia a Mare comprende i paesi di Aieta, Praia a Mare e San Nicola Arcella. L'istituto si trova ad operare in un centro di provincia abbastanza periferico rispetto al capoluogo e alle grandi città.

La vocazione economica e produttiva del territorio in cui è dislocato l'istituto è prettamente turistica. Il reddito della maggior parte delle famiglie proviene, dunque, da attività legate al turismo balneare estivo e al commercio. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, rilevato nel triennio 2019-2022, risulta di livello medio. Tuttavia, il tasso di emigrazione fra i giovani diplomati e/o laureati risulta essere ancora significativamente alto.

Nell'ultimo triennio le trasformazioni dovute alla pandemia hanno modificato, causa chiusura da lockdown, il tessuto economico e sociale, tradizionalmente caratterizzato dalla presenza di piccole imprese estive (stabilimenti balneari, bar, ristoranti) spesso a conduzione familiare. Su di esse si è abbattuta la crisi con conseguente diminuzione dell'occupazione. Inoltre, la situazione pandemica ha ridotto sensibilmente le opportunità di socializzazione. Il nostro Istituto, durante il periodo pandemico, ha svolto il ruolo di bilanciare nel garantire il diritto alla salute e, nel contempo, all'istruzione. Ha rimodulato la programmazione didattica e, grazie ad un corpo docente competente e coeso, si è fatto promotore, anche attraverso la DAD, di valori che hanno rafforzato la scuola come luogo di crescita e di resilienza, cercando di tenere alta la motivazione all'apprendimento e il grado di affezione alla scuola.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione studentesca dell'IC, distribuita nei dodici plessi dei tre comuni di appartenenza, risulta suddivisa tra i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado. Nel triennio di riferimento si è assistito ad un lieve e fisiologico decremento del totale degli iscritti passando da 734 dell'a.s. 2019/20 a 711 per l'a.s 2021/22. L'IC redige alla fine di ogni anno scolastico il PAI (Piano Annuale d'Inclusione) da cui si ricava la percentuale di alunni BES (Bisogni educativi speciali). Per il triennio 2019-22 essi hanno inciso in media per il 3,8% sull'intera popolazione scolastica. Pochi sono gli studenti di cittadinanza non italiana e/o che provengono da zone particolarmente svantaggiate. Nel 2021/22, in seguito allo scoppio della guerra tra Russia ed Ucraina, anche il nostro IC ha accolto studenti provenienti dal territorio ucraino.



OPPORTUNITÀ

Le risorse nel territorio sono rappresentate dal cinema e dal Museo Comunale di Praia a Mare, dalle associazioni locali, dal Comitato dei genitori.

Le risorse finanziarie della scuola provengono unicamente dallo Stato e, in piccolissima percentuale, dall'UE. La presenza di progetti sulla tematica dell'inclusione, partenariati con le associazioni del terzo settore, la rete per l'inclusione del CTS di Rende(CS), la presenza a scuola di figure di assistenza specialistica ed educatori, l'implementazione dello sportello di ascolto, hanno garantito nel triennio un soddisfacente miglioramento del processo di integrazione e di inclusione. Tutti i comuni hanno contribuito, attraverso il finanziamento per il diritto allo studio, a garantire il servizio di scuolabus, il servizio mensa e il servizio di assistenza agli studenti con disabilità.

La partecipazione a concorsi e/o manifestazioni proposte dagli stakeholders territoriali, incontri di approfondimento su tematiche attuali, eventi formativi hanno fatto riscoprire agli alunni il senso di essere parte attiva nella comunità, resistendo così ad una pandemia che, a più riprese, ha rischiato di invalidare quanto programmato.

Una grande opportunità per l'intero IC è stata, nel triennio di riferimento, una ricca attività formativa, anche con esperti interni, che ha permesso di implementare le competenze di tutti i partecipanti nei diversi ambiti.

Si è cercato negli anni di disseminare le proprie competenze a livello organizzativo, gestionale, didattico e relazionale.

VINCOLI

Sussistono, tuttavia, dei vincoli rappresentati dall'ubicazione geografica dell'IC. Esso si trova al confine della regione e lontano dai capoluoghi. Ciò rende difficoltosa la fruizione di servizi e risorse presenti nell'area provinciale e regionale.

Altro vincolo è rappresentato dal turn over dei docenti, soprattutto nella secondaria di I grado. L'avvicinarsi, ogni anno, di docenti nuovi non garantisce continuità e stabilità nella didattica curricolare e, non sempre, si riscontra un coinvolgimento nella progettazione dell' ampliamento dell' offerta formativa.

Inoltre il limitato contributo dei comuni che, di fatto, viene erogato solo per la mensa e il trasporto scuolabus locale (quello per attività e/o eventi culturali, concorsi, uscite didattiche e sportive è previsto solo per i comuni limitrofi) inficia notevolmente la possibilità di usufruire dei progetti sul territorio provinciale.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.
Punteggio della scuola in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare il punteggio della scuola in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Il nostro Istituto Comprensivo dall'a.s.2013/14 ha avviato una riflessione sul Curricolo Verticale per competenze. Nell'a.s. 2014/15, con la compilazione del RAV, ha razionalizzato i bisogni educativi e formativi dell'Istituto. A partire dall'a.s. 2015/16 lo ha contestualizzato dando avvio alla costruzione del Curricolo d'Istituto, capace di accompagnare gli studenti dai tre ai quattordici nel loro cammino verso l'apprendimento permanente. Dopo una prima fase sperimentale, l'IC Praia a Mare ha adottato il curricolo della DA Re ed oggi dispone di un proprio curricolo verticale, dall'infanzia alla secondaria, che approfondisce le Indicazioni Nazionali 2012 e adotta collegialmente la didattica per competenze. A tal proposito, a partire dall'a.s. 2017/2018 ha realizzato, oltre al PFN(Piano di formazione Nazionale) di Ambito, altre iniziative formative di buona qualità, rispondenti ai bisogni formativi del personale docente. Sono state trattate tematiche come il Curricolo Verticale, il Curricolo disciplinare, la Valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, la valutazione interna e l'autovalutazione, la progettazione e la pianificazione di percorsi di miglioramento, l'Inclusione degli studenti con disabilità e DSA, la prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica.

Nella triennalità 2019/20 ha adattato il curricolo, riprogrammandolo in base alla situazione emergenziale. Nel nostro Istituto sono presenti i Dipartimenti verticali che abbracciano i tre gradi di scuola (Infanzia-Primaria- Secondaria di primo grado), le cui attività sono state le seguenti:

- confronto sulle linee metodologiche e didattiche delle progettazioni curriculari per classi parallele;
- predisposizione, tempi, modalità di somministrazione e tabulazione dei risultati delle Prove comuni d'Istituto per classi parallele di tutte le discipline, in ingresso, intermedie e finali;
- organizzazione e predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento in attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari nelle discipline di italiano, inglese e matematica per migliorare gli esiti Invalsi;
- condivisione di materiali, metodologie, corsi di formazione interni all'Istituto e/o con Enti accreditati MIUR;

Risultati raggiunti

Attuazione del progetto di istituto "La mat-ita elettronica del cittadino europeo" Nelle classi interessate dalle prove Invalsi si è proceduto con interventi mirati, basati sulla simulazione di test e sulla costruzione di prove strutturate secondo i QDR di italiano, matematica e inglese. Fondamentali strumenti: didattica innovativa, uso delle tecnologie, rispetto delle tempistiche ed attinenza alle indicazioni nazionali del curricolo del primo ciclo e alla programmazione per competenze. Nel resto delle classi si è proceduto nello stesso modo in funzione di azioni di prevenzione e accompagnamento all'area di miglioramento degli apprendimenti e degli esiti. Prima di avviare il progetto di recupero i docenti hanno eseguito un



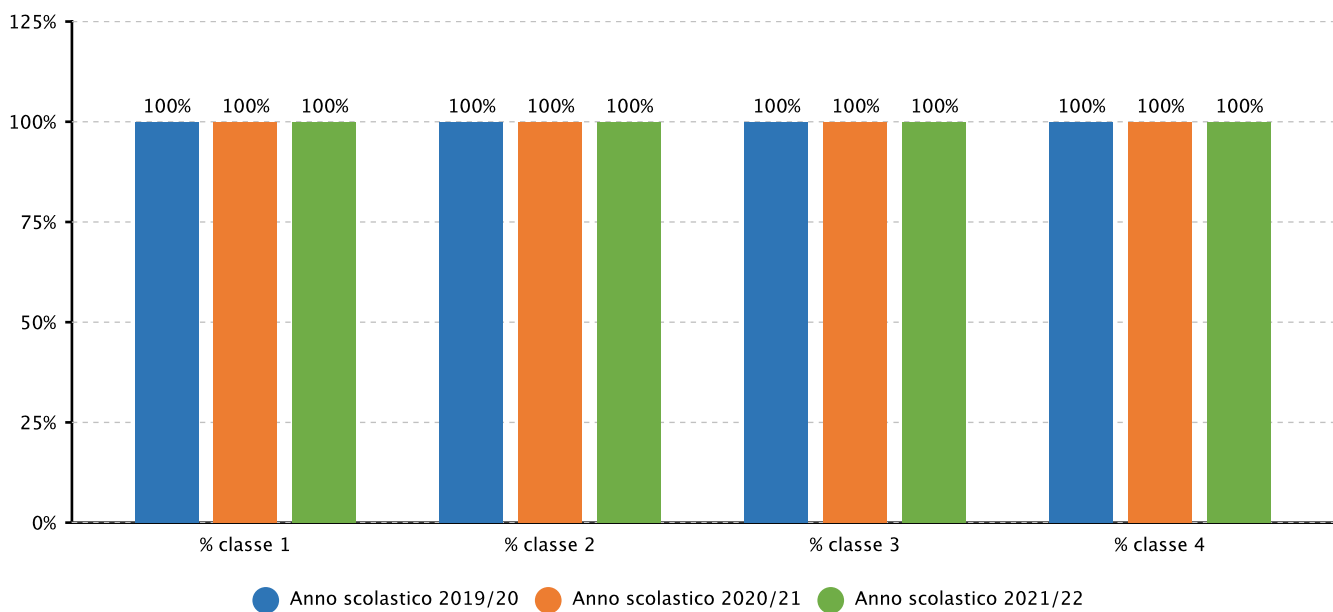
monitoraggio dei reali bisogni formativi delle fasce più basse e calibreranno il progetto in funzione degli stili di apprendimento

Dai dati restituiti dall'Invalsi , complessivamente i trend registrati sia per le classi della scuola secondaria che per le classi della scuola primaria di ITALIANO E MATEMATICA, sono in linea e/o superiori con la media regionale e di Area, ma inferiori alla media Nazionale.

Per la lingua INGLESE, i risultati di ISTITUTO (scuola secondaria), sono in linea con la Regione e parzialmente con l' Area, ma inferiori al punteggio Nazionale. Sorprendentemente sono migliori i risultati globali nella prova di Listening, considerata comunemente più difficile del Reading. Nella scuola primaria sono in linea con la media Regionale, ma inferiori al punteggio di Area e nazionale.

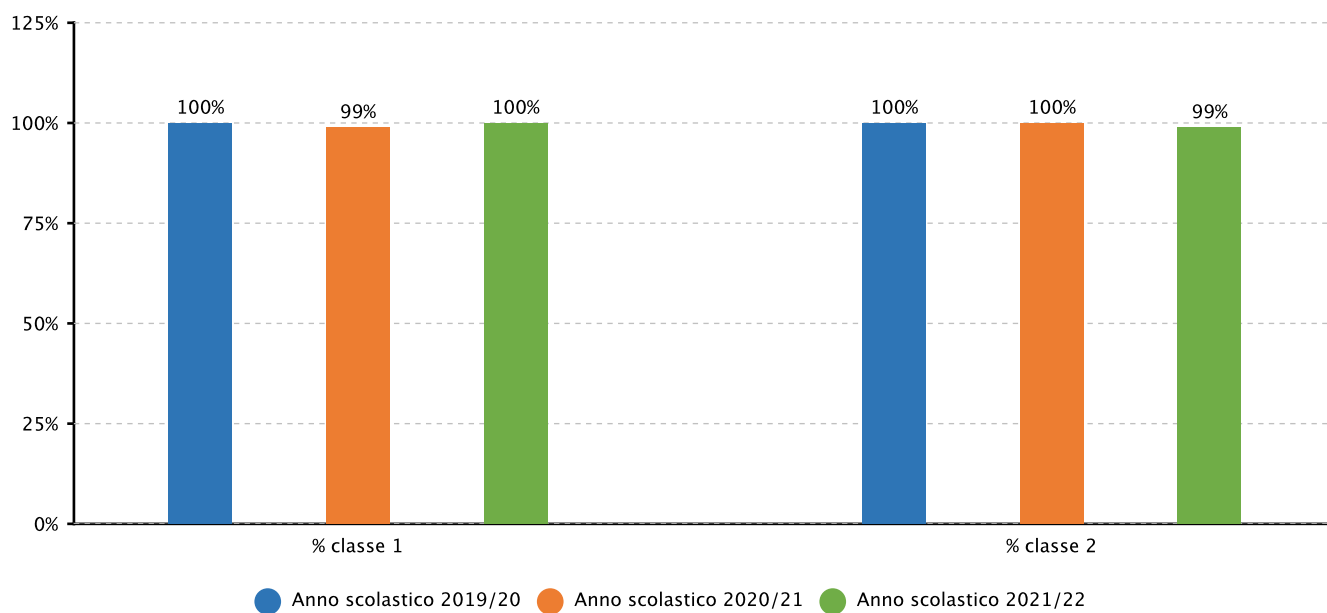
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

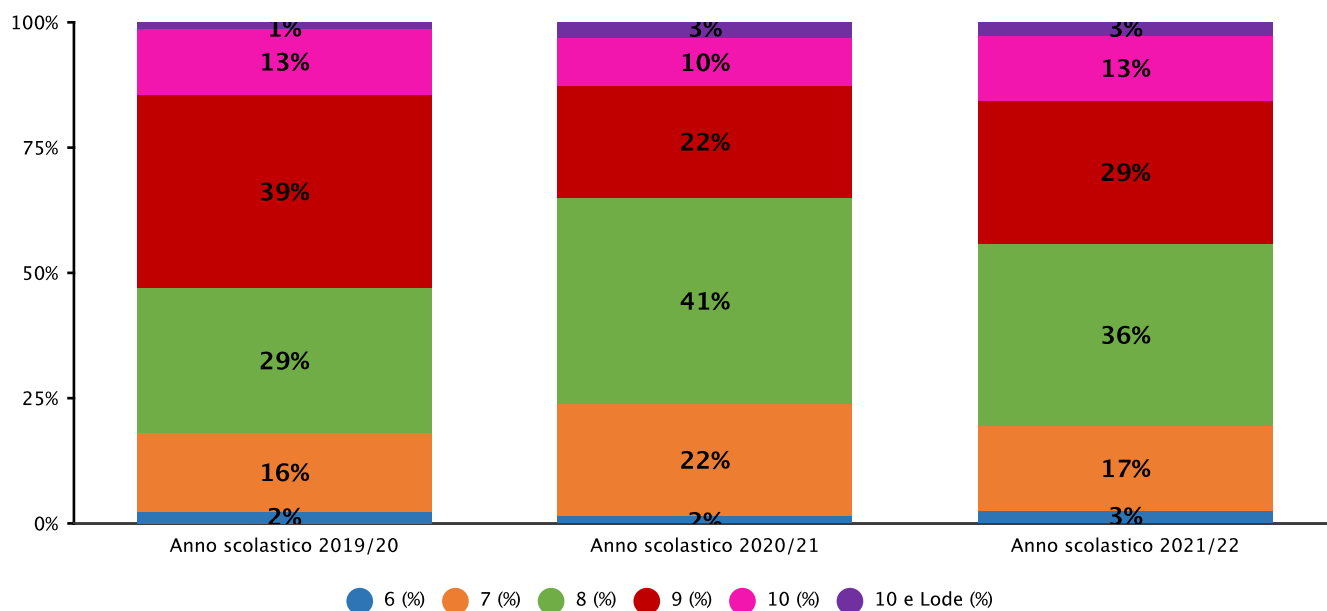




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

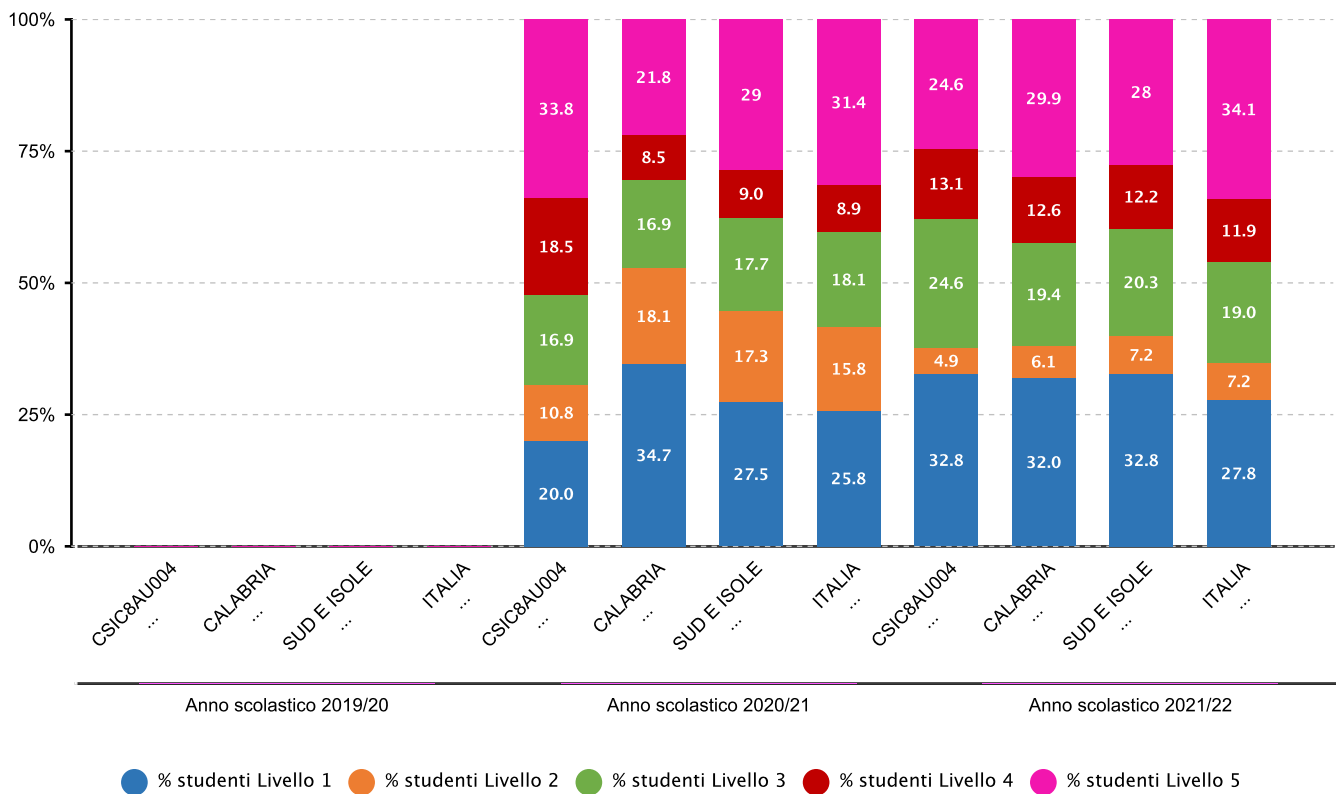


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



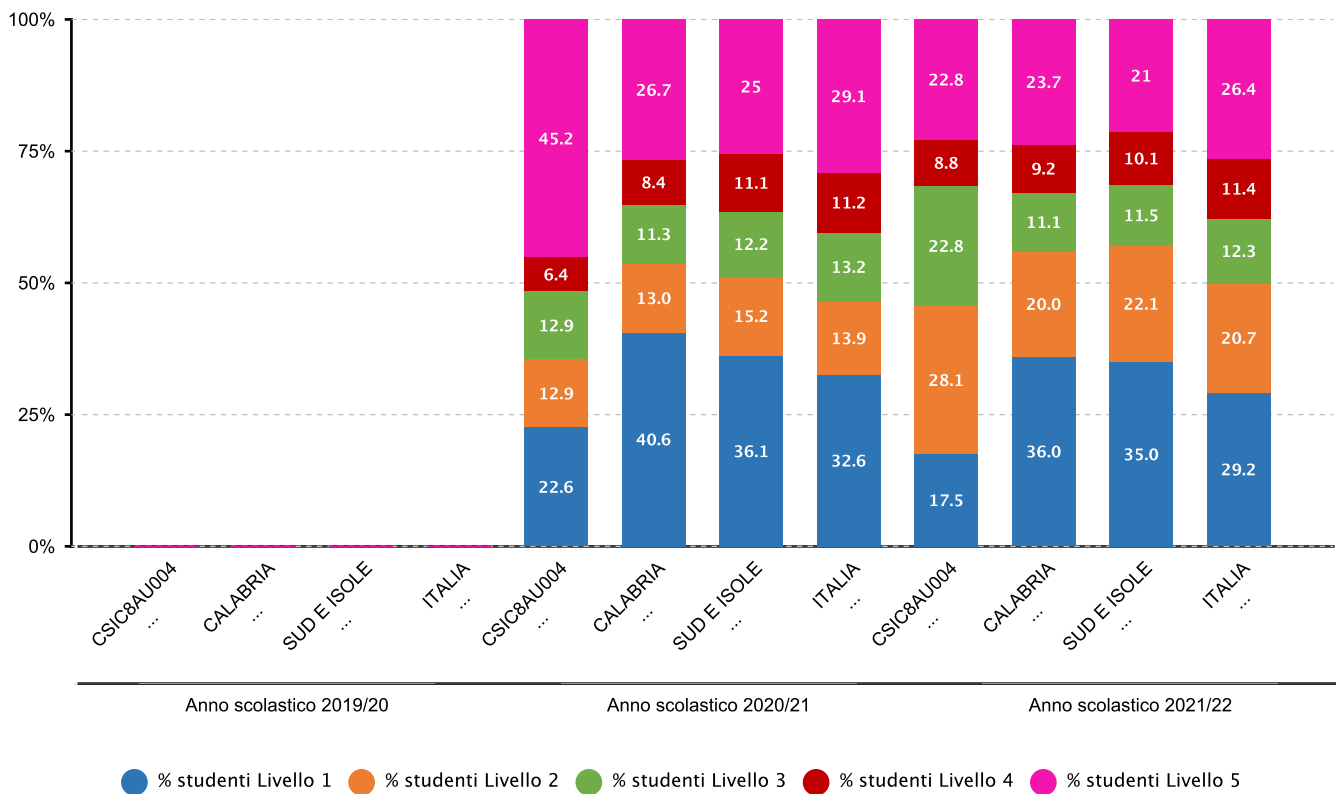


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



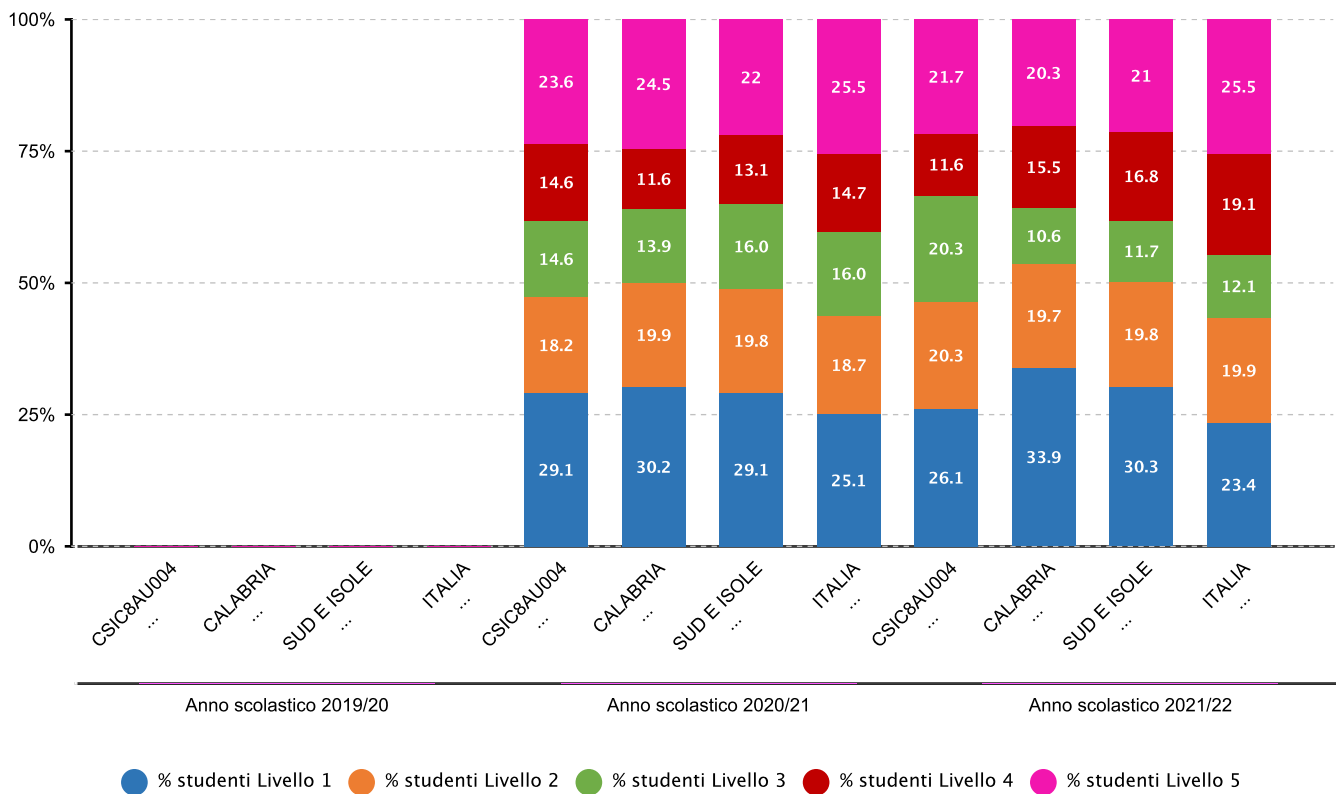


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



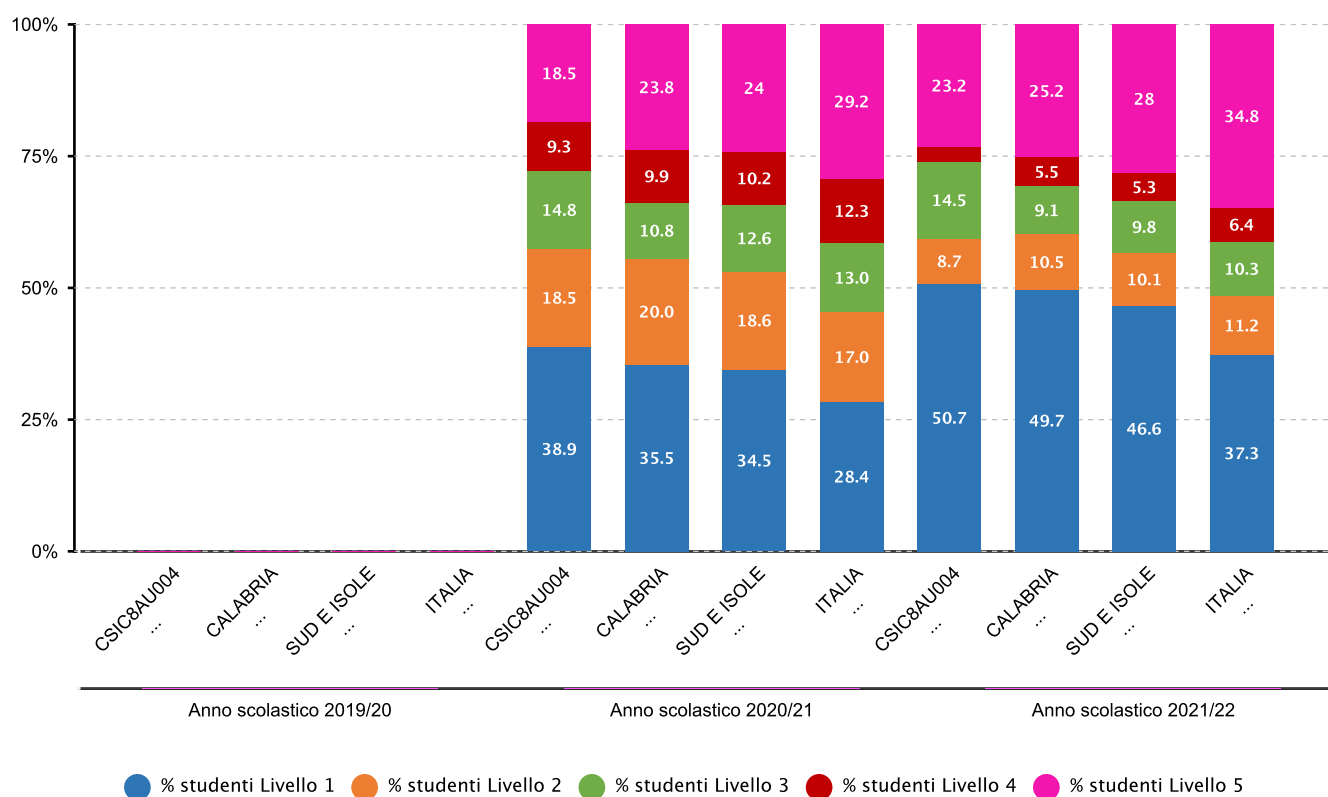


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Report_invalsi_21-22.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti degli studenti nelle prove standardizzate:
Diminuzione delle differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simili (ESCS) in italiano, matematica ed inglese.

Traguardo

Ridurre la differenza in negativo rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simili.

Attività svolte

Analisi report Invalsi in sede NIV, dipartimentale, collegiale.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

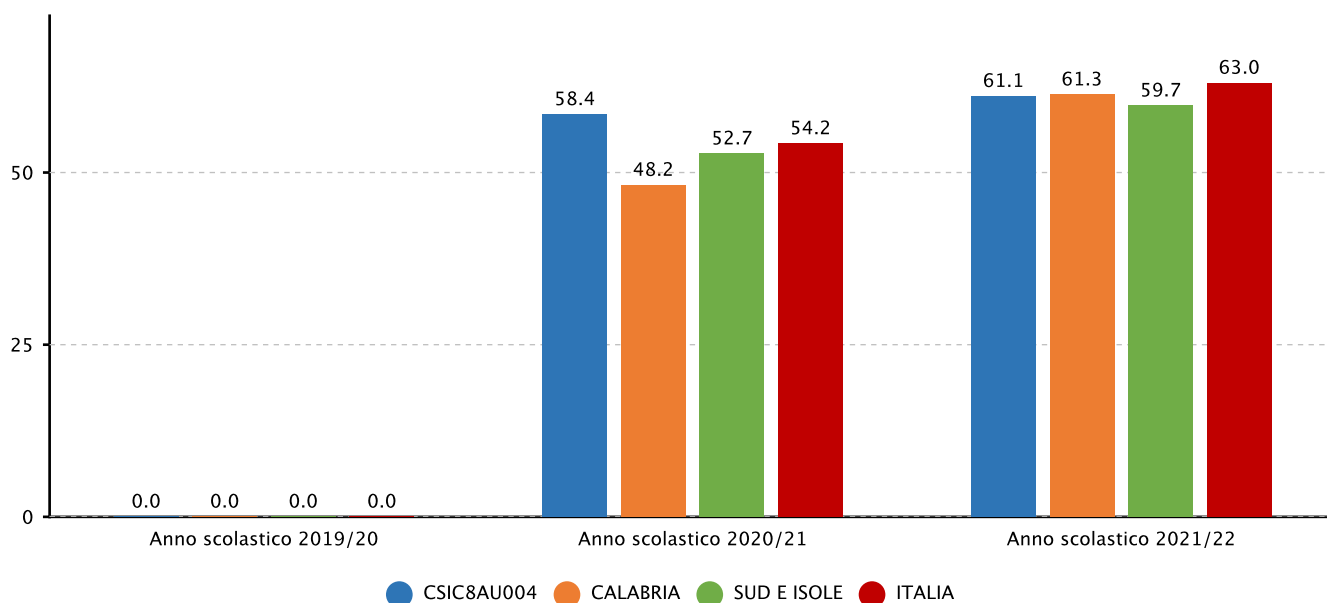
Complessivamente i trend registrati sia per le classi della scuola secondaria che per le classi della scuola primaria di ITALIANO E MATEMATICA, sono in linea e/o superiori con la media regionale e di Area, ma inferiori alla media Nazionale.

Per la lingua INGLESE, i risultati di ISTITUTO (scuola secondaria), sono in linea con la Regione e parzialmente con l' Area, ma inferiori al punteggio Nazionale. Sorprendentemente sono migliori i risultati globali nella prova di Listening, considerata comunemente più difficile del Reading. Nella scuola primaria sono in linea con la media Regionale, ma inferiori al punteggio di Area e nazionale.

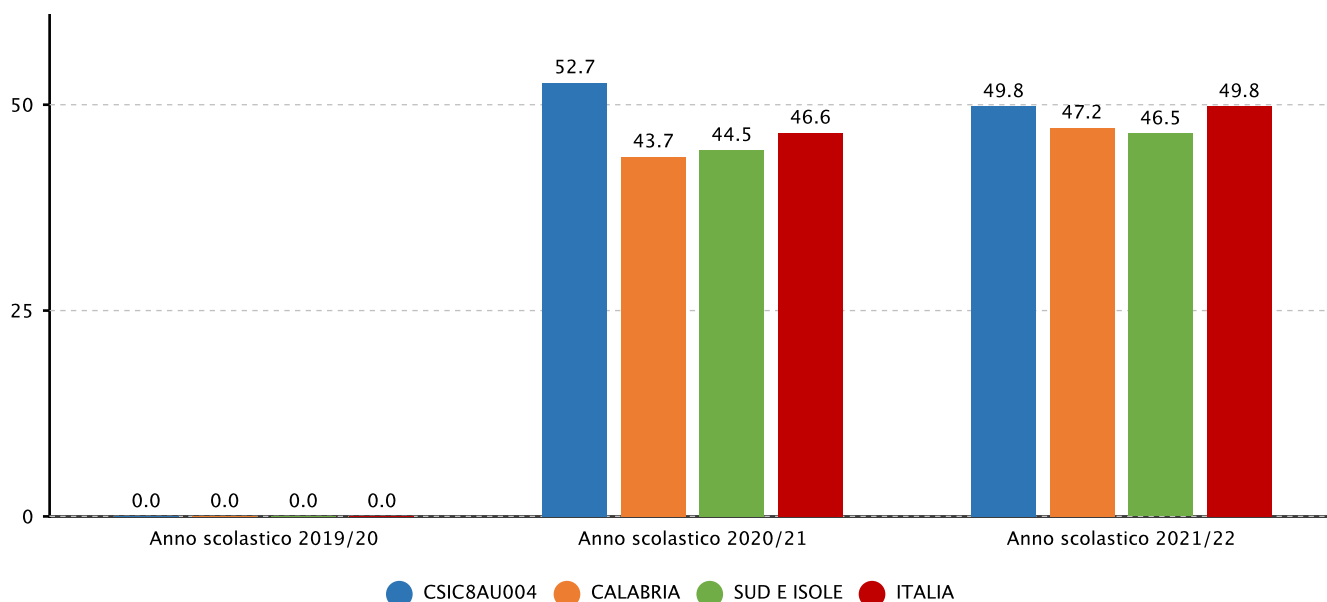
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

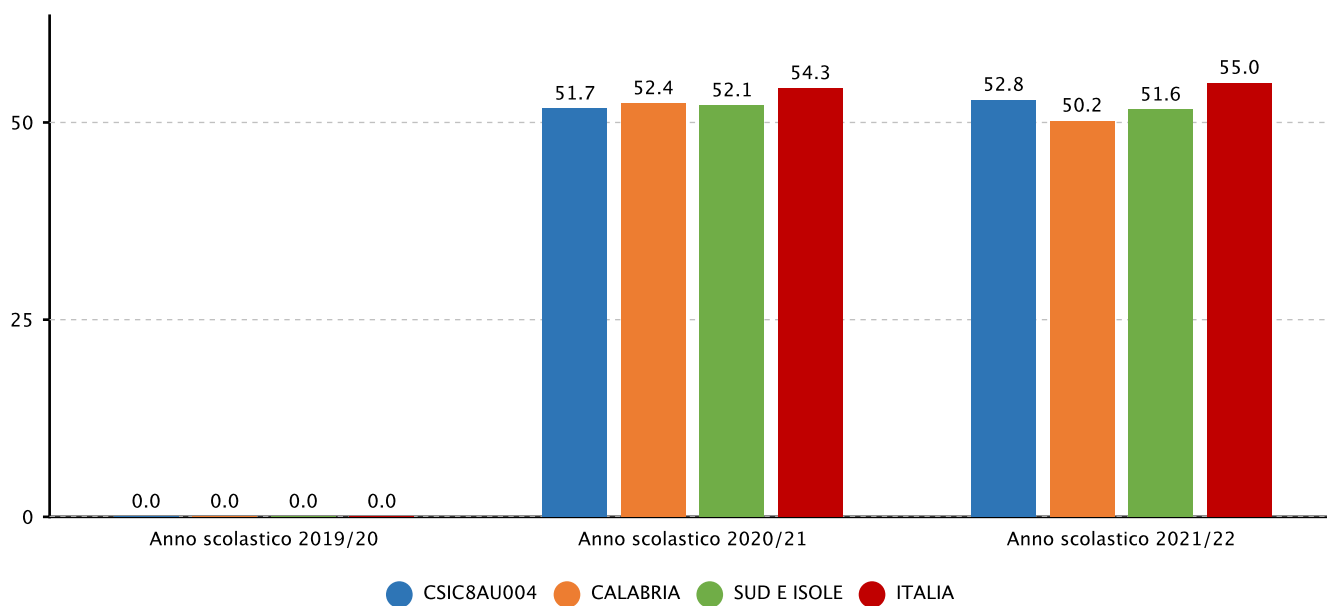


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

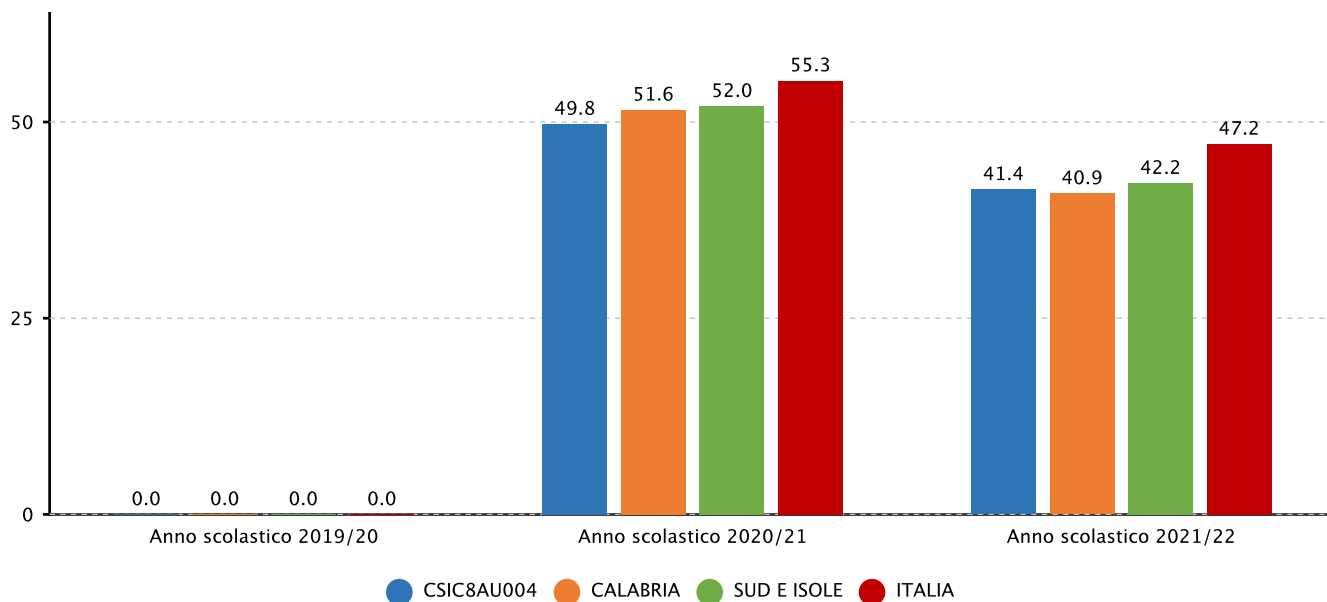




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

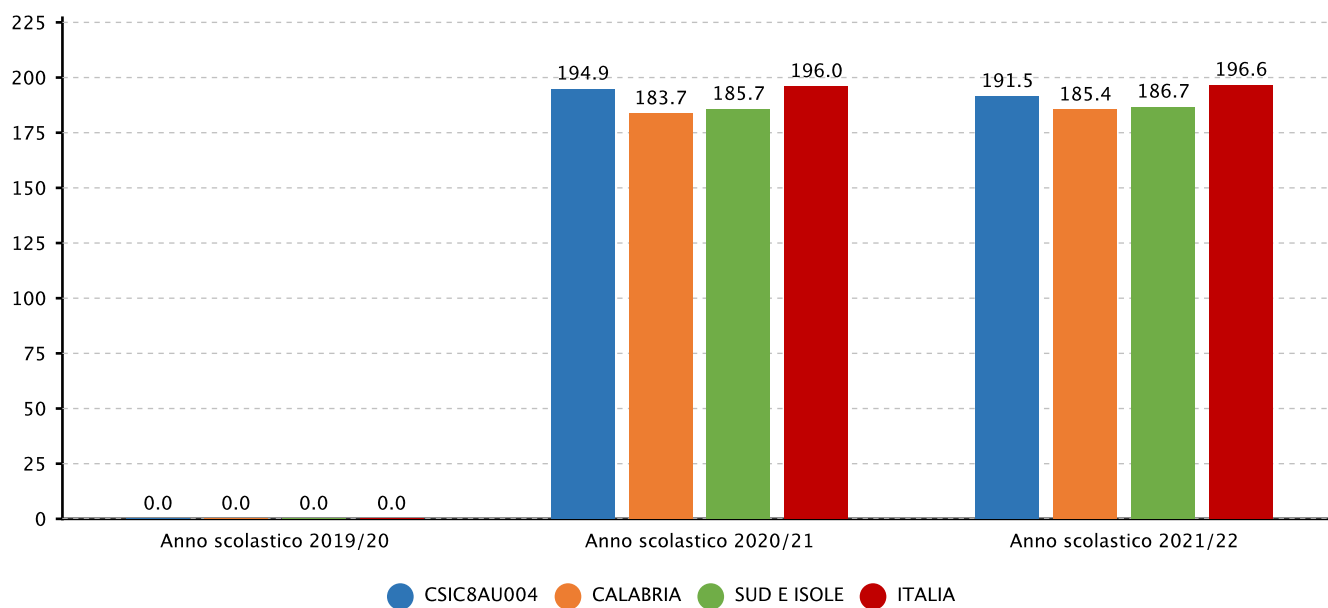


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

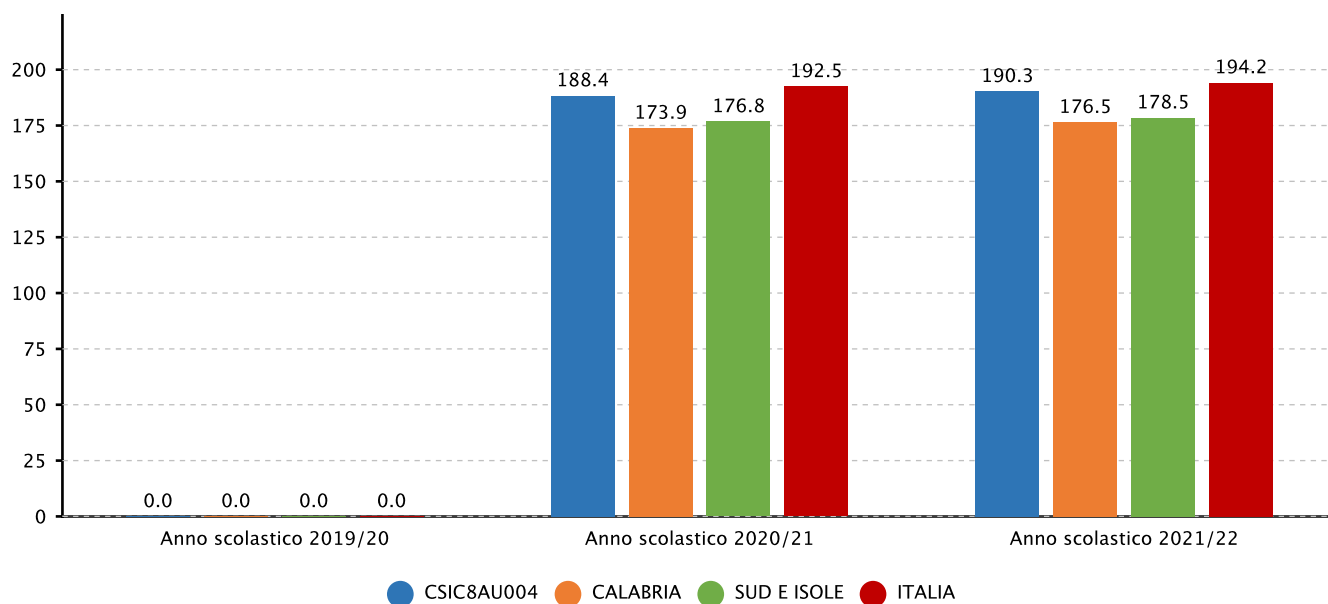




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

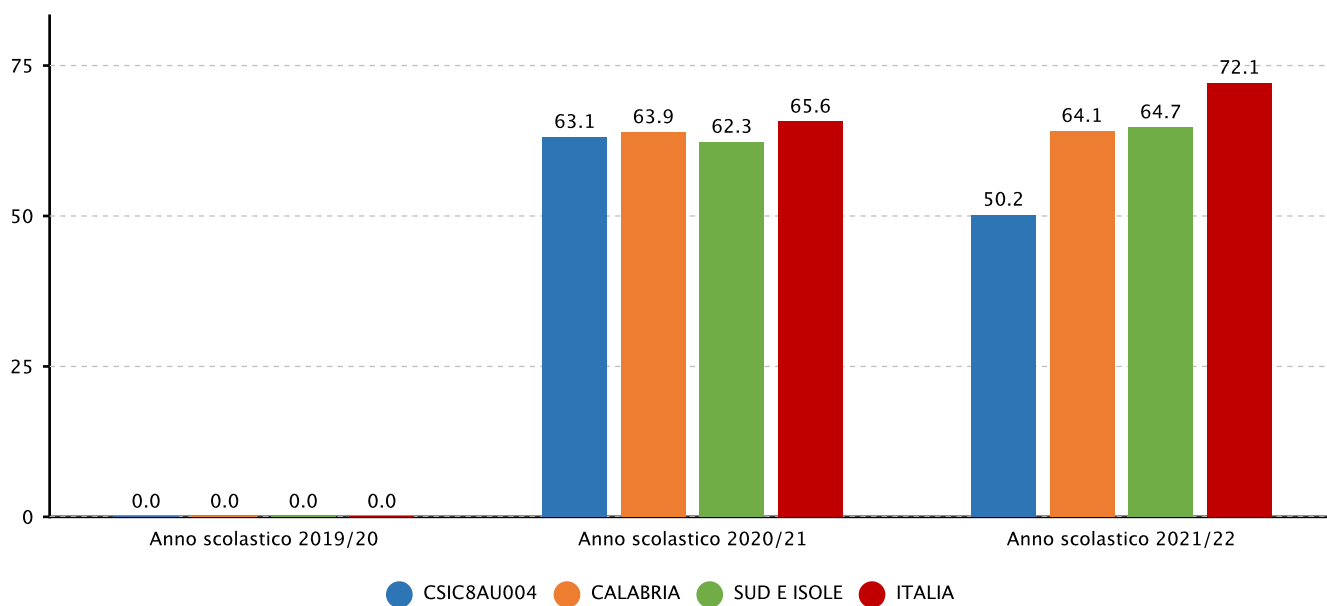


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

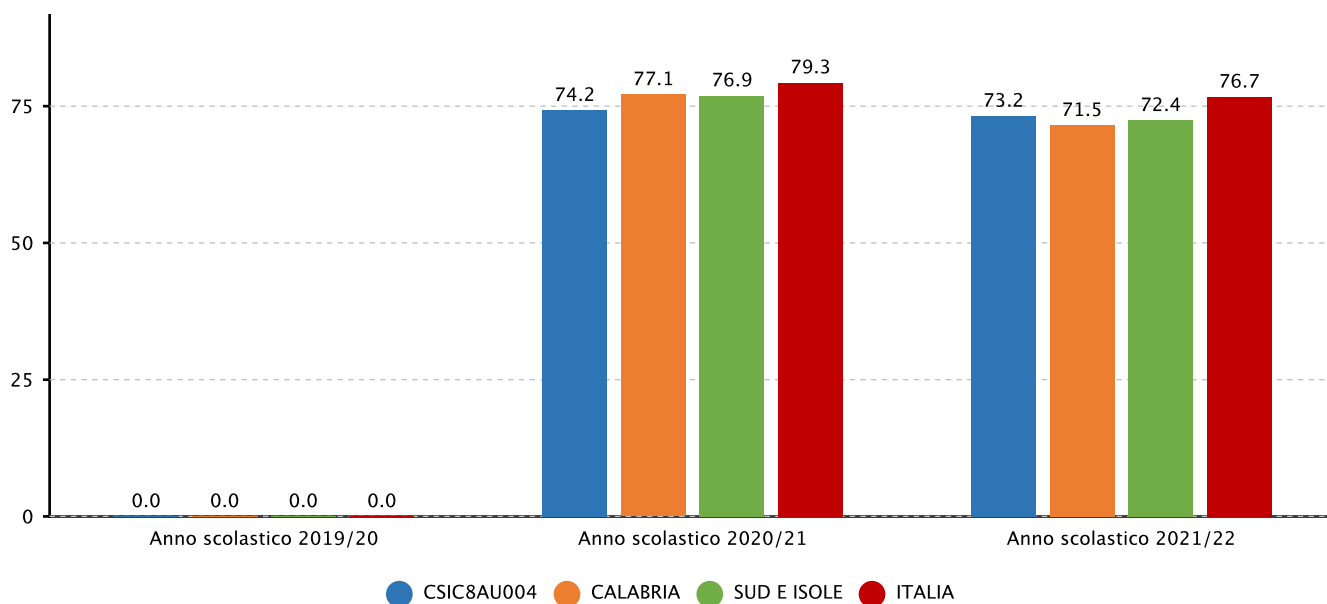




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

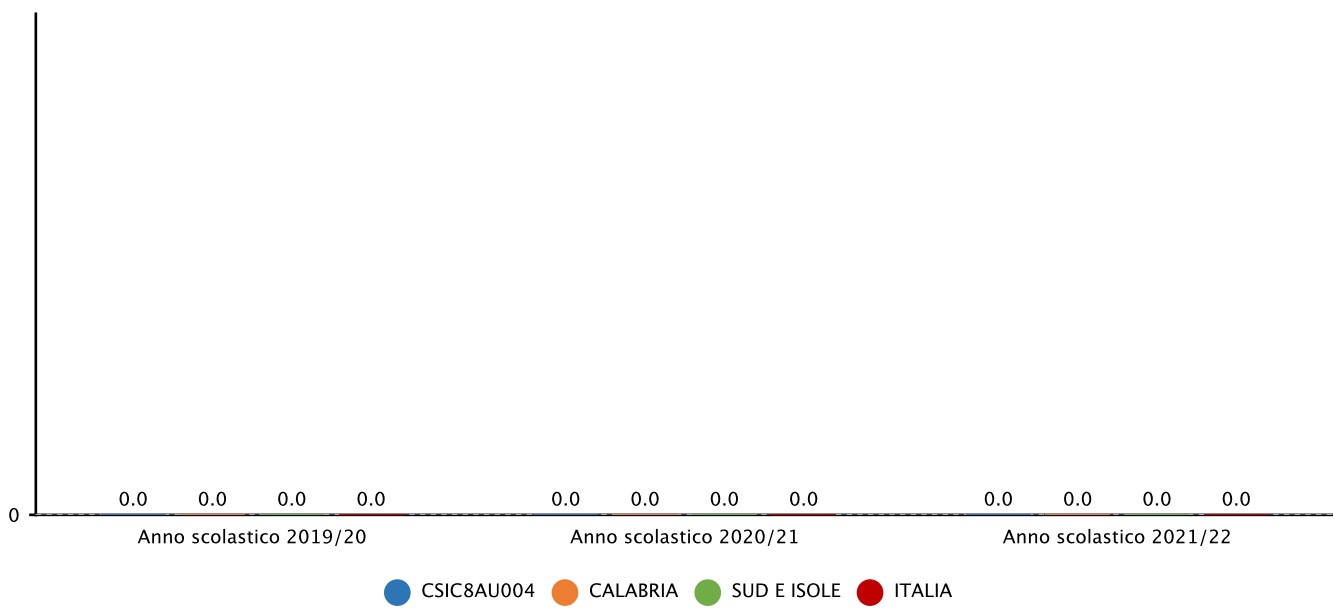


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

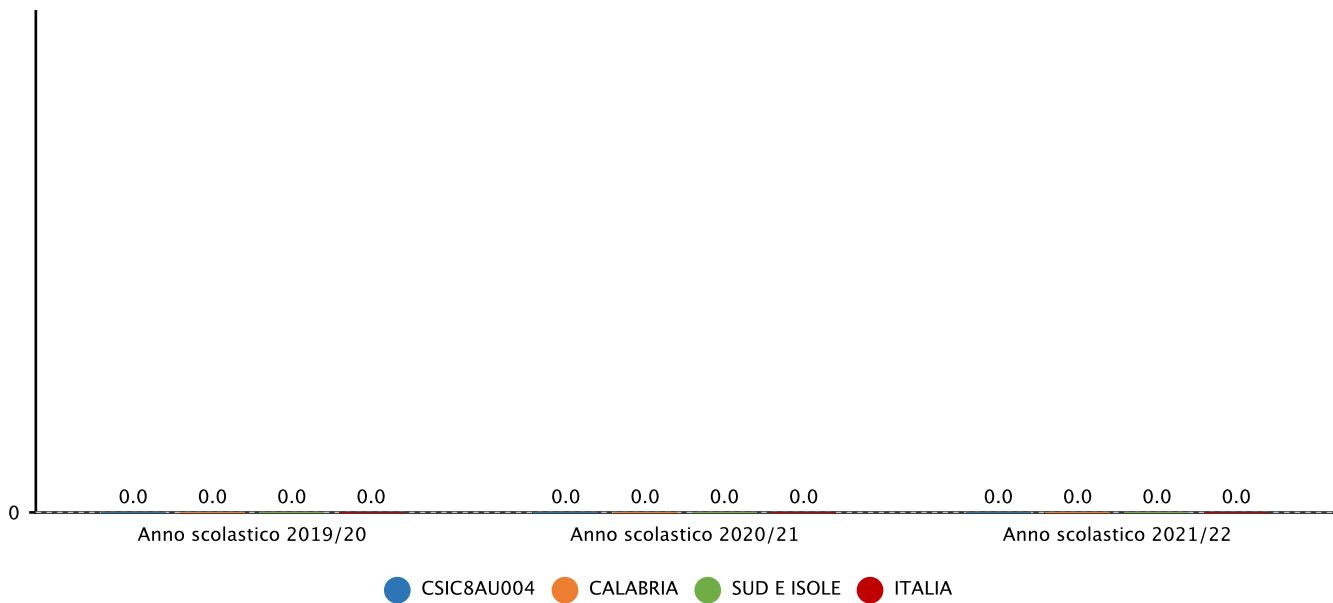




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

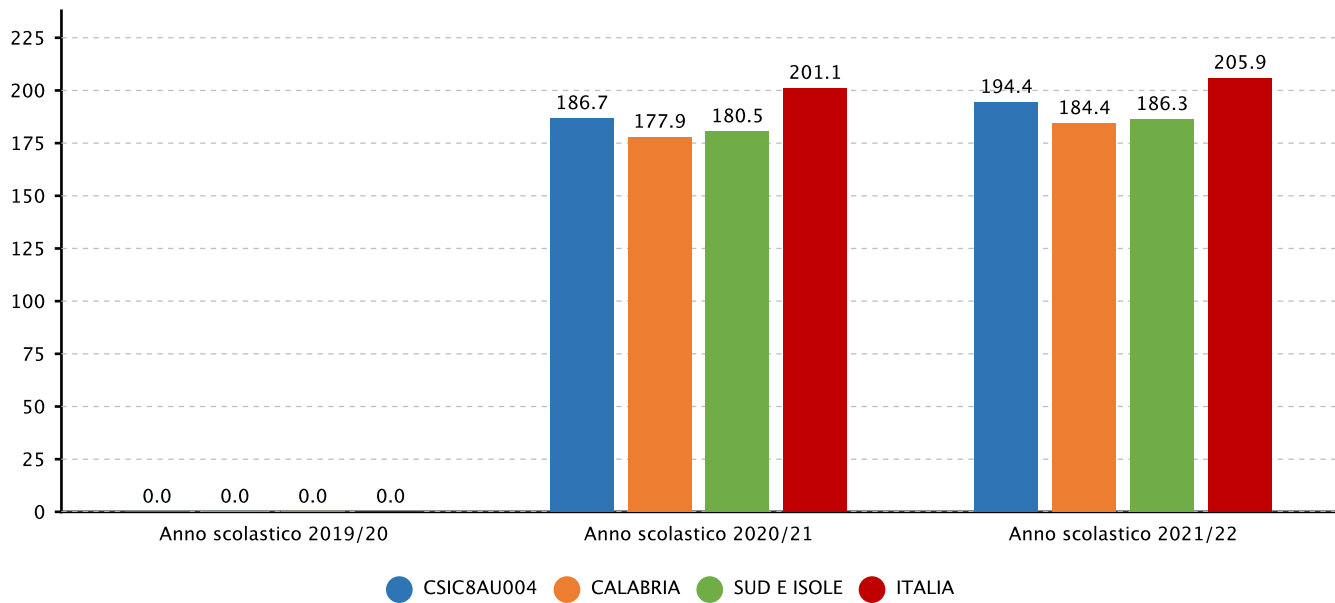


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

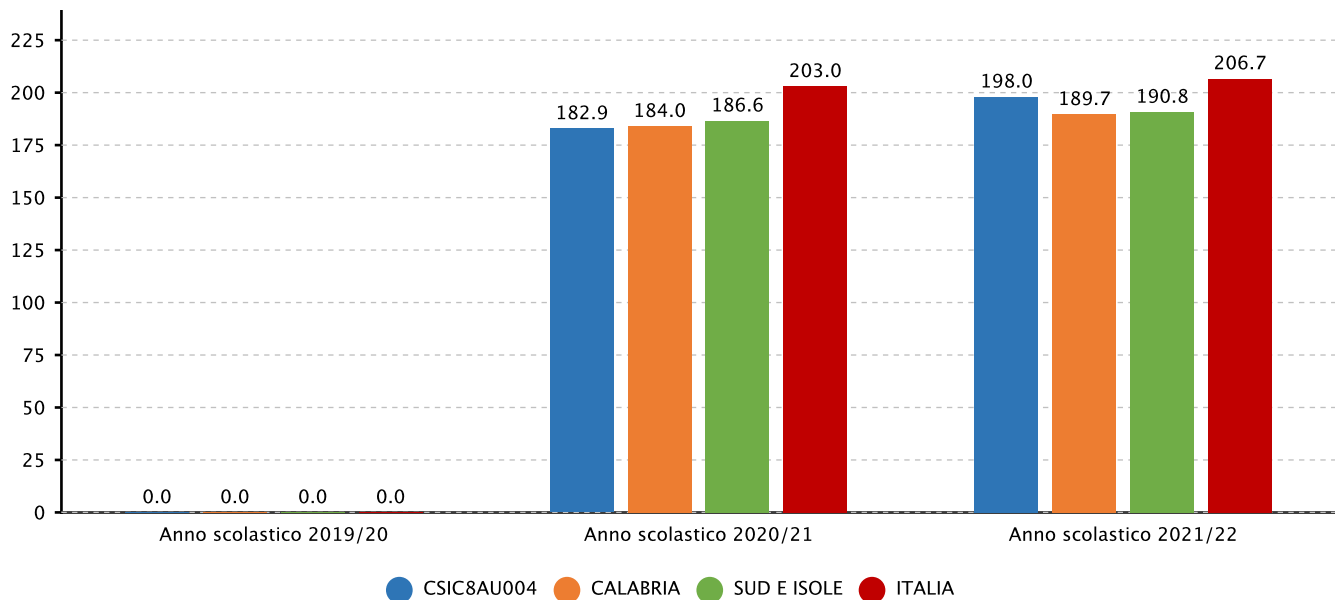




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI. Alunni collocati nei diversi livelli in italiano, matematica ed inglese.	Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove (e di conseguenza aumentare le percentuali nei livelli 3, 4, 5)

Attività svolte

Implementazione degli interventi:

- ? - revisione delle procedure
- ? - interventi di formazione per i docenti mirati all'informazione, in particolare sui Quadri di riferimento INVALSI
- ? - coordinamento docenti del Potenziamento (gruppo di lavoro) ?
 - COMMISSIONE INVALSI
 - Attivazione forme di monitoraggio per lettura, analisi e comparazione dei risultati a medio e lungo termine.

Risultati raggiunti

I dati contenuti nelle tavole, che riportano le sintesi delle classi terze secondaria I grado, ci permettono di rilevare l'andamento degli apprendimenti a partire dall'anno scolastico 2017-2018 (manca l'anno scolastico 2019-2020, durante il quale non sono state effettuate le rilevazioni a causa della pandemia). E' utile ricordare che dagli anni prepandemici, dal 2015 a tutt'oggi, l'obiettivo triennale del nostro PdM è sempre stato quello di ridurre del 5% la numerosità degli alunni collocati in fascia 1 e 2 ed incrementare quella delle fasce 3/4/5. Le strategie individuate afferiscono non solo all'inclusione, ma soprattutto alla formazione dei docenti in ambito metodologico e tecnologico, se ne rilevano pertanto gli effetti nel confronto fra a. s. 17/18 e 18/19 che proseguono anche nell' a. s. 20/21 nonostante la pandemia. Basti sommare i dati delle fasce 1 e 2 e confrontarli in orizzontale con le fasce 3/4/5 e in verticale con le annualità. Si rilevano: fascia 1/2 MAT da 37% del 2019/20 al 47% del 2021/22; fascia 1/2 ITA da 53% del 2019/20 al 46% 2021/22.

Si denota inoltre un graduale miglioramento nella fascia 3 sia in italiano che matematica.

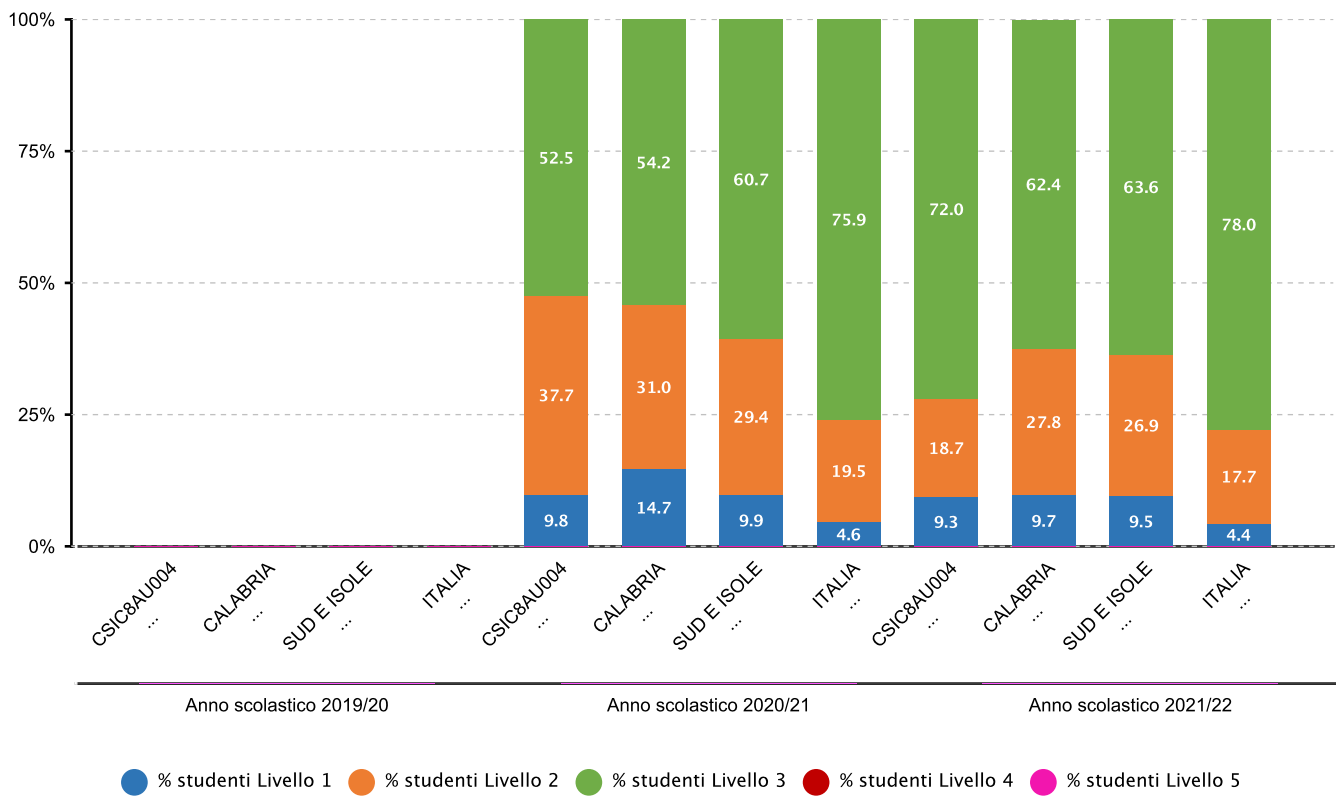
Il livello di apprendimento di inglese reading e listening è in netto e costante miglioramento negli anni dal 2017-18 al 2021-22. Sorprendentemente il livello di apprendimento di inglese listening, considerato più difficile del reading, è sensibilmente migliorato nel corso del quinquennio.

Trend positivo di diminuzione degli alunni nella fascia fragile Pre A1 con scivolamento verso la fascia di alunni A2 con consistente incremento di studenti soprattutto in A2, fascia massima di competenza.

Evidenze

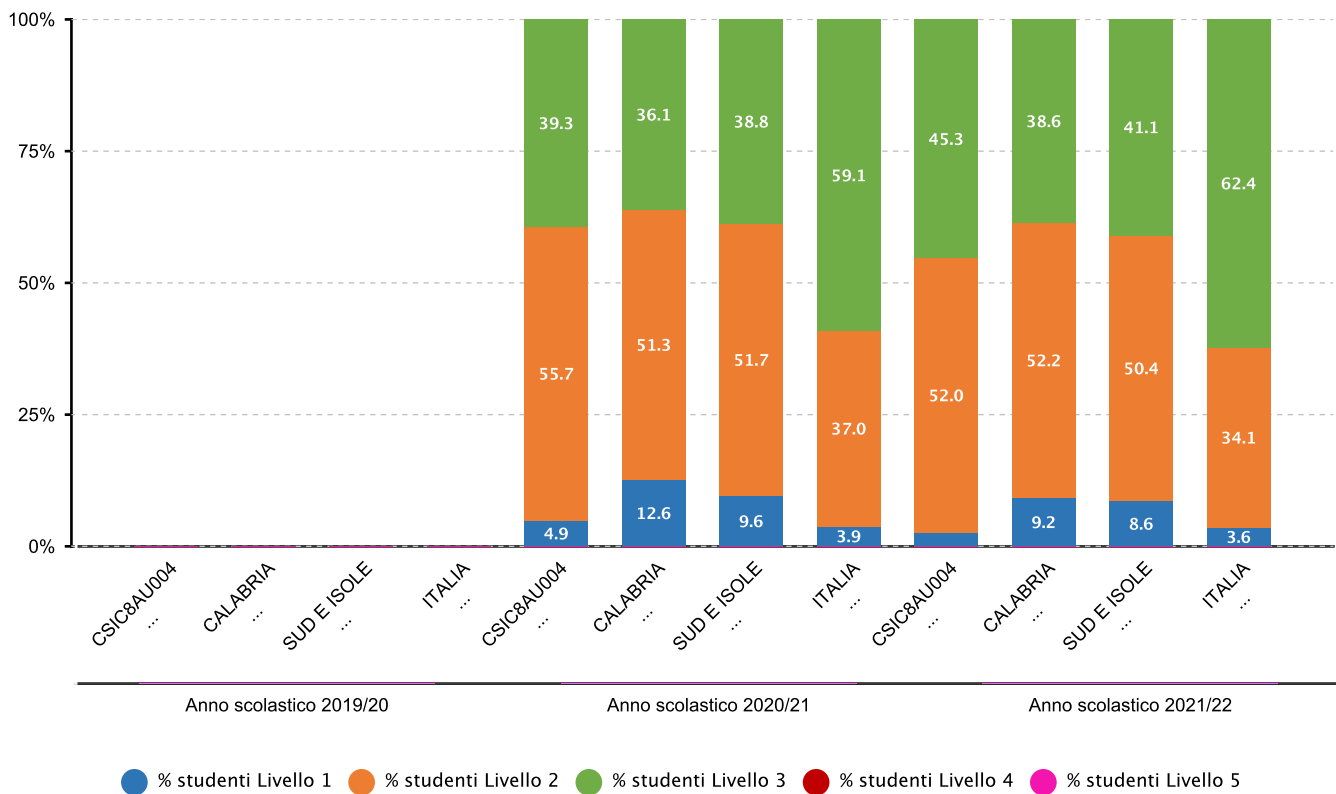


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva per gli studenti.

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.; costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze.

Attività svolte

FORMAZIONE

1) Nell'a.s. 2019/20 l'intervento ha compreso un percorso di formazione su piattaforma SOFIA dal titolo "Ambienti di apprendimento virtuali e in presenza – Praticare la didattica a distanza", per la sperimentazione gestionale della classe interattiva con tecnologie digitali, la comparazione con il setting metodologico degli ambienti di apprendimento innovativi in presenza. Ha curato, inoltre, l'irrinunciabile approccio emotivo, psicologico e relazionale, in riferimento anche ai drammatici eventi pandemici che hanno scosso la coscienza collettiva. Sono stati attuati i seguenti moduli:

Modulo 1 ambito gestionale tecnologico e della sicurezza

Modulo 2 ambito socio psico relazionale

Modulo 3 ambito inclusione, continuità e orientamento e metodologico didattico

2) Nell'a.s. 2020/21 l'IC si è fatto promotore di un'unità formativa, con ID 48004 su piattaforma Sofia, con esperti interni dal titolo "Una nuova accoglienza corso Gsuite: progetto di sviluppo per la ddi, educazione alla cittadinanza e metodologie innovative". Lo staff docenti ha accompagnato il personale docente dei tre ordini di scuola attraverso laboratori formativi/informativi con attività di ricerca azione (sperimentazione in classroom) a supporto dei colleghi nella fase 3 emergenza Covid 19 per l'erogazione della Didattica Digitale Integrata con contenuti attinenti il Curricolo Verticale e il PdM (UDA trasversale ingresso UNA NUOVA ACCOGLIENZA) di sicurezza a scuola, cittadinanza digitale (Ed. Civica) e metodologie innovative.

3) Il nostro IC ha attuato, inoltre, un corso di formazione a cascata sull'educazione civica in base alla legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;

2. Cittadinanza attiva e digitale;

3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Dopo essersi formati, i referenti di istituto hanno disseminato conoscenze e competenze in tutto l'IC sull'integrazione dell'educazione civica nel curricolo.

Nel triennio 2019/22 ha attivato Progetto "Fuoriclasse in movimento" e "SCATTI" nonchè ha redatto delle uda di cittadinanza sui tre assi portanti: cittadinanza e costituzione, cittadinanza digitale e sostenibilità.

Risultati raggiunti

I dipartimenti verticali, nonostante la pandemia, hanno collaborato per implementare le competenze di cittadinanza attiva negli studenti attraverso la costruzione, sperimentazione, realizzazione e rendicontazione di compiti autentici, inseriti nelle uda di educazione civica.

Al seguente link i prodotti realizzati alla fine del percorso formativo e delle uda di cittadinanza del triennio 2019/22:

<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=uda&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50>

Evidenze



Documento allegato

ESEMPIUDAISTrasversaleEDCIVICA.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza

Traguardo

Realizzare un accordo strutturato e sistematico con gli altri ordini attraverso la condivisione di finalità, metodi, informazioni. Realizzare il Curricolo verticale in italiano, matematica ed inglese con il biennio. Condivisione di una progettualità ben definita e realizzazione di esperienze educative e didattiche

Attività svolte

Ampliamento dell'offerta formativa con il progetto orientamento e continuità. In tutti e tre gli ordini di scuola gli interventi formativi si sono avvalsi di strumenti didattici differenziati, inseriti nell'attività curricolari per valorizzare sia il ruolo della didattica orientativa che della continuità educativa. Sono state promosse attività da svolgere con approccio interdisciplinare comune, sia nel passaggio dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia al primo anno della classe primaria, sia in quello dall'ultimo anno della scuola primaria al primo anno della scuola secondaria di primo grado. Sono state organizzate attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. A causa della pandemia, gli incontri con gli Istituti di Istruzione sec. di II grado si sono tenuti a distanza, sia con gli alunni che con i genitori, realizzando una collaborazione che ha portato ad una scelta consapevole del percorso di studi. La disponibilità di uno sportello di ascolto all'interno della nostra scuola ha dato un supporto valido all'efficacia del progetto, aiutando gli alunni più fragili a superare difficoltà e insicurezze. prima delle iscrizioni agli alunni delle classi terze è stato consegnato il consiglio orientativo.

Risultati raggiunti

Supporto a tutti gli alunni a sapersi orientare tra i diversi gradi scolastici del nostro IC. Organizzazione di giornate didattiche di continuità per le classi ponte. Supporto nella scelta della nuova scuola attraverso un approccio conoscitivo di se stessi, dei propri talenti ed inclinazioni. Per le classi terze della scuola secondaria di I grado è stata offerta la possibilità di conoscere gli ISS2 con open day dedicati. Purtroppo con la pandemia sono stati interrotti i lavori sulle uda comuni di italiano, matematica e inglese con gli ISS2 e non si è riusciti a raccogliere, nonostante i continui solleciti, i dati sui risultati a distanza dei nostri alunni perché non inviati dagli stessi.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCONTINUITA'EORIENTAMENTO2021.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1) Per il potenziamento della lingua italiana l'IC aderisce a progetti promossi dal MIUR e MiBACT per promuovere la lettura e la scrittura, incentivare la relazione tra Scuole e Librerie, creando dei partenariati, e tra scuole e famiglie per la donazione o acquisto volontari di libri:

- LIBRIAMOCI

- #IOLEGGOPERCHÈ

- MLOL-biblioteca digitale

- LIBER (ALLESTIMENTO BIBLIOTECHE)

- SCRITTORI DI CLASSE

- OLIMPIADI DEL LIBRO

- INCONTRI CON L'AUTORE

- GIORNALE DI CLASSE "SCUOLATTIVA", laboratorio di scrittura destinato agli alunni, ai docenti e a tutta la comunità scolastica con interesse verso la comunicazione di tipo giornalistico.

Per visitare il giornale clicca sul link

<https://www.icpraia.edu.it/riepilogo-articoli-al-top/1258-scuolattiva-il-giornale-dell-ic-praia-a-mare.html>

2) Per il potenziamento della lingua inglese:

- Progetto "CLIL – CODING IN YOUR CLASSROOM" la cui finalità è quella di educare i più piccoli al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi complessi applicando logica e strategia.

- Alfabetizzazione in inglese sin dalla scuola dell'infanzia,;

3) Per il potenziamento delle abilità linguistiche di francese l'IC porta avanti un progetto curricolare di CLIL su tematiche trasversali e/o di approfondimento disciplinare:

a.s. 2020/21 "LE BIEN ETRE"

a.s. 2021/22 "L'EXAGONE ET SA BEAUTÈ"

Risultati raggiunti

1) Per il progetto "CLIL – CODING IN YOUR CLASSROOM" è stato importante partecipare ad eventi nazionali e internazionali:

Code week EU - Settimana del codice europeo

L'ora del codice (nazionale)

Cittadinanza digitale USR Calabria e PNSD (Ed. Civica)

Ottenere riconoscimenti

Attestati Code week

Attestati Ora del codice

Attestati di eccellenza



2) Nell'ambito del percorso Piano Nazionale Scuola digitale, il nostro Istituto ha partecipato all'avviso pubblico del MIUR, nota n.7767 del 13/05/2016, per la realizzazione di "Biblioteche Scolastiche Innovative", ed ha ottenuto il finanziamento con il Progetto Books Room - Caffè Letterario, posizione in graduatoria 569 SU 3300.

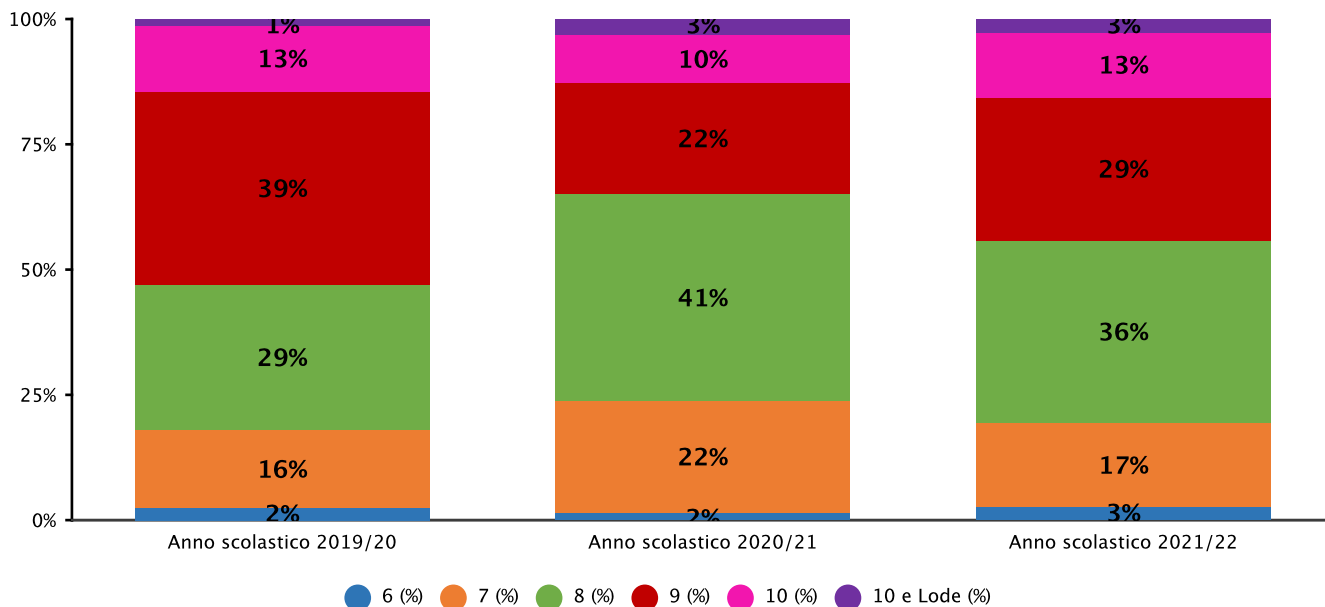
L'intento del PNSD#24 -- Biblioteche scolastiche più moderne e con spazi di consultazione e formazione innovativi, aperti al territorio, anche fuori dall'orario scolastico, fruibili dalle studentesse e dagli studenti, dalle famiglie e dalla cittadinanza. Spazi che promuovano la lettura e l'educazione all'informazione, anche attraverso il prestito dei testi in formato digitale. Biblioteche dotate di abbonamenti on line a riviste e quotidiani e in sinergia con altre realtà del territorio di riferimento.

Il nostro Progetto --La biblioteca , con questa nuova organizzazione si trasforma in un laboratorio dinamico, accogliente, partecipato, attrezzato con scaffali aperti e arredi modulari colorati. La biblioteca è fornita di supporto digitale da utilizzare in BYOD con una piattaforma digitale per il prestito, software per la catalogazione e software per la produzione di e-book. Nel sito della scuola ci si può collegare alla piattaforma digitale "MLOL" (Media Library on line) che rappresenta una forma innovativa di prestito e di consultazione (e-lending); offre la possibilità di un tour virtuale delle biblioteche al fine di individuare i libri e scaricare gli e-book prescelti e l'accesso in rete ai quotidiani e a riviste specifiche. La scuola intende attivare percorsi interdisciplinari che valorizzino la lettura, creare laboratori per la produzione di testi e di e-book con l'uso di risorse digitali, svolgere attività individuali e di gruppo che sviluppino negli alunni la capacità di selezionare criticamente le informazioni, promuovere eventi di sensibilizzazione e animazione alla lettura come "giornate dedicate", letture animate, presentazione di libri con gli autori, produzione di libri cartacei e digitali. Lo scopo è quello di potenziare il numero di utenti fruitori dello "spazio biblioteca" inteso non come semplice luogo "contenitore di libri", ma come ambiente di apprendimento, di arricchimento e di ricerca, luogo di incontro fra generazioni e interessi diversi, fra carta e digitale per costruire nelle nuove generazioni un rapporto positivo e vitale con il libro e la lettura.

3) Gli articoli di giornale hanno prevalentemente i temi sviluppati nelle Uda di Educazione Civica, argomenti di attualità, eventi, cultura.

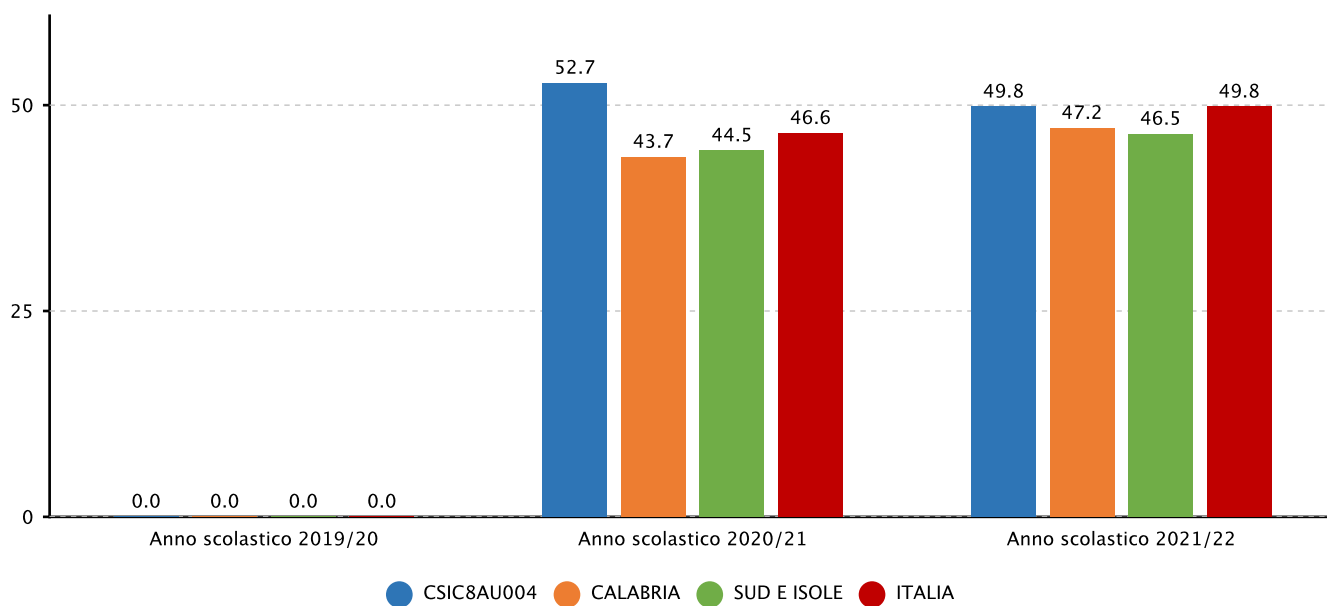
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

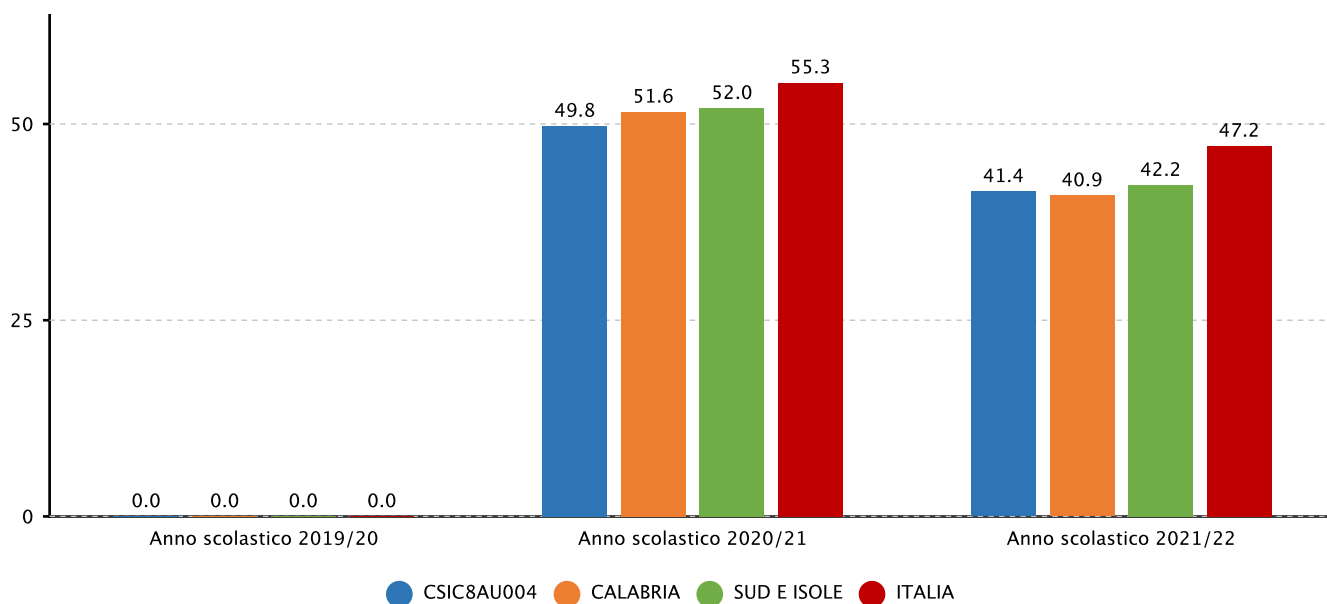




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

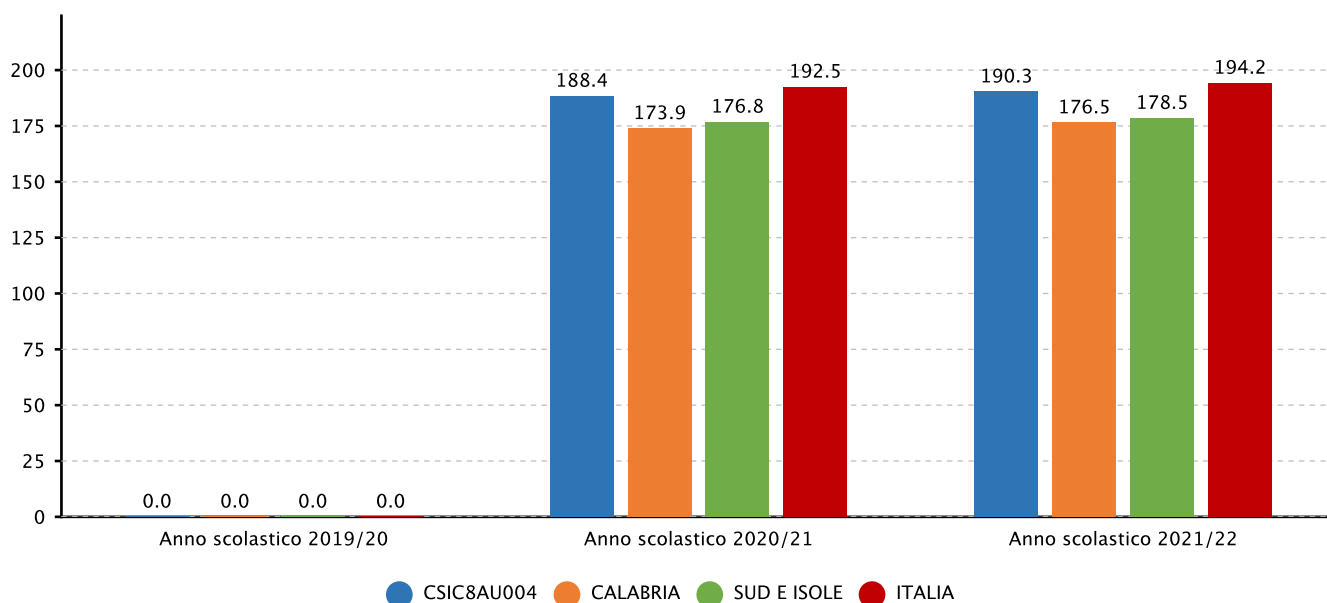


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

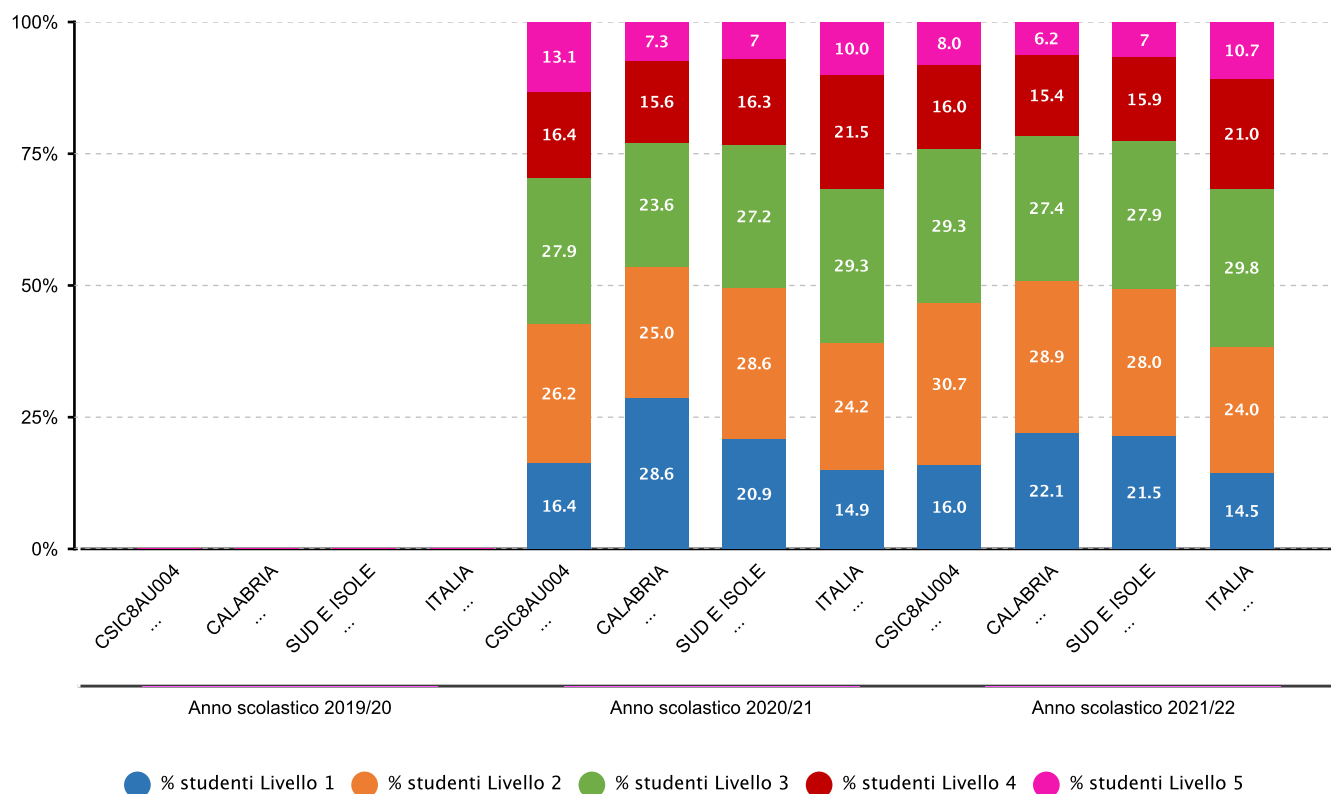




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

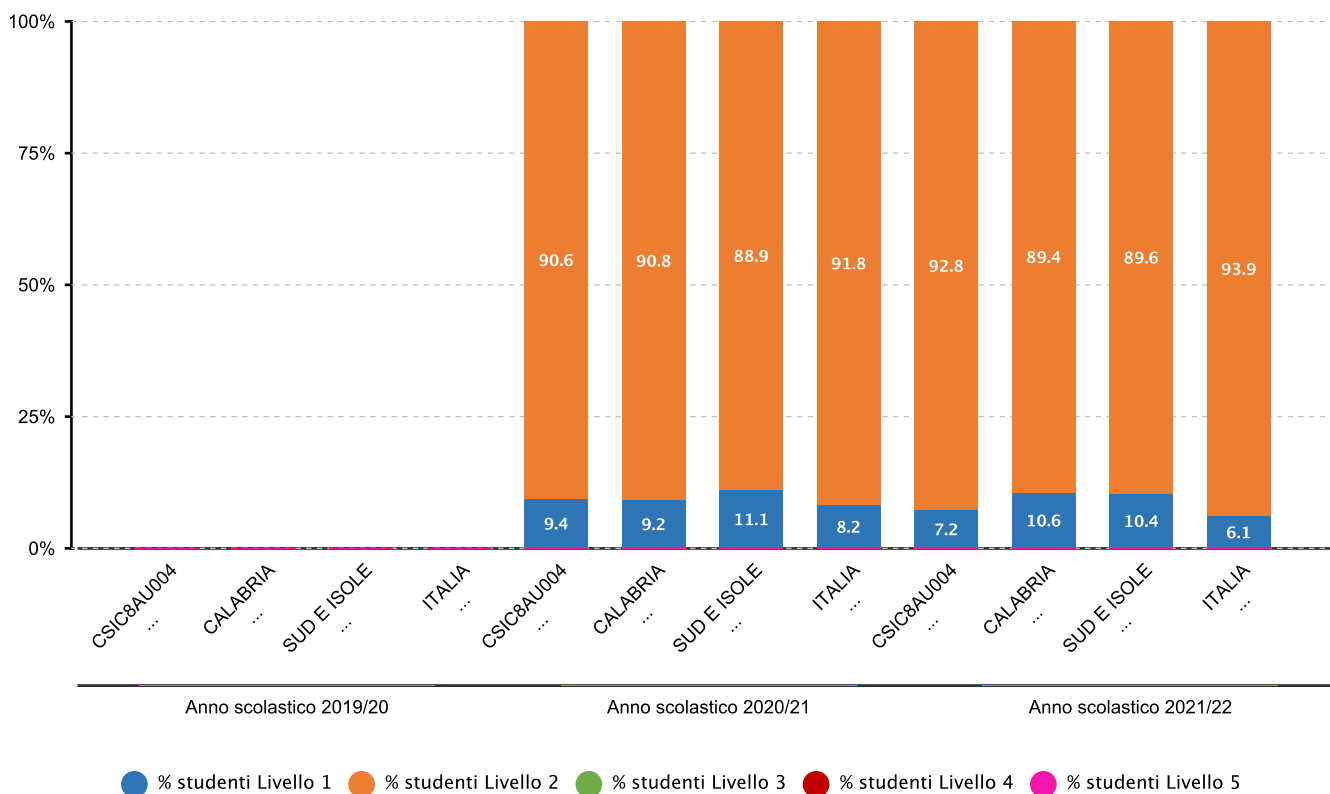


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



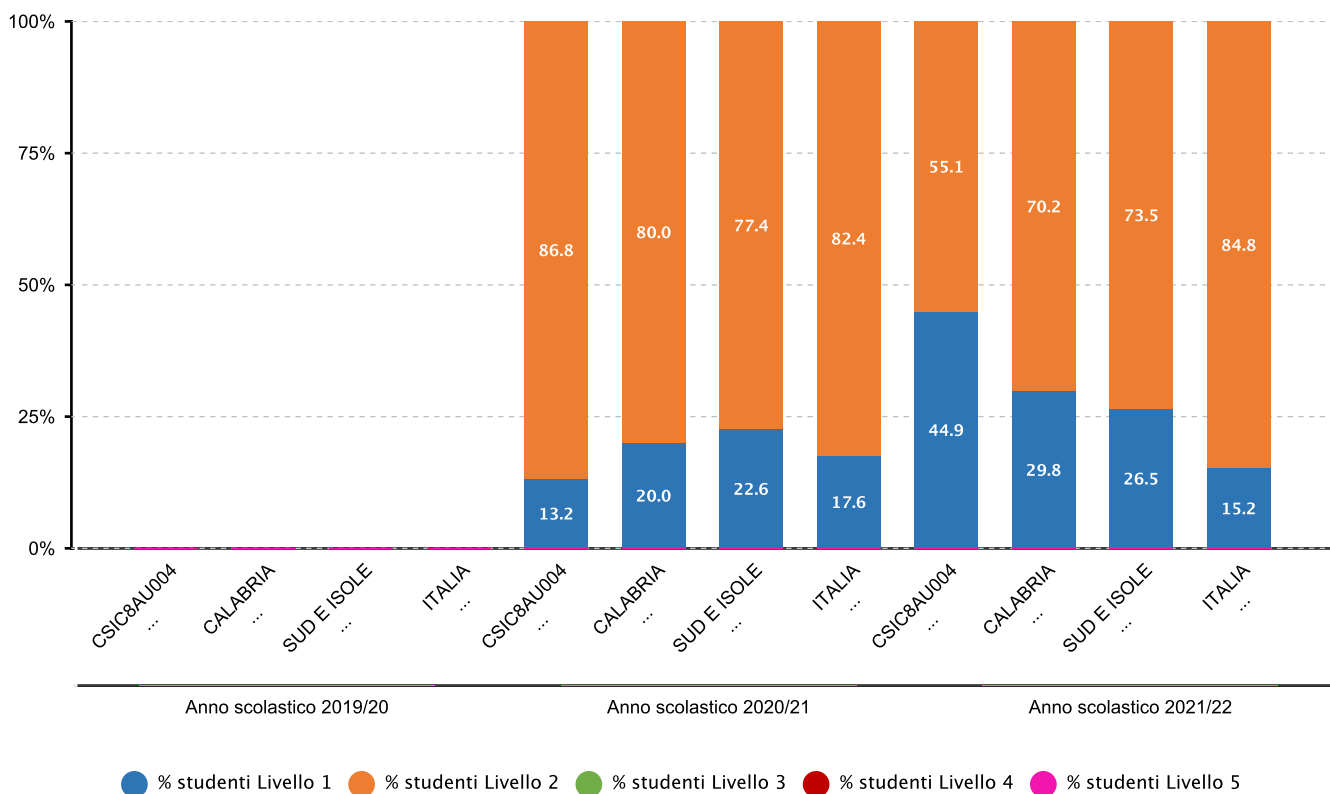


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



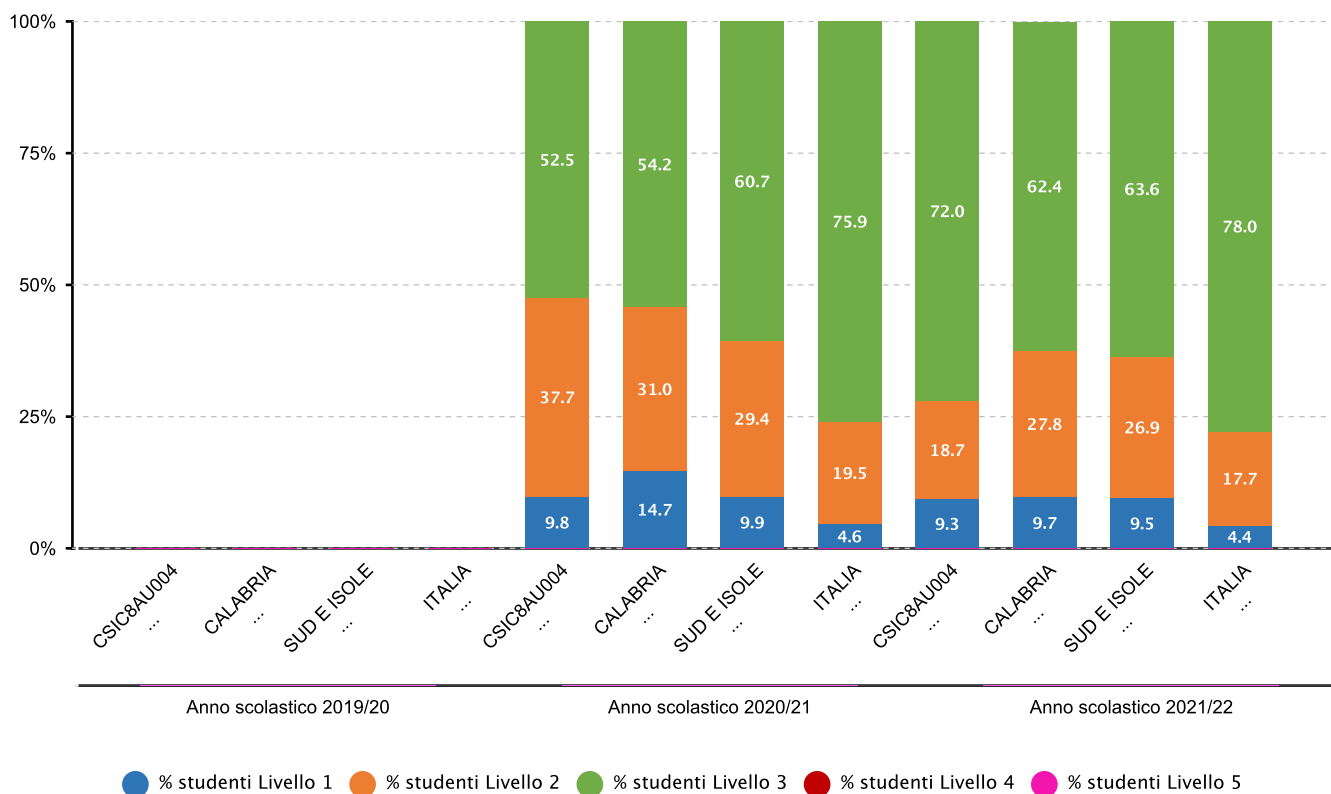


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



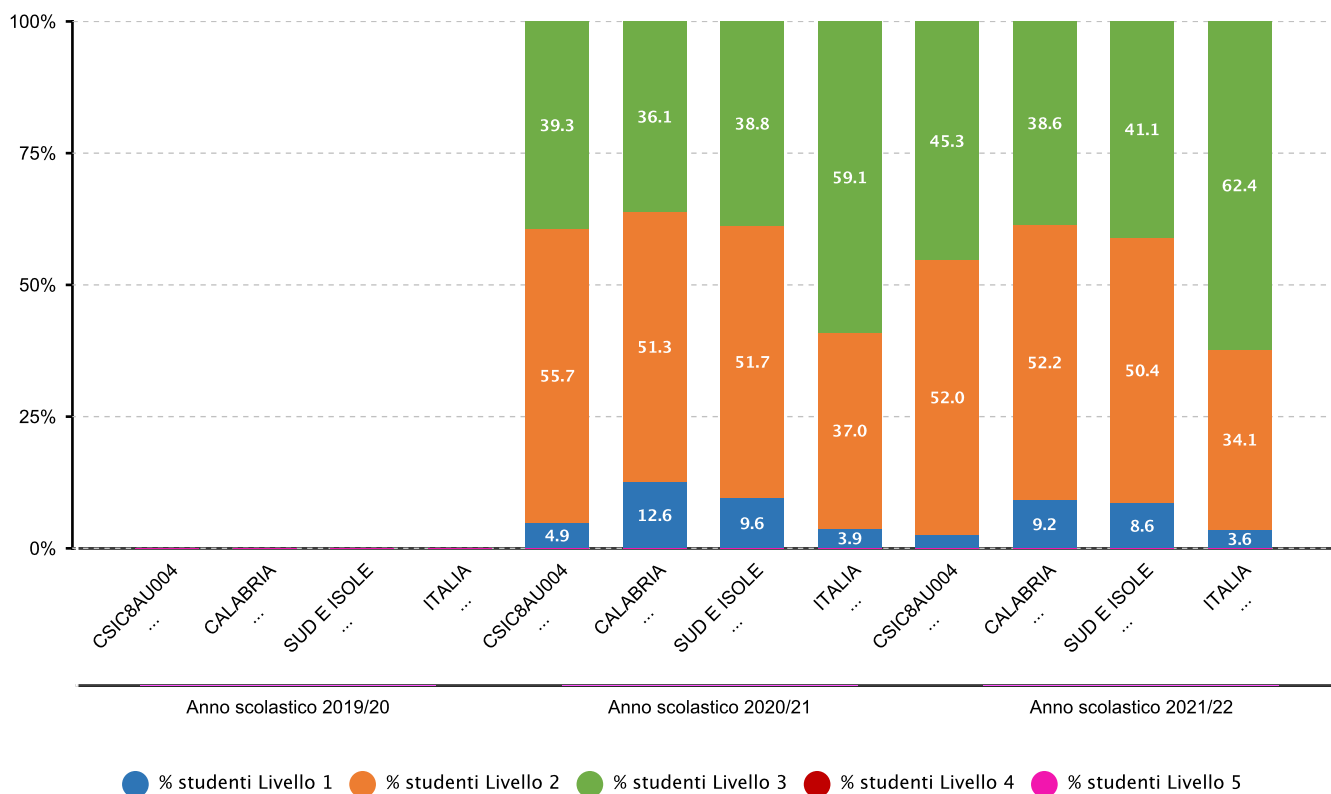


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



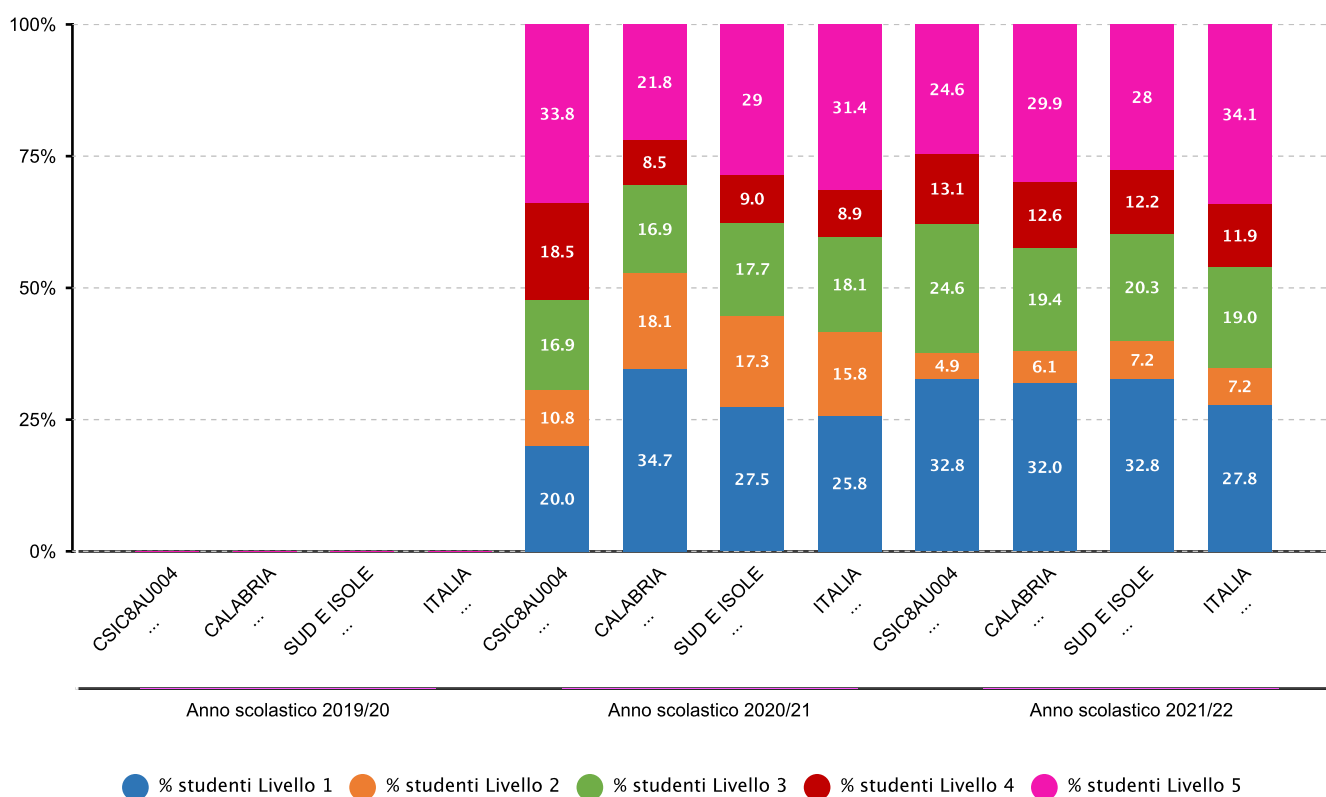


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



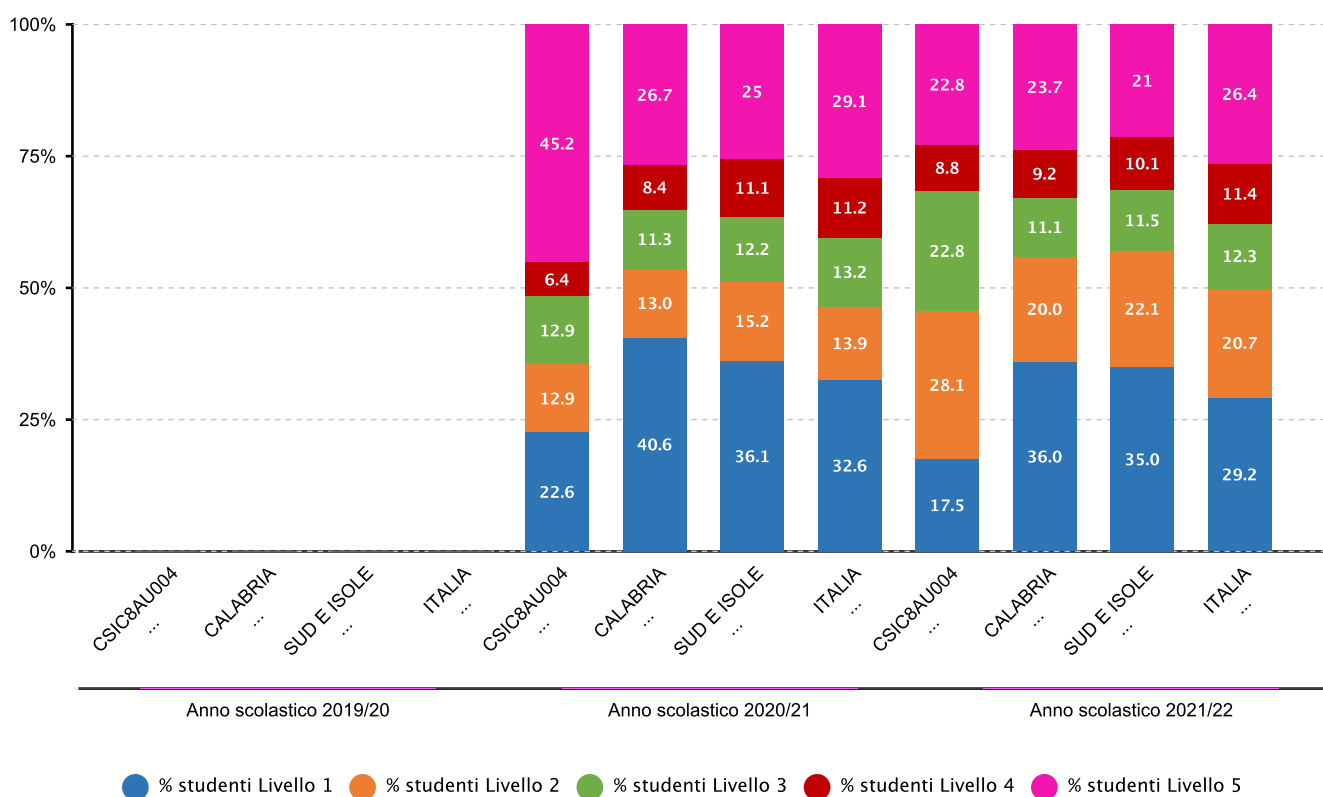


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



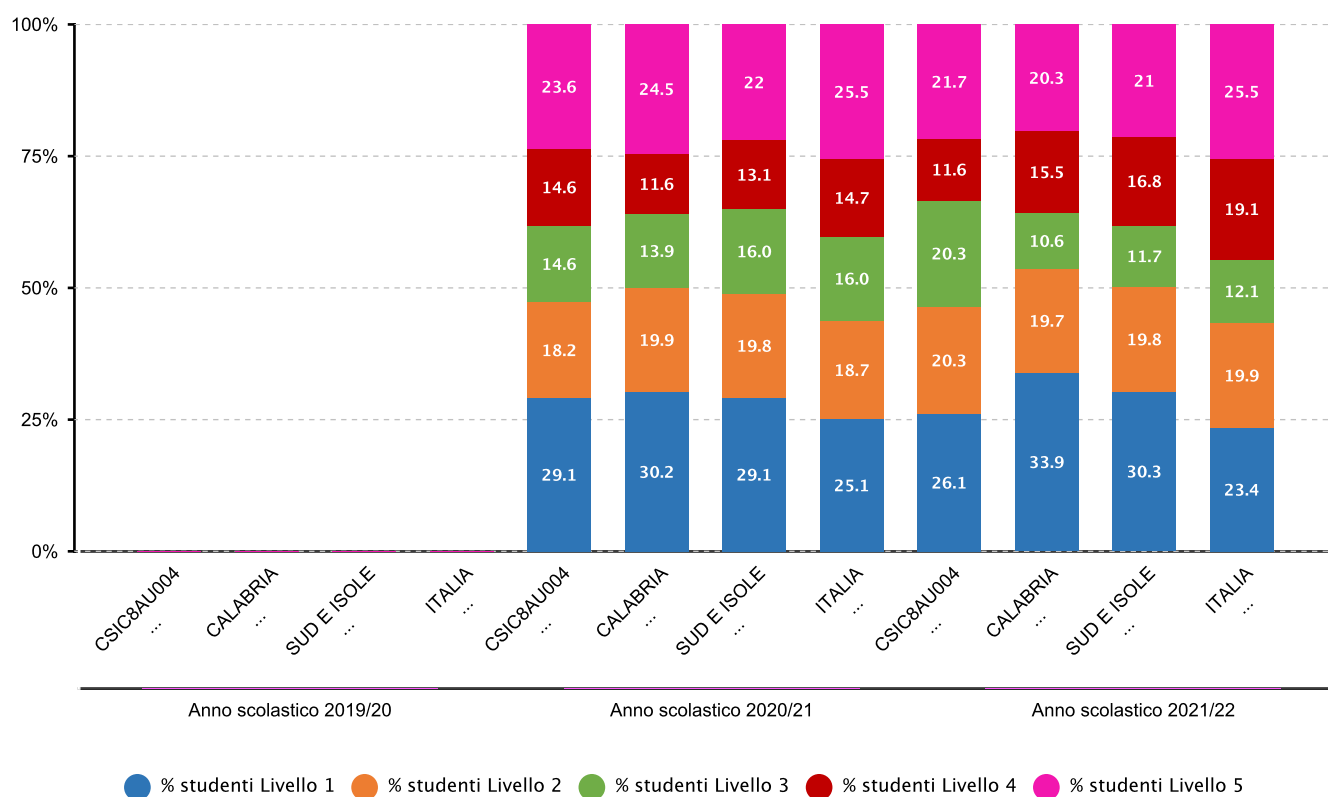


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



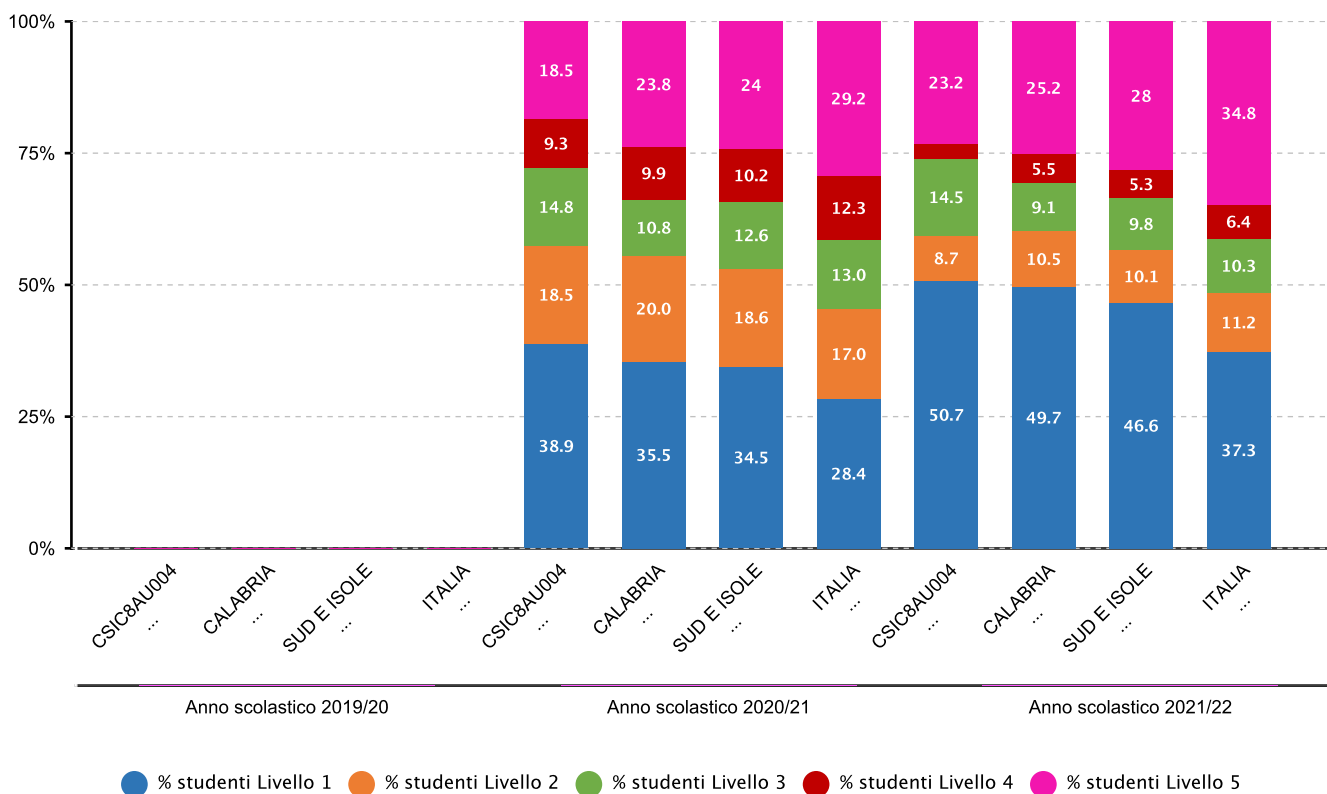


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

[linkletturaescrittura.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto Comprensivo di Praia a Mare ha partecipato sin dall'a.s. 2019-2020 alla competizione dei Giochi d'Autunno 2019 predisposto dal centro P.RI.ST.EM ("Progetto Ricerche Storiche E Metodologiche") dell'Università Bocconi di Milano. Alla gara, hanno partecipato 167 studenti provenienti dai diversi plessi dalle classi IV e V primaria e I, II, III secondaria di primo grado. Nell'anno scolastico 2020/2021 la pandemia ha ridotto notevolmente gli iscritti e pertanto i partecipanti sono stati inferiori a 100. Nell'anno 2021/22, tutti i bambini delle classi IV e V primaria hanno partecipato ai Campionati junior di giochi di matematica. Gli alunni partecipanti dell'IC sono stati in totale 151. L'iscrizione è stata a totale carico della scuola.

L'IC ha inteso partecipare con i plessi di Aieta, San Nicola Arcella e Praia a Mare alle Olimpiadi del Problem Solving per l'anno scolastico 2019/20 – 2020/21 – 2021/22.

Nelle Gare d'istituto, ogni plesso ha potuto preparare diverse squadre con lo scopo di testare gli elementi migliori al fine di poter preparare la gara regionale (G4) prevista presso il liceo Metastasio di Scalea.

Nel periodo emergenziale 2019/20 le gare si sono tenute on-line.

Negli anni scolastici seguenti alle gare d'istituto hanno partecipato, come di consueto, sempre gli alunni delle classi secondaria I grado dei plessi di Aieta e San Nicola Arcella. La secondaria di Praia A Mare ha partecipato solo con le classe IA e II A.

Risultati raggiunti

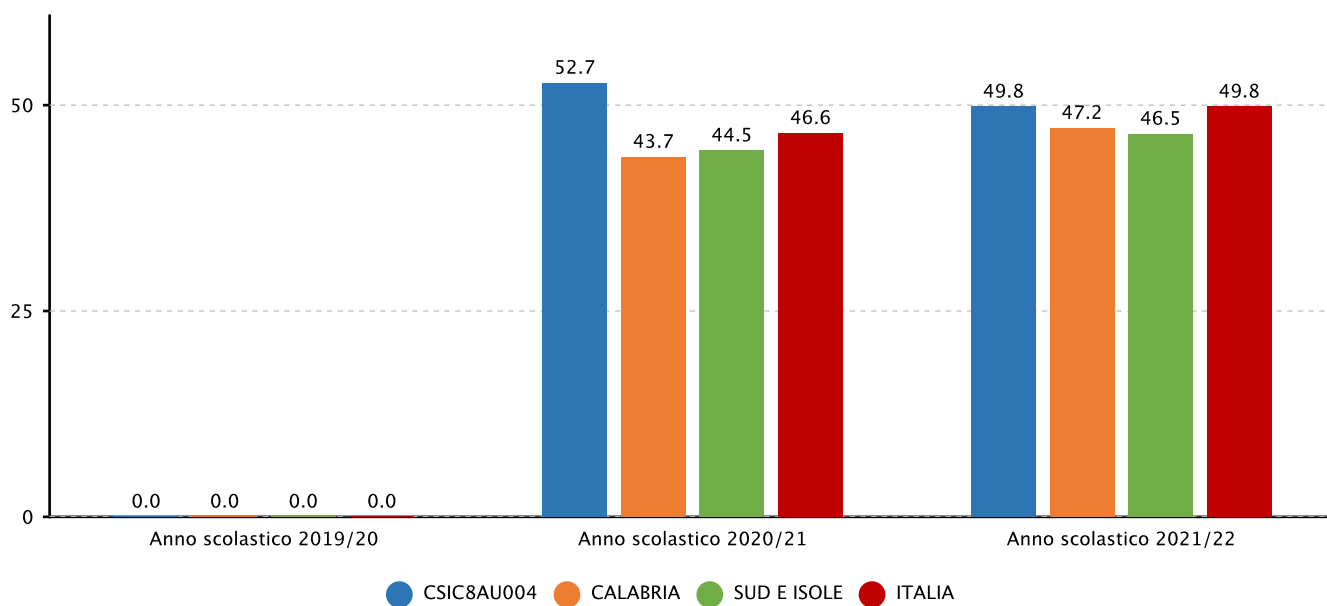
Per i giochi di matematica, dopo aver superato le varie fasi, sono stati selezionati per la fase finale di Milano n. 2 bambini di classe IV e n. 2 bambini di classe V. Un alunno della scuola secondaria si è classificato 46esimo su 756 partecipanti.

Nelle gare d'istituto del problem solving, le classi partecipanti si sono attestate mediamente al decimo posto sulle 60 partecipanti.

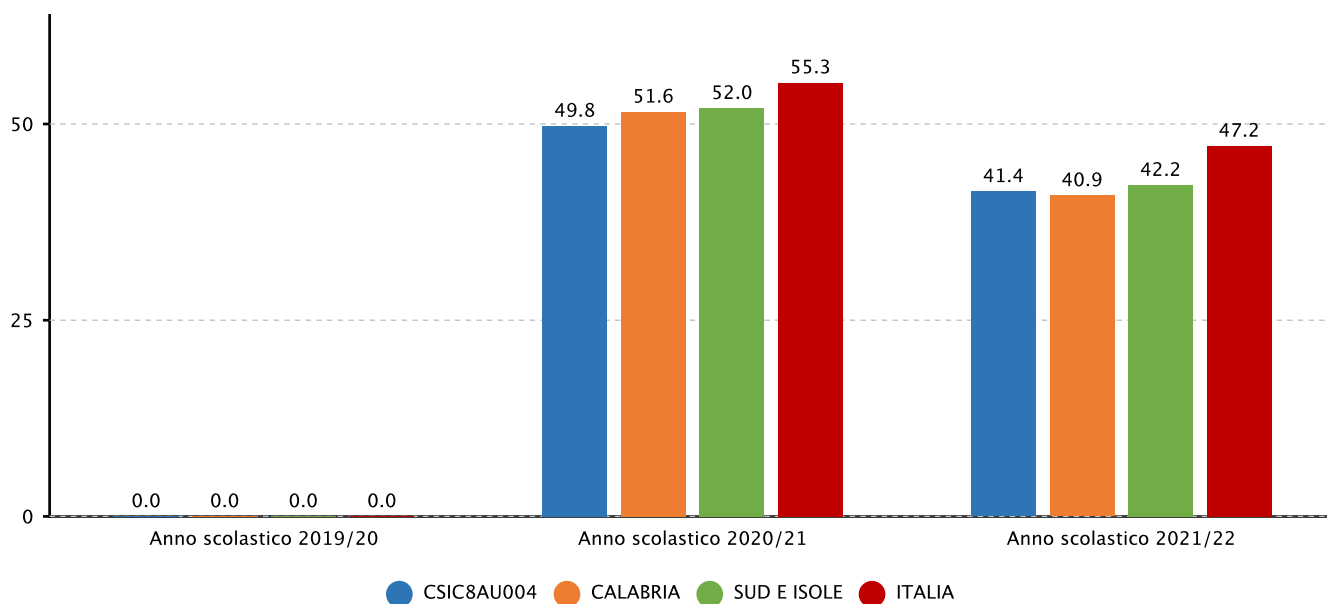
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

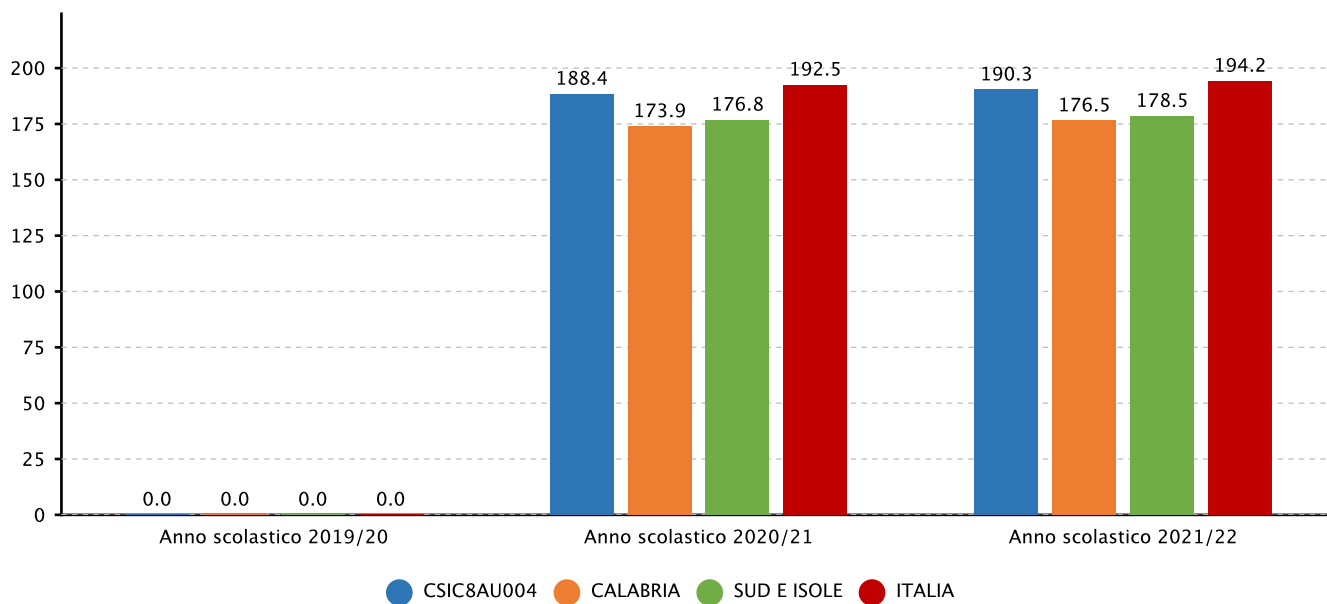


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

[linkprogettimatematica.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

3) Il progetto Fuoriclasse in movimento e il protocollo di intesa con Save the Children IT, nonché il progetto SCATTI, hanno permesso l'implementazione del protagonismo studentesco e la strutturazione di percorsi strategici di cambiamento e di approccio a nuove metodologie didattiche in cui le competenze chiave europee di cittadinanza si sono intersecate con le competenze specifiche delle discipline d'insegnamento, contenute nelle Indicazioni Nazionali 2012.

4) Il Consiglio Comunale dei Ragazzi, Cittadini Consapevoli e Resilienti è la sede dove i/le ragazzi/e hanno elaborato proposte per migliorare la scuola e il paese in cui vivono, per esprimere le loro opinioni, per confrontare le loro idee e per discutere liberamente nel rispetto delle regole. Attraverso la metodologia del DEBATE e del PROBLEM SOLVING sono state attivate scelte strategiche di educazione alla partecipazione democratica e civica, le quali diventeranno opportunità di educazione positiva e di scambio comunicativo, volte al benessere di tutti e alla consapevolezza che le regole devono essere imparate, condivise ma soprattutto "agite".

5) Formazione a cascata con esperti interni sull'educazione civica. In continuità col precedente triennio il nostro IC, in virtù anche della situazione pandemica, ha realizzato attività sulla prevenzione del disagio giova

Risultati raggiunti

3) Visita il link per il progetto Fuoriclasse in Movimento
<https://www.icpraia.edu.it/fuoriclasse-in-movimento.html>

Visita il link per il progetto SCATTI
<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=scatti&ordering=newest&searchphrase=all>

4) Visita il link per il CCR che ha partecipato attivamente all'organizzazione delle giornate della pace e della legalità
<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1228-elezione-consiglio-comunale-ragazzi-2021-22.html>

5) Nell'a.s 2020/21 il nostro IC ha attuato un corso di formazione a cascata sull'educazione civica. Ciò è derivato dal fatto che la legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica ha assunto una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche ha rappresentato una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Per attuare questi tre nuclei fondanti, il MIUR ha stanziato dei fondi (vedasi nota del 16/07/2020) avviando con le scuole polo corsi di sensibilizzazione e formazione sul tema. Dopo essersi formati, i referenti di istituto hanno disseminato conoscenze e competenze in tutto l'IC sull'integrazione dell'educazione civica nel curriculum.

Visita i link per vedere i prodotti realizzati sulle tematiche di educazione civica



<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=educazione%20civica&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50>

Nel 2021/22 è intervenuto l'evento bellico a determinare azioni concrete in favore dell'affermazione della pace

Visita il link per vedere i prodotti realizzati sul tema:

<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=pace&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50>

Evidenze

Documento allegato

Circolare+EdCivicaFormazione+CascataprotEC.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A causa della pandemia non è stato possibile attuare delle uscite didattiche o viaggi di istruzione per la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del territorio locale e nazionale. Sono state attuate brevi uscite didattiche e giornate ecologiche, soprattutto nell'a.s. 2021/22. Alla sostenibilità ambientale e alla cura paesaggistica, anche se più in forma teorica e sperimentata attraverso compiti di realtà, si è dato largo spazio con tour virtuali.

Tuttavia, in occasione del 30° anniversario dalle stragi di Capaci e Via D'Amelio, l'IC ha inteso mantenere viva la memoria in onore dei magistrati Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, che hanno sacrificato la loro vita per difendere le leggi dello Stato e far valere i valori della legalità. A tal proposito, in data 23 maggio 2022, ha organizzato la Giornata per la Legalità, ospitando il Presidente Fabio Cifuni dell'Associazione "Cooperativa Progetto Germano", impegnato nella lotta contro l'illegalità nel territorio locale. La manifestazione è avvenuta in diretta streaming, a cui si sono collegati i plessi dislocati nei comuni dell'IC.

Inoltre la tematica del coltivare la legalità è stato il fil rouge della manifestazione di fine anno "Open day school Insieme nella vita". Durante una tre giorni, dal 31 maggio al 3 giugno 2022, l'IC ha aperto le sue porte, mostrando attività laboratoriali, illustrando prodotti multimediali sulle tre tematiche di educazione civica ed allietando i visitatori con performances musicali, artistiche e creative.

Risultati raggiunti

Visita il link per documentarti sulla manifestazione del 23 maggio 2022

<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1353-giornata-nazionale-della-legalita-2021-22.html>

Visita il seguente link per la manifestazione "Open day school Insieme nella vita"

<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1366-insieme-nella-vita-open-day-2022.html>

Evidenze

Documento allegato

BrochureOpenDAY21-2226052022_0001.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto del centro sportivo studentesco prevede il coinvolgimento dell'intera popolazione scolastica per trasmettere e far vivere ai bambini e ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

Risultati raggiunti

Con la pandemia sono state sospese le gare di istituto, provinciali e regionali. La formazione dei docenti è avvenuta online.

Visita i link per le attività sportive nel nostro IC:

<https://www.icpraia.edu.it/galleria/galleria-video-archivio/538-giochi-sportivi-studenteschi-2018.html>

<https://www.icpraia.edu.it/progetti/560-lo-sport-incontra-la-natura-pon-ajeta-2018.html>

<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1391-una-regione-in-movimento-as-2021-22-sezioni-di-scuola-dell-infanzia.html>

Evidenze

Documento allegato

linksport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- A partire dal 2013 l'Istituto ha aderito al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) che ha permesso di avviare un processo di digitalizzazione e di ammodernamento strutturale dei diversi plessi. Il PNSD nasce, infatti, con l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società, della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. Si è partiti con la formazione dell'AD e di un team di docenti, proseguendo con il finanziamento di progetti importanti come quello dell'atelier creativo.

- Sempre all'interno del PNSD, è stata promossa la regolamentazione e la realizzazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa anche attraverso scambi internazionali (ERASMUS +) per avviare momenti di confronto tra docenti che utilizzano metodologie didattiche ed ambienti di apprendimento diversi.

Visita il link

<https://www.icpraia.edu.it/galleria/galleria-video-archivio/506-digital-in-eu-erasmus-copenhagen.html>

<https://www.istruzione.calabria.it/pnsd-on-the-road-erasmus-diculther-invito-ad-un-dialogo-collettivo-comunitario-teatro-politeama-catanzaro-16-gennaio-2018/>

-L'IC ha sempre incoraggiato l'innovazione digitale utile sia alle azioni didattiche di insegnamento sia al miglioramento dell'efficienza ed dell'efficacia della gestione amministrativa. A tal proposito dall'a.s. 2020/21, in piena pandemia, ha attivato la piattaforma Google "G Suite", Google Apps for Education. Ha reagito così prontamente al periodo di lockdown ed ha offerto ai propri studenti la possibilità di interagire su una piattaforma dall'alto valore inclusivo, in quanto ha consentito agli studenti di imparare a lavorare in modo collaborativo e condiviso. Essa ha garantito di usufruire di nuovi e stimolanti metodi di apprendimento, coerenti con il piano nazionale Scuola Digitale. Tutt'oggi la piattaforma GSUITE viene utilizzata nella didattica quotidiana per integrare saperi, metodologie, valutazione.

- Nel dicembre 2021 il nostro Istituto è stato selezionato per partecipare all'iniziativa "#LeScuole, il racconto social della comunità scolastica italiana", progetto del Ministero dell'Istruzione che, attraverso l'hashtag partecipativo #NoiSiamoLeScuole, ha consentito al nostro IC, per un'intera settimana, di essere protagonista, sulle pagine social ministeriali, con il racconto delle nostre attività, dei nostri progetti, delle nostre esperienze didattiche ed innovative.

- Sempre in merito all'area della didattica innovativa e digitalizzata il nostro IC, nell'a.s. 2021/22, ha colto l'occasione di partecipare a "Futura La Scuola per l'Italia di domani - MOOC Officine InnoVAmenti Edizione Beta MI" in qualità di corsisti tester al primo Massive Online Open Course

- Progetto Codice 13.1.2A - FESR PON-SI-2021-302

"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica"

Risultati raggiunti

- L'atelier creativo, presso la sede centrale, diviso in due zone: una ad alta flessibilità didattica e a setting variabile per la pratica cooperativa, l'altra, la 'COMMUNITY SCHOOL', che utilizza l'atrio al piano terra come spazio 'allargato' per l'apprendimento BYOD (Bring your own device - Utilizza il tuo supporto) e per tutti gli eventi comunitari di formazione, accoglienza, condivisione della 'Comunità Scuola' che coinvolge studenti, genitori, docenti e ATA, imprese e professionisti che desiderano apportare il proprio contributo.

Per l'atelier creativo visita il link

<https://www.icpraia.edu.it/scuola/pnsd-buone-pratiche/412-atelier-creativi-pubblicata-la-graduatoria-dei->



progetti-vincitori.html

- La piattaforma Google "G Suite", il cui impiego è fortemente sostenuto dal Ministero della pubblica Istruzione (MIUR), è risultata molto utile durante la pandemia per l'attivazione della DAD ed è attualmente utilizzata nella nostra scuola per interagire con docenti, alunni e famiglie per la DDI. E' stato redatto un regolamento per l'uso della Gsuite.

Visita il link

<https://www.icpraia.edu.it/circolari-e-avvisi/1001-gsuite-for-education.html>

- Per il racconto dell'esperienza di #LeScuole visita il link

<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1244-dietrolequinte-lescuole-dicembre-2021.html>

- "Futura La Scuola per l'Italia di domani - MOOC Officine InnoVaMenti EdizioneBeta MI" è stata un'opportunità di crescita professionale, offerta a noi docenti dell'istituto per progettare un'offerta formativa con le cinque Metodologie Innovative: Gamification, Inquiry, Hackathon, Tinkering, Storytelling. Tale supporto continuerà anche nel prossimo triennio.

Visita il link

[https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?](https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=innovamenti&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50)

[searchword=innovamenti&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50](https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=innovamenti&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50)

In merito all'adesione dell'IC ad INNOVAMENTI, la scuola dell'infanzia di Aieta è stata ufficialmente invitata quale testimonial di Innovamenti KIDS per la Calabria con la sfida Hackathon ... per l'infiorata - 05.2022

Visita il link del nostro sito

<https://www.icpraia.edu.it/scuola/pnsd-buone-pratiche/1379-innovamentinfesta-kids-infanzia-aieta-testimonial-per-la-calabria-6-giugno-2022.html>

Link video infiorata

<https://www.icpraia.edu.it/scuola/pnsd-buone-pratiche/1345-scuola-infanzia-aieta-icpraia-a-mare-hackathon-per-l-infiorata-maggio-2022-innovamenti.html>

link all'articolo di Radiodigiesse

<https://www.radiodigiesse.net/calabria-innovamenti-istituto-comprensivo-di-praia-a-mare-di-nuovo-protagonista/>

- Con il Progetto Codice 13.1.2A - FESRPON-SI-2021-302 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica" sono stati acquistati monitor touch screen interattivi, installati nelle classi della scuola primaria e secondaria di I grado, e pc per potenziare la segreteria.

Visita il link

<https://www.icpraia.edu.it/riepilogo-articoli-al-top/1340-a-scuola-arrivano-i-monitor-touch-screen-en.html>

Evidenze

Documento allegato

regolamentiGSUITE_DDI.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'IC di Praia a Mare, già dal 2016, ha aderito al Movimento di AVANGUARDIE EDUCATIVE, un progetto di ricerca-azione, nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE e di n. 22 scuole fondatrici, con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana, tenendo particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione. Il Movimento intende utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire e alimentare una «Galleria delle Idee per l'innovazione» che nasce dall'esperienza delle scuole, ognuna delle quali rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

A tal proposito, durante il periodo della pandemia, l'IC ha aderito all'iniziativa di solidarietà #Lascuolanonsiferma., con la quale INDIRE, insieme ad «Avanguardie educative» e «Piccole Scuole», ha attivato strategie di intervento per superare l'emergenza epidemiologica ma anche per sperimentare soluzioni per la didattica a distanza con metodologie e strumenti innovativi.

#Lascuolanonsiferma, nello spirito che anima «Avanguardie educative» e «Piccole Scuole» ha permesso al nostro IC di diffondere e condividere buone pratiche a sostegno dei processi d'innovazione per il nostro sistema scolastico.

Risultati raggiunti

Al seguente link il video dell'IC su #Lascuolanonsiferma
<https://www.youtube.com/watch?v=5pkc4tbNUEE>

Link per l'area DAD dell'IC
<https://www.icpraia.edu.it/novita/comunicazioni-scuola-famiglia/872-didattica-a-distanza-dal-9-marzo-2020.html>

L'IC di Praia a Mare ha adottato le seguenti idee di AVANGUARDIE EDUCATIVE:

- 1) Outdoor education;
- 2) Dialogo euristico;
- 3) Aule laboratorio disciplinare;
- 4) Debate (argomentare e dibattere);
- 5) Flipped classroom.
- 6) Piccole scuole

Visita il seguente link per collegarti al sito di avanguardie educative e alla relativa pagina dell'IC
https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i_id=CSIC8AU004

Evidenze

Documento allegato

avanguardieEducativeOoutdEdClassicoinvolve.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In continuità col precedente triennio il nostro IC, in virtù anche della situazione pandemica, ha realizzato attività sulla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica. A tal proposito:

1) E' stato attivato lo sportello di ascolto che ha previsto l'organizzazione dei seguenti laboratori psicologici online:

- > Laboratorio di gruppo "Conoscersi a vicenda"
- > Laboratorio di gruppo "Parlare di sé, attraverso simboli natalizi"
- > Laboratorio di gruppo "Parlare di sé, attraverso simboli colorati"
- > Laboratorio di gruppo "Conoscere sé e gli altri, attraverso la scala dei bisogni umani fondamentali"
- > Laboratorio di gruppo "Riflessione su come ci si sente e come provare empatia"
- > Laboratorio di gruppo "Indossa l'emozione che fa per te"
- > Laboratorio di gruppo "Esprimersi attraverso un paesaggio: la gioia di vivere"
- > Laboratorio di gruppo "Nel mare delle emozioni"
- > Laboratorio di gruppo "Anche gli adulti si emozionano"
- > Laboratorio di gruppo "Lascio il mio messaggio"

Dopo l'allentamento delle misure anticovid, lo sportello ha dato consulenza a scuola per fornire supporto psicologico a studenti, docenti e genitori, per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19, per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico.

2) La piattaforma Elisa e il sito di Generazione Connesse hanno contribuito alla formazione specifica dei docenti referenti su bullismo e cyberbullismo. Sempre su queste tematiche sono state organizzate delle giornate in/formative con le famiglie e con gli alunni.

3) Progetto Fuoriclasse in movimento e protocollo di intesa con Save the Children (premiazione IC con "Il rap dei diritti dei bambini")

4) Progetto SCATTI

5) Progetto LA MIA SCUOLA SENZA BULLI

6) Attività progettuali extracurricolari a.s. 2021/2022 - "PIANO ESTATE" ART. 31 COMMA 6 DEL D.L. 22 MARZO 2021, N. 41 "DECRETO SOSTEGNI"- "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Le iniziative sono state finalizzate a favorire il rinforzo disciplinare in un'ottica di peer tutoring, attraverso attività laboratoriali, momenti d'ascolto, scoperta del proprio territorio, per favorire l'inclusione e il supporto ai bisogni educativi speciali.

Risultati raggiunti

1) Ampia è stata la partecipazione di docenti, alunni e genitori ai laboratori psicologici sia online che in presenza;

2) Visita il link per formazione genitori su bullismo e cyberbullismo

<https://www.icpraia.edu.it/attachments/article/1269/Corso%20Formazione%20genitoribullismo.docx.pdf>

3) Link progetto FUORICLASSE IN MOVIMENTO

<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=fuoriclasse&ordering=newest&searchphrase=all>

L'IC, inoltre, ha partecipato alla sesta edizione del TuttoMondoContest 2019, indetto da Save the Children in occasione dell'anniversario dei 100 anni dalla sua fondazione. Il brano musicale "Il rap dei diritti dei bambini", realizzato dalla classe quinta primaria del plesso di Via Manzoni, si è aggiudicato il premio Generazione Alpha, assegnato dalla scrittrice Elisabetta Dami (autrice di Girolamo Stilton) con le seguenti motivazioni: "Per la forza con cui il messaggio arriva al cuore di chi ascolta, per l'efficacia con cui trasmette l'importante valore dei 'diritti dei bambini', per la coralità con cui i ragazzi si esprimono, per la gioia che risuona in ogni parola e in ogni nota, simbolo di speranza per il futuro".

**LINK PREMIAZIONE**

https://www.youtube.com/watch?v=MT5jw2_3wPg&ab_channel=Infopinione

LINK VIDEO "RAP DEI DIRITTI DEI BAMBINI"

https://www.youtube.com/watch?v=u9kvjYz75AQ&ab_channel=ilgaleonewscipraiaamare

4) Link progetto SCATTI

<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=scatti&ordering=newest&searchphrase=all&limit=50>

5) Per bullismo e cyberbullismo consulta i seguenti link, rispettivamente al regolamento e al protocollo di intervento contro il bullismo e il cyberbullismo e della e-policy, redatta con il supporto di Generazioni Connesse.

<https://www.icpraia.edu.it/novita/circolari-e-avvisi/1014-regolamento-e-protocollo-prevenzione-bullismo-e-cyberbullismo.html>

<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1138-e-policy-ic-praia-a-mare-2021.html>

6)Moduli Piano estate attivati:

- 1) MATEMATICA AL PC!
- 2) L'ISOLA CHE C'E'
- 3) LABORATORIO CODING
- 4) CICERONEM IN PATRIAM
- 5) A SCUOLA DI SOSTENIBILITA' A
- 6) SI PUO' FARE
- 7) ANCORA INSIEME
- 8) L'AULA IN RIVA AL MARE
- 9) VIVA LA FANTASIA... ABBASSO LA PANDEMIA
- 10) L'EDUCAZIONE ... OLTRE LA CLASSE

Per il piano estate visita i link:

<https://www.icpraia.edu.it/scuola/pnsd-buone-pratiche/1199-piano-estate-attivita-progettuali-extracurricolari-a-s-2021-2022.html>

<https://www.icpraia.edu.it/cerca.html?searchword=estate&ordering=newest&searchphrase=all>

Evidenze

Documento allegato

REGOLAMENTOBULLISMOECYBERBULLISMO2020-21.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto SCATTI
Costituzione Comitato genitori

Risultati raggiunti

Nel triennio 19-22 SCATTI ha permesso:

- Creazione/rafforzamento di Comitati di Genitori e supporto alla realizzazione delle proposte dei laboratori di progettazione partecipata.
- Realizzazione di attività su capacity building, partecipazione alla vita scolastica dei figli, approfondimento tematiche di interesse)
- Formazione per genitori e operatori locali su genitorialità positiva e tecnologie digitali
- Una rappresentanza di genitori è stata invitata a partecipare ai percorsi su educazione positiva e tutela dei minori ed ai Tavoli territoriali (Laboratori di progettazione partecipata) per le Linee Guida Territoriali
- ECO SCATTI che ha previsto un mutuo aiuto tra le famiglie e un accompagnamento all'uso delle TD, in risposta all'emergenza COVID, partendo da quanto spontaneamente realizzato da alcuni genitori, in particolare rappresentanti di classe, durante la DAD. Usando la metodologia della peer education, alcune famiglie sono state formate per supportare le altre e formare dei gruppi di mutuo aiuto che siano di supporto per famiglie a basso reddito, che non avevano competenze informatiche di base, o che non avevano rete sul territorio (in primis di origine straniera).
- Tavoli territoriali che hanno portato alla redazione di un "Sistema di tutela integrato per l'infanzia e l'adolescenza", che può essere consultato al link

<https://www.icpraia.edu.it/attachments/article/1174/SISTEMA%20DI%20TUTELA%20IC%20PRAIA%20A%20MARE%20300621.pdf>

Evidenze

Documento allegato

SISTEMADITUTELAICPRAIAAMARE300621.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La nostra comunità scolastica ha sempre considerato l'orientamento indispensabile, attribuendogli un ruolo strategico di promozione della persona fin dalla scuola dell'infanzia. In tutti e tre ordini di scuola gli interventi formativi si sono avvalsi di strumenti didattici differenziati inseriti nell'attività curricolari per valorizzare sia il ruolo della didattica orientativa che della continuità educativa. L'offerta formativa ha previsto una serie di attività miranti a formare e a potenziare negli alunni capacità di pianificare il proprio futuro con scelte consapevoli. Il progetto Orientamento nel triennio, vista l'emergenza sanitaria, è stato condiviso tra Scuola-Famiglia-Alunno con l'obiettivo di costruire insieme un percorso formativo e di vita. Con gli Istituti di Istruzione sec. di II grado gli incontri si sono tenuti a distanza, così pure gli incontri con i genitori realizzando una collaborazione che ha portato gli alunni ad una scelta consapevole del percorso di studi. La disponibilità di uno sportello di ascolto all'interno della nostra scuola ha dato un supporto valido all'efficacia del progetto aiutando a superare difficoltà e insicurezze in alunni fragili.

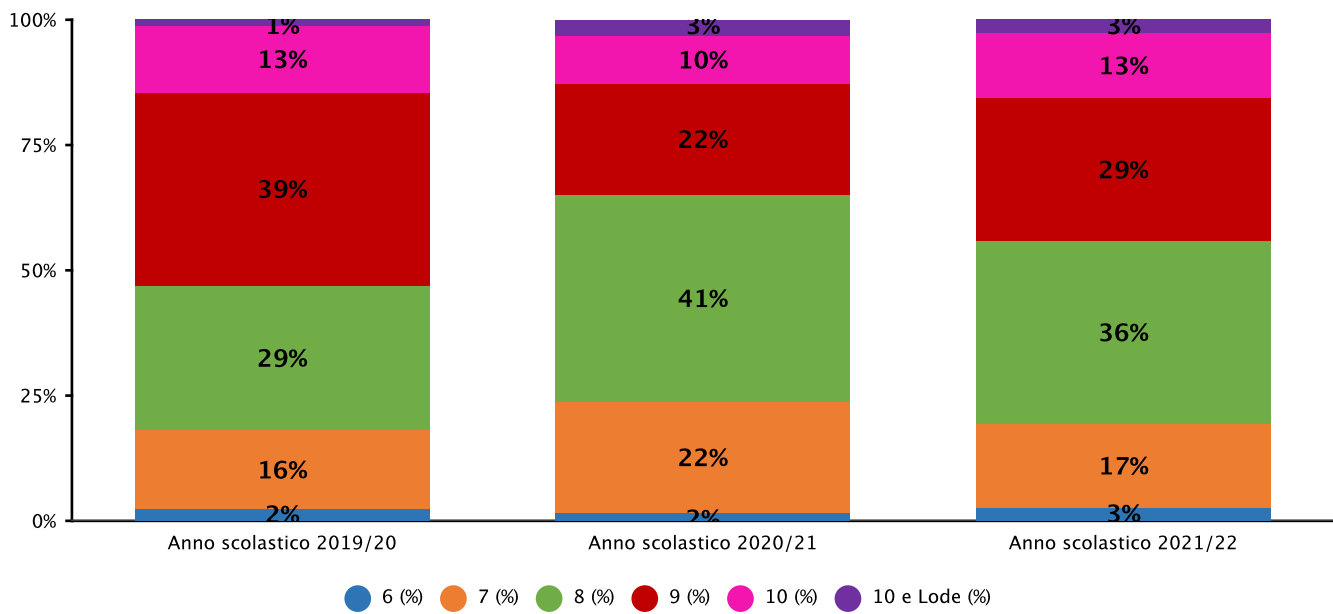
Risultati raggiunti

Attività di continuità didattica tra i tre ordini di scuola, afferenti all'IC;
Messa in atto di misure di accompagnamento, nei confronti sia degli studenti che delle famiglie, nella conoscenza delle offerte formative degli ISS2 ;
Consiglio orientativo per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, consegnato prima dell'apertura delle iscrizioni al fine di compiere una scelta oculata e responsabile.
Supporto logistico alle famiglie per l'accesso alle iscrizioni online.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'IC ha creato un team di lavoro per attuare il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) che costituisce un'opportunità unica per la crescita del Paese e per un rilancio economico a favore delle generazioni future. Il programma alimenta Futura - La scuola per l'Italia di domani, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

In virtù di queste prospettive future, l'IC di Praia a Mare dovrà continuare il percorso di innovazione didattica e metodologica, nonché strutturale e digitale, per offrire ai propri studenti ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti. Questo andrà di pari passo con una formazione dei docenti e del personale ATA in funzione delle prospettive del PNRR. Importante sarà verificare e monitorare conoscenze e competenze, apprese durante i percorsi formativi, attraverso la loro sperimentazione ed utilizzo sia in ambito didattico che amministrativo. Si continuerà con il Piano Nazionale di formazione in rete regionale Cal_4 CS_2 - Piano d'ambito territoriale e con l'USR Calabria e Formazione Nazionale (Innovamenti plus, Innovamenti Tech ed altre tipologie di corsi). Oltre alle iniziative nazionali, delle reti e delle singole scuole, ogni docente avrà la possibilità di seguire percorsi di autoaggiornamento sia per la formazione disciplinare che per la qualificazione del proprio profilo professionale.

Per andare incontro ad esigenze e richieste sempre più complesse da parte dei portatori di interesse che gravitano attorno all'IC (CE, MIUR, Enti locali, Associazioni terzo settore, docenti, famiglie, alunni ecc.), bisognerà elaborare un organigramma e un funzionigramma in grado di mettere al servizio dell'IC le migliori competenze e conoscenze nonché disseminarle per avere una leadership sempre più diffusa.

All'interno del funzionigramma, la costituzione di Commissioni e gruppi di lavoro formalizzati dell'IC, come da prassi consolidata, avranno lo scopo di realizzare e monitorare il curriculum scolastico. Tra questi sarà importante la funzione dello STAFF e del gruppo ricerca-azione che, attraverso diverse situazioni di confronto e di discussione, mireranno a creare un metodo decisionale consapevole, capace di consentire ai singoli e al gruppo di operare in modo responsabile nelle differenti situazioni e proporre al Dirigente percorsi innovativi e riflessivi per andare incontro ai cambiamenti in atto; il NIV, avente lo scopo di revisionare RAV, PDM, Valutazione ed autovalutazione dell'IC, della COMMISSIONE INVALSI, composta dai docenti di Matematica, Italiano e Lingua Inglese delle classi interessate e che si riunisce per verificare l'aderenza del Curriculum di Istituto, delle Programmazioni e delle Prove di verifica agli standard delle Prove e dei



Quadri di Riferimento INVALSI, nell'ottica del miglioramento continuo degli esiti degli studenti), dei Dipartimenti che devono raccordare la programmazione curricolare ed extracurricolare, e di tutti gli altri gruppi di lavoro.

In merito alle attività di orientamento e continuità con gli ISS2, bisognerà riprendere la sperimentazione di un curriculum verticale fra scuola secondaria di 1 grado e secondaria di 2 grado, con la riproposizione e/o co-costruzione di UDA, riferite alle competenze di matematica, scienze, italiano, inglese. Si potrebbe elaborare un percorso didattico comune, da realizzare in orario scolastico con gli alunni di entrambi gli ordini di scuola ed utilizzando metodologia STEM, laboratoriale e cooperativa, che risulti stimolante sul piano metodologico e sull'organizzazione epistemologica delle discipline per un confronto costruttivo che mira alla continuità educativa e didattica. In tal modo si potranno monitorare e raccogliere più facilmente i risultati scolastici dei nostri alunni a breve e lunga distanza.

Bisognerà concludere l' Istituzione formalizzata del Comitato Genitori affinché contribuisca e collabori in modo attivo alla programmazione e realizzazione dei progetti educativo-didattici. A tal proposito occorrerà individuare uno o più docenti referenti che cureranno i rapporti scuola-famiglia (almeno uno per ogni comune di appartenenza all'IC).

AMPLIAMENTO dell' OFFERTA FORMATIVA

In considerazione degli esiti positivi ottenuti, il nostro istituto si propone di continuare il lavoro avviato nel triennio precedente per consolidare e sviluppare i risultati raggiunti attraverso l' ampliamento dell'offerta formativa in un'ottica di dialogo aperto con enti, associazioni e altre scuole presenti sul territorio.

Lo scopo primario dell'ampliamento dell'offerta formativa è quello di favorire e garantire il successo formativo di ogni alunno attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Si punterà, dunque, all' incremento dell'azione con proposte formative, condivise dai team docenti sia negli obiettivi che nelle pratiche, secondo le priorità da perseguire nel triennio 2022/2025 nei vari settori d'intervento. Nello specifico il nostro IC si attiverà su:

-Recupero e potenziamento delle competenze di base e trasversali di cittadinanza attraverso l' ampliamento del progetto d'Istituto "La Mat-Ita elettronica del cittadino europeo" all'interno del quale saranno creati percorsi specifici per l'Italiano, la Matematica e la Lingua Inglese, oltre a quelli già presenti e necessari per lo svolgimento delle prove nazionali INVALSI nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. Le competenze trasversali di cittadinanza verteranno sulle tre tematiche di educazione civica(costituzione e legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale) e si svilupperanno nelle fasi iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico, attraverso UDA verticali e multidisciplinari. Inoltre, si proseguirà con l'adesione ad iniziative volte alla promozione delle eccellenze con la partecipazioni a gare, competizioni e olimpiadi.

- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie fin dalla scuola dell'infanzia (inglese) e sperimentazione della modalità di apprendimento CLIL (Scuola Primaria e Secondaria)



- Percorsi formativi finalizzati all'inclusione, alla prevenzione del disagio, della dispersione e del bullismo e cyberbullismo (Educazione alla legalità-Generazioni connesse)
- Potenziamento delle discipline motorie ed artistiche dall'infanzia alla secondaria I grado, attraverso la partecipazione a progetti regionali e nazionali
- Piano di sostegno ai bisogni educativi speciali con attività di supporto alla didattica curricolare /extracurricolare in classi con presenza di alunni con BES o con situazioni di svantaggio e disagio socio-psicologico con il potenziamento del Servizio di "Sportello d'ascolto" rivolto alle famiglie, agli studenti e ai docenti
- Adesioni a Progetti Nazionali e regionali (Libriamoci, #ioleggoperchè, Scrittori di classe, Una regione in movimento, Campionati Sportivi studenteschi, Generazioni connesse, Olimpiadi di Problem Solving, Olimpiadi di Matematica, RiGenerazione Scuola, Avanguardie Educative ecc.)
- Verrà riproposto il progetto FUORICLASSE IN MOVIMENTO triennale in collaborazione con Save the Children contro l'abbandono e la dispersione scolastica ed attivazione dei Consigli di Fuoriclasse per incentivare il protagonismo degli alunni e la loro coscienza civica.

L'Istituto Comprensivo di Praia a Mare continuerà il percorso intrapreso negli anni precedenti al fine di realizzare un miglioramento costante della propria offerta formativa attraverso la stipula di accordi, collaborazioni, convenzioni, protocolli d'intesa con enti, Università, associazioni e altre istituzioni scolastiche. Verranno attivati progetti PON miranti al potenziamento del tempo scuola con apertura pomeridiana e per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.

Particolare attenzione sarà dedicata alla continuità con le Scuole Secondarie di II Grado di vario indirizzo presenti sul territorio sperimentando la realizzazione di una progettualità verticale, nelle aree disciplinari scientifiche e linguistiche, volta alle classi-ponte e il conseguente avvio di una attività organica di recupero dei risultati scolastici a distanza, necessari al monitoraggio degli esiti degli studenti in uscita ai fini dell'autovalutazione dell'efficacia dell'azione didattica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piano formazione ic 1922

Documento: Sintesi riconoscimenti IC e link