



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.C. PRAIA A MARE - CS  
Prot. 0000905 del 25/02/2023  
I (Entrata)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

50.828,51 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC PRAIA A MARE

### Codice meccanografico

CSIC8AU004

### Città

PRAIA A MARE

### Provincia

COSENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARILENA

### Cognome

SALSANO

### Codice fiscale

SLSMLN73S46C361A

### Email

marilenasalsano@libero.it

### Telefono

3485830709

## Referente del progetto

### Nome

Francesco

### Cognome

Marsiglia

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I14D22003610006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-23434

#### Titolo progetto

IncontriAMOCi a scuola

#### Descrizione progetto

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, l'Istituto Comprensivo I.C. Praia a Mare ha previsto l'attivazione di 19 percorsi di n. 20 ore cadauno (codice Pment1-16) individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching. Sarà l'azione prevalente di tale investimento (oltre il 40%) perchè sarà necessario affiancare all'alunno emotivamente fragile, un docente, di maturata esperienza, che gli dia sicurezza e sia il suo stabile punto di riferimento. Per ciascun soggetto ritenuto fragile sarà definito un programma di azione individualizzato non solo per la fragilità negli apprendimenti ma sarà rivolto anche alle fragilità dovute alle condizioni socio-economica disagiata e ai soggetti sia con bisogni educativi speciali o sia con background migratorio. Le azioni dell'Investimento di cui al DM 170/22 sono sinergiche agli altri investimenti di cui il nostro Istituto Comprensivo PRAIA A MARE ha aderito. Infatti, relativamente al Piano Scuola 4.0 saranno realizzati laboratori, spazi e aule digitali e innovative che avranno la finalità di contribuire alla realizzazione di un'istruzione di qualità. Tale progettazione prevede la creazione di n. 10 percorsi (codice POrieITA/MAT/ING) necessari per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità e sarà realizzata attraverso il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale. Tutti i percorsi avranno la durata di 19 ore. In particolare saranno previsti percorsi di empowerment delle soft skills, dalla motivazione estrinseca a quella intrinseca, accompagnamento nel consolidare e potenziare il metodo di studio, intensificazione dell'atteggiamento resiliente verso la risoluzione delle difficoltà di apprendimento e del divario socio-culturale. Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva è stato attuato n.1 percorsi di orientamento erogato per un gruppo di genitori (min 9 persone). In particolare all'interno del percorso formativo di empowerment della genitorialità saranno previsti incontri con figure dell'ASL territorialmente competente, CTS, esperti vari di psicologia dell'età evolutiva per docenti e genitori, affinché venga dato concreto sostegno ai genitori e contestualmente ai loro figli. Le attività di questi percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. saranno 2. I percorsi per studenti saranno di volta in volta autonomamente definiti; saranno disciplinari/interdisciplinari ed inoltre saranno finalizzati al teatro, allo sport e alla musica.. Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Il team coadiuva il dirigente scolastico, nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Save The Children	07354071008	97227450158	partner gratuito
Evolutio Tempore	03101610784	03101610784	partener gratuito
Museo Comunale Praia a Mare (CS)	00392090783	00392090783	partner gratuito

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	19	Compilato	15.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	8	Compilato	17.696,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	1	Compilato	884,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.959,71 €	1	Completato	9.959,71 €

**Totale richiesto per l'intervento**

50.828,51 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e multidimensionale, non riconducibile a un'unica causa. Sono coinvolti, da un lato, aspetti della vita sociale degli studenti e della comunità in cui essi vivono e, dall'altro, aspetti riconducibili a disagi personali e/o familiari, difficoltà nell'apprendimento e, più in generale, il modo in cui il singolo studente e la famiglia reagiscono al sistema scolastico. L'IC, dislocato su tre diversi comuni, valorizza le potenzialità territoriali con una pianificazione interna delle azioni condivise e adeguate alle proprie esigenze formative e di sviluppo personale e professionale. Territorio e scuola lavorano per far acquisire agli studenti un maggiore senso di appartenenza e un più radicato spirito d'identità. L'analisi del Rav e del PTOF mette in evidenza sia le opportunità sia i vincoli che permettono una mappatura dei rischi di dispersione scolastica: 1) Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie disagiate è mediamente dell'8%, superiore alla media regionale e nazionale, poiché sul territorio non sussistono molti sbocchi lavorativi. Il tasso di disoccupazione della provincia di appartenenza, Cosenza, è del 19%, in linea con quello regionale e il doppio rispetto a quello nazionale. Lo svantaggio socio-culturale, a cui potrebbe associarsi una demotivazione intrinseca, non favorisce l'acquisizione delle abilità di base, tantomeno delle competenze in uscita. 2) Un vincolo per il contesto di crescita dei nostri studenti è anche l'ubicazione geografica dell'IC, al confine della regione e lontano dai capoluoghi. Questo rende poco fruibili servizi e risorse presenti nell'area provinciale e regionale. 3) Mancano infrastrutture pubbliche per il rilancio del territorio e dell'orientamento formativo e lavorativo dei giovani. 4) È in via di definizione una pianificazione sinergica ed efficace all'interno della comunità educante, a cui non sempre corrisponde una partecipazione attiva e collaborativa degli altri stakeholder (famiglie, Enti vari). 5) Non sempre viene seguito il consiglio orientativo, consegnato alle famiglie in occasione delle iscrizioni agli ISS2. 6) Per i risultati a distanza il RAV dell'IC non restituisce gli esiti delle prove standardizzate del biennio o dei diplomati negli ISS2, ma solo la percentuale di coloro che vengono ammessi al secondo anno.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto intende avviare un progetto per la riduzione del divario e la prevenzione della dispersione scolastica dando equo accesso a tutti gli studenti e studentesse, attraverso lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali con l'utilizzo di spazi, metodologie e tecnologie dedicati in relazione con il territorio. Tale progetto coinvolgerà gli attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: studenti, docenti e famiglie, Enti locali e ETS tra cui le associazioni onlus del territorio come già dai protocolli in atto: Dimmi A , Oasi Federico, Evolutio tempore, Associazione Gianfrancesco Serio. Insieme ai fondi PNRR DL 170 per il contrasto alla dispersione scolastica, si curerà il setting per l'orientamento alle professioni del futuro, in chiave digitale, mantenendo la relazione con il territorio. Di particolare importanza sarà il coinvolgimento della comunità locale. L'Istituto Comprensivo di Praia a Mare ha plessi dislocati su tre comuni, quindi sarà necessario coinvolgere le diverse amministrazioni locali allo scopo di fornire supporto all'azione programmata. Gli Enti locali, nell'ambito della prevenzione e del sostegno di alunni a rischio di emarginazione sociale, forniranno supporto per il trasporto scolastico dei destinatari del progetto. Infine, la seguente proposta progettuale nasce anche da un confronto metodologico con l'esperienza di Save the Children, che dal 2012 realizza interventi di contrasto alla dispersione scolastica su tutto il territorio nazionale. Nello specifico, Save the Children è attualmente presente nel nostro Istituto con il progetto "FUORICLASSE IN MOVIMENTO".

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

## Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per affrontare l'emergenza educativa che stiamo vivendo è necessario recuperare la dimensione pedagogica propria dei genitori e degli insegnanti che da sempre ha contribuito alla maturazione delle giovani generazioni. Per aiutare i ragazzi a orientarsi in una società complessa, è indispensabile elaborare strategie educative fondate sulla corresponsabilità educativa tra scuola, genitori e territorio. In tal senso, il "patto di corresponsabilità" diventa uno strumento insostituibile di interazione scuola-famiglia. Inoltre, per prevenire il disagio giovanile, di cui la dispersione scolastica rappresenta una parte significativa, occorre rafforzare le capacità di ascolto e di comunicazione intergenerazionale. A tal proposito, abbiamo previsto un percorso formativo anche con le famiglie dei ragazzi coinvolti destinato a sensibilizzare genitori e giovani allievi sulla necessità di acquisire le competenze base spendibili nel mondo del lavoro e nella vita.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il DM 170 del 24/06/2022 ha posto tra i principali obiettivi degli interventi da attuare per le istituzioni scolastiche il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti. Nell'ambito del progetto, si attiveranno attività laboratoriali informatiche/digitali, laboratori di lettura e teatrali e laboratori di matematica-scienze in orario extracurricolare e spazio compiti, in partenariato con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, queste ultime che abbiano tra le proprie finalità l'istruzione di ogni ordine e grado. Tale laboratori saranno da svolgersi in orario extracurricolare saranno integrativi all'offerta formativa curricolare.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

MARILENA SALSANO: Dirigente Scolastico; MOLLO MARIA: Direttore SGA ff; MAZZONE ROSA: Funzione Strumentale Area PTOF, Componente NIV; MARSIGLIA FRANCESCO: RSPP – Componente Team AD, Componente NIV, REFERENTE PROGETTO; CAPICOTTO GEMMA: Collaboratore del Dirigente, Componente NIV; SPECIALE ROSSANA: Funzione Strumentale Area PTOF, Componente NIV; LAMOGLIE CARMELA: Componente Commissione Ambiente e Salute; SPERANZA RAFFAELA: Funzione Strumentale Area Orientamento, Componente NIV; PAPA ROSA ANGELA: Componente Commissione INVALSI, Segretario Dipartimento Umanistico; DIENI BEATRICE: Funzione Strumentale Area Inclusione, Componente NIV; MACERI FRANCESCA: Componente Team AD, Coordinatore Dipartimento Lingue; PUGLIESE GRAZIA: Ufficio Stampa e Biblioteca, Componente Commissione PTOF; CASTIGLIONI ELENA: Animatore Digitale, Referente INVALSI, F.S. Area Tecnologie, Formazione docenti, Componente NIV.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

19

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

19

#### Importo totale (numero edizioni)

15.960,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

#### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
64

**Importo totale (numero edizioni)**  
17.696,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
10

**Importo totale (numero edizioni)**  
884,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione



Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

### Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	292.93	9.959,62 €
				Importo totale attività	9.959,62 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	62	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	62	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.