



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.C. PRAIA A MARE - CS
Prot. 0000904 del 25/02/2023
I (Entrata)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC PRAIA A MARE

Codice meccanografico

CSIC8AU004

Città

PRAIA A MARE

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

SALSANO

Codice fiscale

SLSMLN73S46C361A

Email

marilenasalsano@libero.it

Telefono

3485830709

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Castiglioni

Email

elecast58@gmail.com

Telefono

3384733514

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23000440006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21902

Titolo progetto

Together OnLife

Descrizione progetto

Con questo importante finanziamento del PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo riqualificare 18 aule `tradizionali' in altrettanti ambienti di apprendimento innovativi, di tipo ibrido, distribuiti negli 8 plessi di scuola primaria e secondaria del nostro istituto nei Comuni di Praia a Mare, Aieta e San Nicola Arcella. Gli spazi saranno allestiti con dotazioni base che comprendono: accesso a internet, isole con presa di alimentazione multipla e sedute, dispositivi individuali (della scuola o per l'utilizzo in BYOD), software dedicati, che ci permettano soprattutto di andare oltre a quello che è il semplice `allestimento di uno spazio fisico', aprendoci a una dimensione condivisa e laboratoriale per rimanere `on life': tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso, ma soprattutto delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno essere veicolate. Pertanto nelle aule lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili aventi a fondamento la didattica collaborativa e inclusiva. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. La progettazione terrà conto quindi non solo dell'acquisizione di nuove tecnologie, ma anche di arredi che favoriscano lo scambio e la condivisione (le cosiddette isole, per gruppi di circa 6 studenti, dotati di 6/8 prese di alimentazione centralizzate). Partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, in quanto sono attrezzature già flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule. Gli ambienti, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno corredati da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti di più classi, che potranno essere posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, o che potranno essere riposti in semplici armadi in metallo. In tutte le aule saranno fruibili piattaforme STEM anche con semplici dotazioni di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle ScienceTechEMaths. Andremo infine a destinare un ambiente, come gli altri a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma specifica e sicura: una zona dedicata alla Biblioteca Digitale. L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si riduce più alla sola didattica frontale, ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere l'accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura, piattaforme per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il nostro ISTITUTO è composto da 12 plessi distribuiti sui 3 comuni di Praia, Aieta e S.NicolaA. I plessi coinvolti nel piano PNRR 4.0 sono 8 di cui: - 3 di Secondaria di I grado, pari a 11 classi + 1 pluriclasse (7 praia; 3 sna; 1+1 plur Aieta); - 5 di Primaria, pari a 20 classi + 2 pluriclassi (Praia 15; 5 S.Nicola A; 2 pluriclassi Aieta). INTERNET presente in tutti i plessi; in fase di attuazione il progetto Nazionale BUL Banda UltraLarga - Piano Scuola Connessa finanziato dal 'Ministero delle Imprese e del Made in Italy' e gestito da INFRATEL - chiusura prevista 31/12/2023. DIGITAL BOARD tutte le classi sono dotate di monitor touch acquisiti grazie al relativo progetto PON dedicato. TAVOLI MODULARI sono presenti tavoli modulari a trapezio/mela, acquisiti con le azioni PNSD Atelier e PNSD Biblioteca innovativa, tutt'oggi già utilizzati sia in forma schierata che aggregata e che si rivelano ora particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e riconfigurabile - la dotazione di isole va integrata. PC PORTATILI E TABLET l'istituto ha una buona dotazione di dispositivi che vanno ridistribuiti. I plessi di primaria Manzoni, Verdi, Galilei, S.NicolaA. hanno una dotazione di 10Asus; Aieta e SNA sec: 10Asus+10 integraz. 2022; inoltre SNA sec., Manzoni e Verdi prim: circa 20 tablet per plesso (comodato); Via Polo ha 3 corredi di 15 portali datati ma funzionanti, 10 chrombook del 2022, 20 portatili INVALSI, 8 HP per la segreteria. ARMADI RICARICA 4 acquisiti con la DDI Mezzogiorno insieme a 20 portatili della DDI LOCALI A seguito dell'acquisizione di fondi dell'ente Locale è prevista entro il triennio 2022/25 la ristrutturazione dei plessi di Praia Via Verdi, Via Polo, Via Manzoni, e S. NA secondaria e primaria. I locali sono la parte più carente degli ambienti: es. una sola presa elettrica per locale, pertanto per il presente e il 'futuro prossimo' è necessario prevedere e dotarsi di sistemi di alimentazione elettrica mobili e portatili, anche in previsione di un parziale ma non lontano BYOD degli studenti. SICUREZZA I dispositivi personali che andremo ad acquisire potranno invece arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato grazie ai vari interventi (decreto sostegni FESR 4878 e DDI) e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo riqualificare 18 aule tradizionali in altrettanti ambienti di apprendimento innovativi, di tipo ibrido, distribuiti negli 8 plessi di primaria e secondaria dell'istituto nei Comuni di Praia a Mare, Aieta e San Nicola Arcella. Gli spazi saranno allestiti con dotazioni base: internet, isole con presa di alimentazione multipla per l'utilizzo in BYOD e sedute, dispositivi individuali, software, che ci permettano soprattutto di andare oltre a quello che è il semplice 'allestimento di uno spazio fisico', aprendoci a una dimensione condivisa e laboratoriale per rimanere 'on life': tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso, ma soprattutto delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno essere veicolate. Nelle aule lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, per consolidare -Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), -Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), -Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale); supportate dall'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili aventi a fondamento la didattica collaborativa e inclusiva, strumenti propedeutici a una didattica quotidiana inclusiva e personalizzata, per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Andremo inoltre a destinare un'aula all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma specifica e sicura, uno spazio che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere l'accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura, piattaforme per lo studio delle STEM, e del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. Ogni ambiente diventerà così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente Ibrido: -Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico; -Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi.	18	• Dispositivi • Portatili da 13' a 15' • tablet sicurezza in internet	• Tavoli a isola e componibili • Sedute • Armadi ricarica • Armedi metallici sicurezza dei dispositivi,	per favorire apprendimento attivo e collaborativo, interazione fra studenti e docenti, motivazione ad apprendere, benessere emotivo, peer learning, problem solving, co-progettazione, inclusione e per

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La scuola aderisce già formalmente alla sperimentazione di INDIRE Outdoor Education, Aule laboratorio e Dialogo euristico. La didattica per ambienti di apprendimento e setting educativi sono stati largamente sperimentati lo scorso anno e sono attualmente utilizzati dall'80% dei docenti che hanno partecipato ai percorsi di formazione: Innovamenti_Officine, Innovamenti_MOOC, Innovamenti_metodologie, Scuola futura PNRR, Rigenerazione Scuola, App_rendere digitale curata dall EFT Calabria. La costituzione di ambienti multifunzione e flessibili consentirà ai docenti di mettere in atto specifiche metodologie e strategie didattiche come, ad esempio: challenge based learning (con sfide autentiche da risolvere in modo creativo); inquiry (investigazione per risolvere problemi concreti); visible learning (rappresentazione di concetti e pensieri attraverso immagini e presentazioni visive volte all'esplorazione e alla creazione di soluzioni); gamification (applicazione delle dinamiche di gioco ai processi di apprendimento); storytelling; tinkering; ecc. Il setting d'aula flessibile consentirà agli studenti e ai docenti di creare, collaborare, ripartire dagli errori, ipotizzare, testare, ricominciare. Momenti di pura cooperazione (grazie ai tavoli a isola) si alterneranno a momenti di restituzione condivisa (grazie agli spazi per organizzare plenarie) o a momenti di riflessione e studio del singolo studente. Le stanze virtuali con piattaforme di video conferencing permetteranno agli studenti di collaborare anche a distanza, tra i vari ambienti. I nuovi ambienti di apprendimento favoriranno una seria riflessione non solo verso un curriculum personalizzato, con moduli didattici dedicati, scelti dagli studenti e per classi aperte, ma anche una curvatura verso l'indirizzo STEM. Gli spazi informali e le agorà avvieranno a un ripensamento del modello flessibile, che potrebbe passare ad ambiente di indirizzo. Le metodologie già in essere saranno, invece, ulteriormente potenziate: lezione socratica, scuola a cielo aperto e outdoor education, cooperative learning, didattica laboratoriale, problem posing and solving.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti, dotati di strumenti specifici (tastiere facilitate, miche grossomotori, lettori di testo e ingranditori) permetteranno di dare accesso a tutti gli allievi e di creare connessioni extrascolastiche con associazioni, onlus e stakeholders del territorio (protocolli in atto: Dimmi A , Oasi Federico, Evolutio Tempore). L'istituto intende avviare un progetto per la riduzione del divario di genere sulle discipline STEM ed il potenziamento delle aule tematiche, con particolare curvatura al potenziamento delle competenze soft che consentirà la personalizzazione del curriculum, dando equo accesso a tutti gli studenti e le studentesse, protocolli in atto (Associazione Pro Civitate e Save the Children Italia Onlus per il contrasto alla violenza di genere). Insieme ai fondi PNRR DL 170 per il contrasto alla dispersione scolastica, si curverà verso setting per l'orientamento alle professioni del futuro, in chiave digitale, mantenendo la relazione con il territorio.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Componenti Nucleo Interno Valutazione

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

MARILENA SALSANO: Dirigente Scolastico; MOLLO MARIA: Direttore SGA ff; MAZZONE ROSA: Funzione Strumentale Area PTOF, Componente NIV; MARSIGLIA FRANCESCO: RSPP – Componente Team AD, Componente NIV; CAPICOTTO GEMMA: Collaboratore del Dirigente, Componente NIV; SPECIALE ROSSANA: Funzione Strumentale Area PTOF, Componente NIV; LAMOGLIE CARMELA: Componente Commissione Ambiente e Salute; SPERANZA RAFFAELA: Funzione Strumentale Area Orientamento, Componente NIV; PAPA ROSA ANGELA: Componente Commissione INVALSI, Segretario Dipartimento Umanistico; DIENI BEATRICE: Funzione Strumentale Area Inclusione, Componente NIV; MACERI FRANCESCA: Componente Team AD, Coordinatore Dipartimento Lingue; PUGLIESE GRAZIA: Ufficio Stampa e Biblioteca, Componente Commissione PTOF; CASTIGLIONI ELENA: Animatore Digitale, Referente INVALSI, F.S. Area Tecnologie, Formazione docenti, Componente NIV.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Documentazione multimediale generativa

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Gli ambienti fisici e digitali di apprendimento saranno caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, ma soprattutto da un nucleo portante di pedagogie innovative. La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione, sperimentazione, validazione. Le misure di accompagnamento che saranno promosse per l'utilizzo efficace degli spazi didattici riqualificati consistono:-formazione continua dei docenti per la promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche;-sperimentazione delle metodologie in classe;-progettazione delle attività didattiche con l'utilizzo delle metodologie innovative;-documentazione multimediale generativa;-valutazione degli apprendimenti.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	290

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		85.176,44 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		28.392,14 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.196,07 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.196,07 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			141.960,72 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.