

Unione Europea Repubblica Italiana

**“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”**

**PRAIA A MARE**

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

[csic8au004@istruzione.it](mailto:csic8au004@istruzione.it) - [csic8au004@pec.istruzione.it](mailto:csic8au004@pec.istruzione.it) - [www.icpraia.edu.it](http://www.icpraia.edu.it/)

**87028 -PRAIA A MARE (CS)**

**RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSI TERZE**

1. **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

* PRAIA A MARE
* AIETA

1. SAN NICOLA ARCELLA
2. **CLASSE ……. SEZ. ………**
3. **ANNO SCOLASTICO 2024/2025**
4. **COORDINATORE/TRICE**
5. **……………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **PRESIDENTE CONSIGLIO DI CLASSE** | **Dirigente Scolastico - prof.ssa Marilena Salsano** |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTI** |
| ITALIANO |  |
| EDUCAZIONE CIVICA | TUTTI I DOCENTI |
| GEOGRAFIA |  |
| STORIA |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| EDUCAZIONE MUSICALE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |
| POTENZIAMENTO FRANCESE |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| **COORDINATORE DI CLASSE** |  |
| **SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** | | | | | |
| Alunni: N. | | Maschi: N. | Femmine: N. | | Diversamente abili: N.  DSA: N.  BES: N. |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: N. | | | Sopraggiunti da stesso/diverso Istituto: N. | | |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | |
| **TIPOLOGIA** | | | | **LIVELLO** | |
| * tranquilla | * motivata | | | * ottimale | |
| * vivace | * poco motivata | | | * soddisfacente | |
| * collaborativa | * problematica | | | * adeguato | |
| * poco collaborativa | * altro | | | * accettabile/modesto/parziale | |

**STORIA DELLA CLASSE**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate a livello di scuola secondaria di primo grado, nell’anno scolastico ................. L’ambiente socio culturale medio di provenienza è caratterizzato da condizioni familiari di:

**□ basso □ medio □ alto □ sufficiente benessere economico**

**in cui prevale:**

**□ una situazione favorevole alla crescita sociale e culturale dei ragazzi**

**□ una situazione ambientale non sempre attrezzata a fornire stimoli culturali ai ragazzi**

**PRIMO ANNO**

N° alunni......... di cui N°........ diversamente abili, N° ......... D.S.A., N°…….BES, N°……. ripetenti

1. …….………….…………\*R – T ………….…….…………\*R – T

……….………….………\*R – T ………….……….………\*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

1. Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell’anno scolastico 20…./….

□ Soddisfacenti e costanti □ Attivi e sostanzialmente costanti □ Sufficienti □ Scarsi e poco costanti

1. Frequenza

□ Soddisfacente e costante □ Attiva e sostanzialmente costante □ Sufficiente □ Scarsa e poco costante

d) Preparazione culturale media al termine dell’anno scolastico 20…./….

□ Eccellente □ ottima □ distinta □ buona □ sufficiente □ non sufficiente

1. Comportamento:

□ Corretto □ Generalmente corretto □ Adeguato □ Non corretto

1. N° …. alunni NON ammessi alla classe successiva ………

**SECONDO ANNO**

N° alunni......... di cui N°........ diversamente abili, N° ......... D.S.A., N°…….BES, N°……. ripetenti

a) …….………….…………\*R – T ………….…….…………\*R – T

……….………….………\*R – T ………….……….………\*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

b) Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell’anno scolastico 20…./….

□ Soddisfacenti e costanti □ Attivi e sostanzialmente costanti □ Sufficienti □ Scarsi e poco costanti

c) Frequenza

□ Soddisfacente e costante □ Attiva e sostanzialmente costante □ Sufficiente □ Scarsa e poco costante

1. Preparazione culturale media al termine dell’anno scolastico 20…./….

□ Eccellente □ ottima □ distinta □ buona □ sufficiente □ non sufficiente

1. Comportamento

□ Corretto □ Generalmente corretto □ Adeguato □ Non corretto

1. N° alunni NON ammessi alla classe successiva ……………

**TERZO ANNO**

N° alunni......... di cui N°........ diversamente abili, N° ......... D.S.A., N°…….BES, N°……. ripetenti

a) …….………….…………\*R – T ………….…….…………\*R – T

……….………….………\*R – T ………….……….………\*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

b) Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell’anno scolastico 20…./….

□ Soddisfacenti e costanti □ Attivi e sostanzialmente costanti □ Sufficienti □ Scarsi e poco costanti

1. Frequenza

□ Soddisfacente e costante □ Attiva e sostanzialmente costante □ Sufficiente □ Scarsa e poco costante

1. Preparazione culturale media al termine dell’anno scolastico 20…./….

□Eccellente □ ottima □ distinta □ buona □ sufficiente □ non sufficiente

1. N° alunni NON ammessi all’esame di licenza …………………………

**OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO NEL TERZO ANNO**

* Il comportamento nel triennio è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Sono state inserite sul registro elettronico note generiche per dare un feedback agli alunni e alle famiglie sull’andamento didattico-disciplinare
* La classe ha fatto registrare episodi gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico con l’inserimento sul RE di note disciplinari
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

**AREA BES- CASI E SITUAZIONI PARTICOLARI**

**Alunni diversamente abili:**

Inserimento di n. ...... alunno/i diversamente abile/i.

L’alunno ha usufruito dell’intervento del docente di sostegno per n. …….. ore, dal docente ……………………………. e per n. ………. ore dall’educatore/trice professionale.

Gli indirizzi didattici prescelti, i livelli iniziali e quelli finali sono stati raccolti e verificati nel PEI.

Note: .................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**Alunni D.S.A.(con certificazione)**

L'alunno/a, ………………………….……..

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

**Alunni stranieri o NAI:**

L'alunno/a, …………………………………………

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

**Altri alunni BES (senza certificazione)**

L'alunno/a, …………………………………….

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICAZIONE DEI PROGETTI EXTRA/CURRICULARI A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI** | | | | |
| **1** |  | | | |
| **2** |  | | | |
| **3** |  | | | |
| **4** |  | | | |
| **USCITE DIDATTICHE**  **(mezza giornata)**  **EFFETTUATE** | | **VISITE GUIDATE**  **(intera giornata)**  **EFFETTUATE** | **VIAGGIO DI ISTRUZIONE**  **( più giorni)**  **EFFETTUATO** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE ED INTERVENTI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO,**  **IL CONSOLIDAMENTO, IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO** | |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE UTILIZZATE** (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO** | * + Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * Ricerche e altre attività laboratoriali * Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi   Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pertanto gli interventi di potenziamento posti in essere sono risultati:  □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **CONSOLIDAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * controllo sistematico del lavoro svolto * rielaborazione di contenuti disciplinari * esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pertanto gli interventi di rafforzamento posti in essere sono risultati:  □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO** | □ lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi  □ esercizi di lettura e tecnica di comprensione  □ esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari   * coinvolgimento in tutte le attività programmate * attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pertanto gli interventi di recupero posti in essere sono risultati:  □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * lavori di gruppo * attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia * esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti * acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pertanto gli interventi di sostegno posti in essere sono risultati:  □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

**STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

□ La composizione del Consiglio di Classe è rimasta invariata.

□ Nel triennio sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline:

Tale assenza di continuità didattica □ ha creato  □ non ha creato

scompensi nella classe relativi ad intese educative e didattiche

**PROGRAMMAZIONE/PROGETTAZIONE SVOLTA**

**Le programmazioni relative a ciascuna disciplina** sono state svolte interamente nei modi e nei tempi previsti e risultano assimilate sia pure in maniera diversa, da quasi tutti gli alunni (vedi relazioni finali delle singole discipline).

La programmazione relativa all’ambito trasversale ed interdisciplinare di educazione civica con **l’UDA “A piccoli passi verso un mondo migliore”** è stata svolta dai docenti del consiglio di classe in maniera:

□ completa □ parziale □ non svolta correttamente

**METODI, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI:**

Il lavoro è stato organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento ha avuto come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. Le lezioni hanno promosso il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnanti, caratterizzando il percorso di apprendimento secondo la significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, la valorizzazione dei suoi interessi, la soddisfazione dei suoi bisogni e mediante uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali. I metodi, i mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati:

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI E STRATEGIE** | **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Didattica laboratoriale/ Compiti di realtà * Didattica digitale integrata(classroom ecc) * Lezione frontale * Lezione socratica, partecipata e interattiva * Ricerca individuale e/o di gruppo * Lavoro per gruppi di livello * Video - lezioni   **STRATEGIE DI APPRENDIMENTO:**   * Brainstorming * Cooperative learning; * Problem solving * Ricerca – azione * Flipped Classroom * Peer Education * Debate * Lavoro in piccoli gruppi | * Libri di testo e/o digitali * Schede predisposte dall’insegnante * Testi didattici di supporto * Riviste e giornali * Cartelloni * Computer, software didattici e multimediali, Internet * Uscite didattiche sul territorio e/o visite guidate o viaggio d’istruzione * Giochi didattici * App interattive * Siti web tematici(Treccani, Focus, Rai…) * File audio * Visione di filmati * Visione di documentari * Video YouTube * Schede * Attività grafico pittoriche * Mappe concettuali * Materiali prodotti dal docente * Materiali cartacei e/o digitali, messi a disposizione dalle varie case editrici |

|  |  |
| --- | --- |
| **I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI** | |
| ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | **E DI TIPO:**  ❒ armonioso**;** ❒collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale;  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |

**VERIFICA**

La verifica, oltre a controllare l’apprendimento degli alunni e la validità della progettazione, nella scelta degli strumenti, ha tenuto conto di una distribuzione delle prove secondo una scansione lineare dell’anno, graduandole in coerenza al piano programmatico.

|  |  |
| --- | --- |
| **LE MODALITA’ DI VERIFICA SONO STATE:** | |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi * Grafici e tabelle * Prove a domanda aperta e risposta aperta * Prove a domanda aperta e risposta chiusa * Questionari a scelta multipla * Testi di completamento * Prove strutturate * Esercitazioni grafico pittoriche * Libere espressioni di creatività * Elaborati, saggi, componimenti | * Relazione su attività svolte * Interrogazioni * Interventi in discussioni * Dialogo * Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non |

|  |  |
| --- | --- |
| ALTRE MODALITA’ DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO(Pratiche) | * Prodotti digitali e multimediali * Manufatti * Disegni artistici * Disegni tecnici * Esercizi di attività motoria * Altro …………. |

**Rispetto alle attività svolte, l’atteggiamento della classe ha fatto rilevare:**

|  |  |
| --- | --- |
| PARTECIPAZIONE COMPLESSIVA | La classe nel complesso ha manifestato impegno, partecipazione e interesse in maniera:   * Soddisfacente e costante * Attiva e sostanzialmente costante * Sufficiente * Scarsa e poco costante |
| PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE | * WhatsApp * Registro Elettronico * Google Workspace e sue estensioni(Classroom, Meet, Google drive, Documenti, ecc….) * E-mail * Altro ……… |

**VALUTAZIONE**

I termini per **la valutazione** sono scaturiti, come da programmazione concordata, attraverso interrogazioni, dialoghi, compiti scritti, relazioni, risoluzione dei problemi, rappresentazioni grafiche.

La **valutazione formativa** è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità e le conoscenze conseguite e per controllare la validità degli strumenti impiegati.

La **valutazione sommativa** è avvenuta attraverso le “*misurazioni*” effettuate al termine delle varie verifiche, tenendo conto della situazione di partenza, degli obiettivi trasversali programmati, della situazione familiare e dell’ambiente socioculturale di provenienza, dei progressi realizzati nelle aree disciplinari, nella socializzazione, nella disponibilità ad operare in gruppo, nella capacità di autodisciplina, nel metodo di lavoro, nella maturità espressa.

Per la valutazione olistica si è tenuto conto dei seguenti criteri desunti dal documento di valutazione, deliberato dal Collegio docenti:

- l’atteggiamento dell’alunno

- la frequenza

- la puntualità e l’autonomia palesata nell’interazione

- l’accesso agli strumenti multimediali

- il rispetto delle consegne

- lo spirito collaborativo dimostrato all’interno di un’ottica di valutazione formativa e non quantitativa

- la creatività e l’originalità

-lo spirito di intraprendenza e la capacità di problem solving

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai sensi dell’articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l’esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE SVILUPPATE E CERTIFICATE IN USCITA | * Competenza alfabetico funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline e le competenze chiave indicate nell’addendum al documento di valutazione sono state raggiunte in modo:

* **AVANZATO(9/10)** per i seguenti allievi:

……………………………………………………….............................................................................................……………………………....................................................................................................................................

* **INTERMEDIO(8)** per i seguenti allievi: ………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* **BASE(6/7)** per i seguenti allievi

.... ………………………………………………………………………………………...................................... *………………………………………………………………………………………….......................................*

* **INIZIALE(4/5)** per i seguenti allievi: ………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................................
* **PROVE INVALSI**

Gli alunni hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall’articolo 7 del Dlgs 62/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ed. Civica Tutti i docenti

Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica e Scienze\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e Immagine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze Motorie e sportive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/La Coordinatore/trice

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Prof.ssa Salsano Marilena*