



Unione Europea



Repubblica Italiana

**“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”  
PRAIA A MARE**

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787  
[csic8au004@istruzione.it](mailto:csic8au004@istruzione.it) - [csic8au004@pec.istruzione.it](mailto:csic8au004@pec.istruzione.it) - [www.icpraia.edu.it](http://www.icpraia.edu.it)

**87028 -PRAIA A MARE (CS)**

# **RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSI TERZE**

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

☐ PRAIA A MARE

☐ AIETA

SAN NICOLA ARCELLA

**CLASSE ..... SEZ. ....**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**COORDINATORE/TRICE**

.....

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
<b>PRESIDENTE CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>Dirigente Scolastico - prof.ssa Marilena Salsano</b>
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
ITALIANO	
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI
GEOGRAFIA	
STORIA	
MATEMATICA E SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TECNOLOGIA	
EDUCAZIONE MUSICALE	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
POTENZIAMENTO FRANCESE	
ARTE E IMMAGINE	
<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>	
<b>SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO			
Alunni: N.	Maschi: N.	Femmine: N.	Diversamente abili: N. DSA: N. BES: N.
Ritirati o trasferiti nel corso dell'anno: N.		Sopraggiunti da stesso/diverso Istituto: N.	
SITUAZIONE DI PARTENZA			
TIPOLOGIA		LIVELLO	
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> motivata	<input type="checkbox"/> ottimale	
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> poco motivata	<input type="checkbox"/> soddisfacente	
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> adeguato	
<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> accettabile/modesto/parziale	

## STORIA DELLA CLASSE

L'attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate a livello di scuola secondaria di primo grado, nell'anno scolastico ..... L'ambiente socio culturale medio di provenienza è caratterizzato da condizioni familiari di:

☐ basso      ☐ medio      ☐ alto      ☐ sufficiente      **benessere economico**

**in cui prevale:**

- ☐ una situazione favorevole alla crescita sociale e culturale dei ragazzi
- ☐ una situazione ambientale non sempre attrezzata a fornire stimoli culturali ai ragazzi

## PRIMO ANNO

N° alunni..... di cui N°..... diversamente abili, N° ..... D.S.A., N°.....BES, N°..... ripetenti

a) 

.....*R – T	.....*R – T
.....*R – T	.....*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

b) Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell'anno scolastico 20..../....

☐ Soddisfacenti e costanti   ☐ Attivi e sostanzialmente costanti   ☐ Sufficienti   ☐ Scarsi e poco costanti

c) Frequenza

☐ Soddisfacente e costante   ☐ Attiva e sostanzialmente costante   ☐ Sufficiente   ☐ Scarsa e poco costante

d) Preparazione culturale media al termine dell'anno scolastico 20..../....

☐ Eccellente   ☐ ottima   ☐ distinta   ☐ buona   ☐ sufficiente   ☐ non sufficiente

e) Comportamento:

☐ Corretto   ☐ Generalmente corretto   ☐ Adeguato   ☐ Non corretto

f) N° .... alunni NON ammessi alla classe successiva .....

## SECONDO ANNO

N° alunni..... di cui N°..... diversamente abili, N° ..... D.S.A., N°.....BES, N°..... ripetenti

a) 

.....*R – T	.....*R – T
.....*R – T	.....*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

b) Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell'anno scolastico 20..../....

☐ Soddisfacenti e costanti   ☐ Attivi e sostanzialmente costanti   ☐ Sufficienti   ☐ Scarsi e poco costanti

c) Frequenza

☐ Soddisfacente e costante ☐ Attiva e sostanzialmente costante ☐ Sufficiente ☐ Scarsa e poco costante

d) Preparazione culturale media al termine dell'anno scolastico 20..../....

☐ Eccellente ☐ ottima ☐ distinta ☐ buona ☐ sufficiente ☐ non sufficiente

e) Comportamento

☐ Corretto ☐ Generalmente corretto ☐ Adeguato ☐ Non corretto

f) N° alunni NON ammessi alla classe successiva .....

### TERZO ANNO

N° alunni..... di cui N°..... diversamente abili, N°..... D.S.A., N°.....BES, N°..... ripetenti

a) .....\*R – T .....\*R – T

.....\*R – T .....\*R – T

\*R= ripetente; T= trasferito/a da altra classe della scuola e/o altra scuola

b) Impegno, partecipazione e interesse manifestati nel corso dell'anno scolastico 20..../....

☐ Soddisfacenti e costanti ☐ Attivi e sostanzialmente costanti ☐ Sufficienti ☐ Scarsi e poco costanti

c) Frequenza

☐ Soddisfacente e costante ☐ Attiva e sostanzialmente costante ☐ Sufficiente ☐ Scarsa e poco costante

d) Preparazione culturale media al termine dell'anno scolastico 20..../....

☐ Eccellente ☐ ottima ☐ distinta ☐ buona ☐ sufficiente ☐ non sufficiente

e) N° alunni NON ammessi all'esame di licenza .....

### OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO NEL TERZO ANNO

☐ Il comportamento nel triennio è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: .....

☐ Sono state inserite sul registro elettronico note generiche per dare un feedback agli alunni e alle famiglie sull'andamento didattico-disciplinare

☐ La classe ha fatto registrare episodi gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico con l'inserimento sul RE di note disciplinari

☐ E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

.....

## AREA BES- CASI E SITUAZIONI PARTICOLARI

### Alunni diversamente abili:

Inserimento di n. .... alunno/i diversamente abile/i.

L'alunno ha usufruito dell'intervento del docente di sostegno per n. .... ore, dal docente ..... e per n. .... ore dall'educatore/trice professionale.

Gli indirizzi didattici prescelti, i livelli iniziali e quelli finali sono stati raccolti e verificati nel PEI.

Note: .....  
.....  
.....

### Alunni D.S.A.(con certificazione)

L'alunno/a, .....

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

### Alunni stranieri o NAI:

L'alunno/a, .....

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

### Altri alunni BES (senza certificazione)

L'alunno/a, .....

*ha* seguito un percorso personalizzato di insegnamento i cui obiettivi, contenuti ed esiti sono inseriti nella relazione finale individualizzata del PDP.

INDICAZIONE DEI PROGETTI EXTRA/CURRICULARI A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI		
1		
2		
3		
4		
USCITE DIDATTICHE (mezza giornata) EFFETTUATE	VISITE GUIDATE (intera giornata) EFFETTUATE	VIAGGIO DI ISTRUZIONE ( più giorni) EFFETTUATO


STRATEGIE ED INTERVENTI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO, IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO	
Gruppi di livello	STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x)
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici</li> <li><input type="radio"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari</li> <li><input type="radio"/> Ricerche e altre attività laboratoriali</li> <li><input type="radio"/> Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi</li> </ul> Altro _____
	Pertanto gli interventi di potenziamento posti in essere sono risultati: <input type="checkbox"/> molto efficaci <input type="checkbox"/> abbastanza efficaci <input type="checkbox"/> parzialmente efficaci <input type="checkbox"/> non efficaci
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto</li> <li><input type="checkbox"/> controllo sistematico del lavoro svolto</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione di contenuti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni per l'uso corretto delle regole e dei concetti</li> </ul> _____
	Pertanto gli interventi di rafforzamento posti in essere sono risultati: <input type="checkbox"/> molto efficaci <input type="checkbox"/> abbastanza efficaci <input type="checkbox"/> parzialmente efficaci <input type="checkbox"/> non efficaci
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di lettura e tecnica di comprensione</li> <li><input type="checkbox"/> esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> coinvolgimento in tutte le attività programmate</li> <li><input type="checkbox"/> attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell'acquisizione dei contenuti adeguati</li> </ul> _____
	Pertanto gli interventi di recupero posti in essere sono risultati: <input type="checkbox"/> molto efficaci <input type="checkbox"/> abbastanza efficaci <input type="checkbox"/> parzialmente efficaci <input type="checkbox"/> non efficaci
SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi</li> </ul> _____

	Pertanto gli interventi di sostegno posti in essere sono risultati: <input type="checkbox"/> molto efficaci <input type="checkbox"/> abbastanza efficaci <input type="checkbox"/> parzialmente efficaci <input type="checkbox"/> non efficaci
--	--

## STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- ☐ La composizione del Consiglio di Classe è rimasta invariata.
- ☐ Nel triennio sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline:

Tale assenza di continuità didattica ☐ ha creato ☐ non ha creato  
 scompensi nella classe relativi ad intese educative e didattiche

## PROGRAMMAZIONE/PROGETTAZIONE SVOLTA

**Le programmazioni relative a ciascuna disciplina** sono state svolte interamente nei modi e nei tempi previsti e risultano assimilate sia pure in maniera diversa, da quasi tutti gli alunni (vedi relazioni finali delle singole discipline).

La programmazione relativa all'ambito trasversale ed interdisciplinare di educazione civica con **l'UDA "A piccoli passi verso un mondo migliore"** è stata svolta dai docenti del consiglio di classe in maniera:

- ☐ completa ☐ parziale ☐ non svolta correttamente

## METODI, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI:

Il lavoro è stato organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento ha avuto come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dai ragazzi. Le lezioni hanno promosso il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnanti, caratterizzando il percorso di apprendimento secondo la significatività dei contenuti nei confronti dell'allievo, la valorizzazione dei suoi interessi, la soddisfazione dei suoi bisogni e mediante uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali. I metodi, i mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati:

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale/ Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Didattica digitale integrata(classroom ecc) <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione socratica, partecipata e interattiva <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Video - lezioni  <b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO:</b> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Cooperative learning; <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ricerca – azione <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Peer Education <input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Libri di testo e/o digitali <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Riviste e giornali <input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet  <input type="checkbox"/> Uscite didattiche sul territorio e/o visite guidate o viaggio d'istruzione  <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> App interattive <input type="checkbox"/> Siti web tematici(Treccani, Focus, Rai...) <input type="checkbox"/> File audio <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Visione di documentari <input type="checkbox"/> Video YouTube <input type="checkbox"/> Schede

<input type="checkbox"/> Lavoro in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input type="checkbox"/> Materiali cartacei e/o digitali, messi a disposizione dalle varie case editrici
---	---

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI	
☼ frequenti      ☼ saltuari;      ☼ inesistenti; ☼ svolti soltanto durante i colloqui programmati; ☼ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari	<b>E DI TIPO:</b> ☼ armonioso;      ☼ collaborativo; ☼ accettabile;      ☼ formale; ☼ difficile;      ☼ conflittuale.

### VERIFICA

La verifica, oltre a controllare l'apprendimento degli alunni e la validità della progettazione, nella scelta degli strumenti, ha tenuto conto di una distribuzione delle prove secondo una scansione lineare dell'anno, graduandole in coerenza al piano programmatico.

LE MODALITA' DI VERIFICA SONO STATE:	
SCRITTA	ORALE
<input type="checkbox"/> Componenti, relazioni, sintesi <input type="checkbox"/> Grafici e tabelle <input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta aperta <input type="checkbox"/> Prove a domanda aperta e risposta chiusa <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi di completamento <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Libere espressioni di creatività <input type="checkbox"/> Elaborati, saggi, componenti	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi in discussioni <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non
ALTRE MODALITA' DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO(Pratiche)	<input type="checkbox"/> Prodotti digitali e multimediali <input type="checkbox"/> Manufatti <input type="checkbox"/> Disegni artistici <input type="checkbox"/> Disegni tecnici <input type="checkbox"/> Esercizi di attività motoria <input type="checkbox"/> Altro .....

Rispetto alle attività svolte, l'atteggiamento della classe ha fatto rilevare:

PARTECIPAZIONE COMPLESSIVA	La classe nel complesso ha manifestato impegno, partecipazione e interesse in maniera: <input type="checkbox"/> Soddisfacente e costante <input type="checkbox"/> Attiva e sostanzialmente costante <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa e poco costante
----------------------------	--



PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE	<input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Registro Elettronico <input type="checkbox"/> Google Workspace e sue estensioni(Classroom, Meet, Google drive, Documenti, ecc....) <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Altro .....
---------------------------------------	--

## VALUTAZIONE

I termini per **la valutazione** sono scaturiti, come da programmazione concordata, attraverso interrogazioni, dialoghi, compiti scritti, relazioni, risoluzione dei problemi, rappresentazioni grafiche.

La **valutazione formativa** è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità e le conoscenze conseguite e per controllare la validità degli strumenti impiegati.

La **valutazione sommativa** è avvenuta attraverso le “*misurazioni*” effettuate al termine delle varie verifiche, tenendo conto della situazione di partenza, degli obiettivi trasversali programmati, della situazione familiare e dell’ambiente socioculturale di provenienza, dei progressi realizzati nelle aree disciplinari, nella socializzazione, nella disponibilità ad operare in gruppo, nella capacità di autodisciplina, nel metodo di lavoro, nella maturità espressa.

Per la valutazione olistica si è tenuto conto dei seguenti criteri desunti dal documento di valutazione, deliberato dal Collegio docenti:

- l’atteggiamento dell’alunno
- la frequenza
- la puntualità e l’autonomia palesata nell’interazione
- l’accesso agli strumenti multimediali
- il rispetto delle consegne
- lo spirito collaborativo dimostrato all’interno di un’ottica di valutazione formativa e non quantitativa
- la creatività e l’originalità
- lo spirito di intraprendenza e la capacità di problem solving

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai sensi dell’articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l’esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista.

COMPETENZE SVILUPPATE E CERTIFICATE IN USCITA	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetico funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline e le competenze chiave indicate nell'addendum al documento di valutazione sono state raggiunte in modo:

➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi:

.....  
.....

➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

.....  
.....

➤ **BASE** per i seguenti allievi

.....  
.....

➤ **INIZIALE** per i seguenti allievi:

.....  
.....

➤ **PROVE INVALSI**

Gli alunni hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano \_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_

Ed. Civica Tutti i docenti

Geografia \_\_\_\_\_

Matematica e Scienze \_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_

Francese \_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_

Arte e Immagine \_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_

Scienze Motorie e sportive \_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Salsano Marilena*

Il/La Coordinatore/trice

---