



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.edu.it

87028 -PRAIA A MARE (CS)

**Piano Annuale per l'Inclusione
a.s 2024-2025**

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è uno strumento che consente all' istituzione scolastica di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione ed è riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, portando un vero e proprio cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana.

Secondo quanto indicato dalla Circolare Miur n. 8 del 6/3/2013, "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", il Pai viene redatto e aggiornato al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno, dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, nel nostro Circolo, si riunisce entro il 30 giugno.

Normativa di riferimento

A seguire la normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative"
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 – Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 riportato in vigore dopo la sentenza del consiglio di stato 26/04/2022.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
> minorati vista	1
> minorati udito	1
> Psicofisici	28
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	10
> ADHD/DOP	2
> Borderline cognitivo	/
> Altro (Disturbo Fonologico)	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Alunni Stranieri
> Socio-economico/ Etnia Rom	3
> Linguistico-culturale	20
> Disagio comportamentale/relazionale	5
> Altro	/
Totali	72
10% su popolazione scolastica	691
N° PEI redatti dai GLO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	SI

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	INS. Beatrice Dieni	SI
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA-BES)	Docenti BEATRICE DIENI- PETRONI MARIA(DSA)- SOLINAS TERESA(PRIMARIA) BATTAGLIA ILARIA (INFANZIA) LOMBARDI FRANCESCO (SEC.1°G.)	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Psicologhe	SUPPORTO MENTORING PNRR -D.M. 170/2022	SI
Educatori Professionali Assistenza Specialistica	L'I.C. ha supportato gli alunni con disabilità attraverso il servizio di assistenza specialistica. Comune di Praia a Mare e San Nicola Arcella.	SI
Docenti tutor/mentor	MENTORING e ORIENTAMENTO D.M. 170/2022	SI
Altro:		
Altro:		

c. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

**Progetti didattico-educativi a prevalente tematica INCLUSIVA
PNRR-RIGENERAZIONE -
Agenda 2030**

- I progetti sono stati svolti trasversalmente, in riferimento all' UDA di ISTITUTO:
1. " A piccoli passi verso un mondo migliore"

Progetti/percorsi :

- Progetto PNRR DISPERSIONE IncontriAMOCI a scuola D.M.170/2022
- "Agenda Sud" -Titolo: **Opportunità uguali per tutti** Scuola Primaria a.s. 2023/24
- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (D.M. n. 65/2023)
- MAT.ITA ELETTRONICA DEL CITTADINO EUROPEO
- Associazione G.Serio Save the-children **FUORICLASSE IN MOVIMENTO**
- **Insieme verso il 2030 -Agenda 2030**
- **VIAGGIO NELLA BELLEZZA**

	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

d. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
e. Coinvolgimento famiglie	1) Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva. 2) Parent Training (Programmi per i disturbi dello spettro autistico), rivolto ai genitori che desiderano da un lato migliorare le relazioni con i propri figli affetti da difficoltà funzionali di vario tipo e dall'altro affrontare efficacemente i problemi educativi.	SI (si propone per l'a.s. 2024/25 un corso di formazione inerente alla tematica).
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	

	<p>Accordi di programma /protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziativa Nazionale IO LEGGO PERCHE', Libriamoci, Olimpiadi del libro, incontro autore, giornate itineranti e gruppi, ✓ SCRITTORI DI CLASSE ✓ SAVE THE CHILDREN-Fuoriclasse in movimento ✓ Racchette di classe ✓ REGIONE IN MOVIMENTO: "Cresco ...con lo Sport" 	SI
	<p>Procedure condivise di intervento sulla disabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'osservazione e la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi; ✓ Facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente attraverso percorsi comuni, individualizzati o personalizzati; ✓ Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento; ✓ Garantire la continuità del processo formativo; ✓ Adottare forme di verifiche e valutazioni adeguate alle necessità formative degli alunni. 	SI
	<p>Procedure condivise di intervento su disagio e simili</p>	SI
	<p>Progetti territoriali integrati Associazione onlus "Oasi Federico" Associazione onlus Dimmi...A.</p>	SI

	Progetti integrati a livello di singola scuola: <ul style="list-style-type: none"> • CLIL English – Codeweek • Giochi di matematica: Problem solving. • Scrittori di classe • Progetto Orientamento • Progetto FUTURI Classi prime e seconde secondaria • Viva la Costituzione, la Costituzione è viva: “Cittadini di Italia” • Wellness and well-being at school E-Twinning • Classe di lettori Terza edizione 23/24 • “Insieme... si può! Sosteniamoci” • ENGLISH WITH FUN 	SI
h. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
i. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione e sicurezza ✓ Corso formazione STEM INFANZIA E PRIMARIA ✓ CORSO formazione Compilazione PDP ✓ Corso di formazione "Tecnologie digitali per metodologie didattiche innovative" 	SI			
		SI			
	Altro: Autoaggiornamento				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S : Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede i gruppi di lavoro (GLI/GLO) e promuove sostegno per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

F.S DISABILITA'/DSA/BES: Effettua screening per l'individuazione precoce dei DSA, tabula i risultati, condivide e consiglia interventi di recupero/rinforzo; promuove l'utilizzo di strategie educative-metodologiche e didattiche; promuove l'utilizzo nella pratica didattica di strumenti compensativi e facilitanti per l'apprendimento; favorisce la comunicazione tra famiglia/ scuola/servizi sanitari al fine di promuovere interventi integrati; raccoglie e tabula dati relativi alle criticità presenti in ogni classe/sezione al fine di favorire eventuali inserimenti ponderati in corso d'anno per la compilazione del PAI d'Istituto; partecipa agli incontri periodici di GLI/GLO.

PERSONALE ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni.

PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni, contribuisce all'organizzazione e realizzazione di laboratori per soddisfare i bisogni di socializzazione, autonomia e apprendimento degli alunni BES.

OPERATORI ASL: All'inizio di ogni anno scolastico gli operatori dell'ASL forniscono all'Istituto un calendario di incontri con i docenti degli alunni in difficoltà onde definire un percorso d'intervento condiviso (docenti, operatori e genitori).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avviene:

- Proposta e approvata dal Collegio Docenti
- Attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento/seminari/convegni
- Formazione on-line sulla didattica speciale o altri esperti appartenenti ad Enti accreditati dal MIUR per la formazione dei docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi che tengano conto delle capacità di ogni singolo alunno.
- Utilizzo, in fase di verifica, di strumenti compensativi e misure dispensative in rapporto alle specifiche capacità evidenziate dai singoli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di sostegno, sono assegnati, alle classi nelle quali sono presenti uno o più alunni certificati secondo la Legge 104/92.

L'Istituto Comprensivo di Praia a Mare, ha dato inizio al servizio di Assistenza Specialistica - Alunni Disabili-L.R 27/85 a seguito di avviso per l'anno 2023 Prot. 4238 del 10/08/2023 con determinazione a contrarre per avvio selezione pubblica e relative graduatorie prot.n. 4804 del 04/09/2023, ha rinnovato il servizio in seguito al bando il servizio di Assistenza Specialistica - Alunni Disabili-L.R 27/85, vista la comunicazione del comune di Praia a Mare prot. 335 del 02/03/2023.

Per quanto riguarda le sedi scolastiche del Comune di Praia a Mare, la scuola si è fatta carico delle procedure di bando e relative selezioni; si auspica che tale servizio, venga riconfermato per il prossimo anno scolastico. Nel plesso di San Nicola Arcella, il Comune ha provveduto alla pubblicazione dell'avviso e all'affidamento del servizio con determinazione n° 154 del 2 ottobre 2023. (Rif. Deliberazione Giunta Comunale n.3 del 27/01/2022, determinazione R.G. n.46 del 11/02/2022, R.G. n.370 del 08/09/2023). Con DETERMINAZIONE N° 28 DEL 14 FEBBRAIO 2024 il Comune di San Nicola ha integrato l'affidamento del servizio di Assistenza specialistica agli studenti con Bisogni Educativi Speciali residenti nel Comune di Scalea. Nel mese di maggio, in seguito alla nomina di due insegnanti di sostegno nella Scuola dell'infanzia di San Nicola per alunni con nuova certificazione, in accordo con il Comune, il servizio è stato sospeso per distribuire al meglio le risorse disponibili il prossimo anno e assicurare assistenza agli alunni. Per la stessa motivazione l'aggiunta di ore da destinare a due alunni di Scuola Primaria già destinatari del servizio è stata posticipata al nuovo anno scolastico, al fine di allungare i tempi di erogazione ed utilizzare tali risorse in modo più funzionale e proficuo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con diverse Associazioni:

Save the Children- Associazione "Oasi Federico"

Centri specialistici dislocati sul territorio;

Cooperative sociali, collaborazione con Enti Comunali locali.

Servizi socio-sanitari (A.S.L), Volontariato esistente sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incontri periodici conoscitivi delle famiglie per concordare azioni educative comuni mirate al raggiungimento della piena inclusione, col coinvolgimento delle altre istituzioni e associazioni del territorio; associazione Oasi Federico, Associazione DIMMI ... A (Onlus)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il GLI avrà cura, anche suddividendosi in gruppi di lavoro, di strutturare progetti che favoriscano l'inclusione.

A tale scopo sono state incrementate le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che potranno rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (Monitor touch, tablet, audiobook, tastiera facilitata, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

Inoltre, a livello di organizzazione scolastica generale, si continueranno a favorire le classi aperte, la compresenza e l'uso specifico della flessibilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha già una consolidata tradizione nell'accoglienza di alunni BES:

- **Alunni con disabilità:** Alunni con difficoltà di apprendimento dovute a disabilità certificate Legge 104/92.
- **Alunni con DSA** (disturbi specifici dell'apprendimento: Dislessia, disgrafia, discalculia o disortografia certificati o in processo di certificazione). (Legge 170/2010).
- **Alunni con altri BES** (socio-economico; linguistico; culturale e disturbo evolutivi specifici)

Si intende sfruttare tali esperienze per favorire l'inclusività, grazie anche all'incremento di personale specializzato nel settore.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive: assistenti specialistici e mediatori culturali per gli alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, sociologi, assistenti sociali, educatori professionali).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES:

- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai

diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.

- Formalizzata l'iscrizione, il referente per le attività di sostegno, o referente DSA, o referente BES, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno ed i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predispone, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno.

- Il referente informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

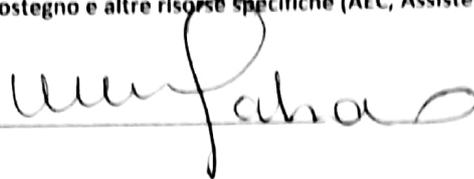
Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21-06-2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24-06-2024

Allegati:

- > Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

Dirigente Scolastico Marilena Salsano



Beatrice Dieni ASSENTE

Francesco Lombardi ASSENTE

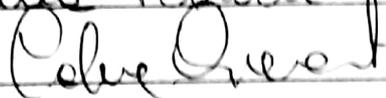
Solinas Teresa



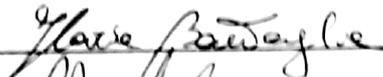
Petroni Maria



Caterina Viceconti



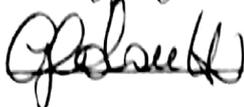
Ilaria Battaglia



Rita Amello



Giuseppina Colautti



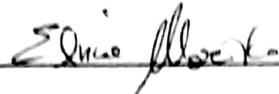
Carmela Lauria

ASSENTE

Caterina Torchio

ASSENTE

Elvira Martino



Filomena Faviera

ASSENTE

Maria Miceli

