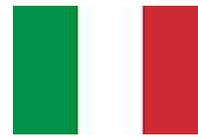




Unione Europea



Repubblica Italiana

“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE”

PRAIA A MARE

Via Verdi n. 40 – Tel. Fax 0985/72106 – C.F. 96031260787

csic8au004@istruzione.it - csic8au004@pec.istruzione.it - www.icpraia.edu.it

87028 -PRAIA A MARE (CS)

Regolamento

Valutazione comportamento

Primaria

e

Secondaria di I grado

a.s. 2024/25

**Educare al rispetto
del prossimo
è un dovere
di tutti.**



Valutazione comportamento scuola primaria e secondaria di I grado

Abstract sito ufficiale MIM

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150 del 1 ottobre 2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado (medie) e secondaria di secondo grado (superiori).

La LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150, riguarda la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

Al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono apportate le seguenti modificazioni (si riportano gli articoli della legge n. 150 del 01/10/24):

Scuola primaria (art. 1, comma 1)

- **Valutazione con giudizi sintetici:** gli studenti della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici (da "ottimo" a "non sufficiente") per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione numerica. La riforma mira a migliorare la comunicazione con le famiglie e a rendere la valutazione più comprensibile.

Scuola secondaria di primo grado (art. 1, comma 1)

- **Valutazione numerica:** a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole medie adottano un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico. Non è previsto un debito formativo specifico per le medie.

Conseguenze della riforma del voto in condotta per gli studenti con PEI
La riforma del voto in condotta ha impatti significativi sugli studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI):

a) Valutazione Personalizzata

- **Criteri di Valutazione:** nel PEI si stabiliscono criteri di valutazione del comportamento specifici, adattati alle esigenze degli studenti con disabilità. L'introduzione di voti numerici per la condotta nelle scuole medie e superiori presenta sfide. Un voto di 5 in condotta porta automaticamente alla bocciatura, creando difficoltà per gli studenti con problemi comportamentali legati alla loro disabilità.

b) Obiettivi Educativi

- **Obiettivi nel PEI:** il PEI include obiettivi educativi chiari e misurabili, con strategie di supporto. La riforma richiede un monitoraggio regolare di questi obiettivi, permettendo risposte flessibili alle esigenze degli studenti. È essenziale un approccio equilibrato che

garantisca il diritto all'istruzione e all'inclusione.

- Rafforzamento dell'inclusione: la riforma promuove una maggiore inclusione scolastica, sottolineando l'importanza di un ambiente educativo che supporta tutti gli studenti. Il PEI è fondamentale per collegare le esigenze individuali con le pratiche didattiche. In sintesi, la riforma del voto in condotta presenta sia sfide che opportunità per gli studenti con PEI. Le scuole devono implementare queste modifiche con attenzione, assicurando il supporto necessario per il successo educativo di ogni studente.

Valutazione comportamento scuola primaria

La **valutazione del comportamento** nella scuola primaria viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico. La nuova normativa non si limita a introdurre regole disciplinari aggiornate, ma segna un cambio di paradigma nell'istruzione dei più giovani. Nella scuola primaria, dove si forma la base dei valori civici e sociali, il comportamento degli studenti assume un ruolo centrale nello sviluppo delle competenze relazionali e personali. L'obiettivo principale della riforma è educare i bambini al rispetto, alla responsabilità e alla convivenza civile fin dai primi anni di istruzione. È un sistema che mira anche a prevenire comportamenti inadeguati come bullismo e aggressività, promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e sereno dove ogni bambino si senta valorizzato.

La valutazione completa del comportamento degli studenti tiene conto dei seguenti aspetti:

- Il rispetto delle regole scolastiche.
- La partecipazione attiva alle attività didattiche e di gruppo.
- La qualità delle relazioni instaurate con compagni e insegnanti.

Il comportamento viene espresso tramite un giudizio sintetico ed è parte integrante della scheda di valutazione. Tale giudizio contribuisce a promuovere atteggiamenti positivi e a rafforzare il senso di responsabilità.

Il giudizio sul comportamento verrà espresso collegialmente dal team docente e inserito nel documento di valutazione sotto forma di giudizio sintetico. Un giudizio, pur essendo conciso, dovrà riflettere in modo esaustivo la condotta dello studente, offrendo una sintesi chiara e puntuale del suo comportamento nell'ambiente scolastico. I giudizi sintetici sul comportamento sono così espressi:

-Ottimo: Mostra un comportamento eccellente in tutte le situazioni.

-Distinto: Si comporta molto bene, con pochi o nessun problema significativo.

-Buono: Il comportamento è generalmente positivo, con qualche occasionale difficoltà.

-Discreto: Il comportamento è mediamente accettabile, con alcuni problemi che possono manifestarsi.

-Sufficiente: Il comportamento è appena accettabile, con frequenti problemi che richiedono attenzione.

-Non sufficiente: Il comportamento è inaccettabile, con gravi problemi che necessitano di interventi immediati.

Valutazione comportamento secondaria di I grado

La **valutazione del comportamento** nella scuola secondaria di I grado viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio in **decimi**, riportato nel documento di valutazione. La valutazione finale deve essere coerente con il giudizio sintetico, derivante dall'insieme degli indicatori. Quindi una prevalenza di indicatori di fascia alta darà origine ad una valutazione "alta" espressa in decimi. Il consiglio di classe proporrà la valutazione finale, dopo aver fatto una media delle valutazioni per ogni indicatore. Resta fermo il fatto che in base alla situazione della classe o dei singoli alunni, il consiglio di classe può decidere se dare una valutazione finale "negativa"(ad es. 5 in condotta) nonostante si riscontri una valutazione medio-alta, derivante da indicatori positivi. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Di seguito vengono riportati in tabella gli indicatori e le relative descrizioni e valutazioni in decimi. Il presente documento è frutto di concertazione e confronto tra i docenti e viene approvato in sede collegiale.

INDICATORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE
Rispetto delle regole e dell'ambiente	Rispetta in modo esemplare e scrupoloso il regolamento d'Istituto. Condotta irreprensibile sotto il profilo didattico-disciplinare, anche durante le uscite didattiche. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Nessun provvedimento disciplinare.	10
Relazione con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli altri, i loro diritti e le loro idee nel riconoscimento delle differenze individuali.	10
Rispetto degli impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati in modo responsabile, puntuale e costante. È sempre munito/a del materiale necessario.	10
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	Possiede un eccellente grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali, originali e creativi.	10
Frequenza: rispetto dell'orario, uscite anticipate, assenze	Frequenta con assiduità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare e pieno rispetto dell'orario. Nessun ritardo o uscita anticipata. Assenze: da 0 a 10 giorni.	10

Rispetto delle regole e dell'ambiente	Rispetta il regolamento d'Istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. Dimostra un atteggiamento diligente verso le attrezzature e l'ambiente scolastico. Assume un comportamento corretto anche durante le uscite didattiche.	9
Relazione con gli altri	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe, mostra disponibilità alla collaborazione e rispetta i diritti e le idee degli altri.	9
Rispetto degli impegni scolastici	Assolve alle consegne in modo puntuale e preciso ed è sempre munito/a del materiale necessario.	9
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	Possiede un considerevole grado di autonomia e responsabilità ed è consapevole del suo ruolo. Partecipa in modo attivo e produttivo e mostra un costante interesse alle lezioni.	9
Frequenza: rispetto dell'orario, uscite anticipate, assenze	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Nessun ritardo o uscita anticipata. Assenze: da 11 a 15 giorni	9
Rispetto delle regole e dell'ambiente	Rispetta generalmente il regolamento d'Istituto e, talvolta, riceve qualche richiamo verbale. Presenti poche note generiche. Quasi sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Comportamento sostanzialmente corretto anche durante le uscite didattiche. Max 1-3 note generiche	8
Relazione con gli altri	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo all'interno del gruppo classe e rispetta adeguatamente le idee degli altri.	8
Rispetto degli impegni scolastici	Rispetta le consegne con regolarità ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	8
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Positivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	8
Frequenza: rispetto dell'orario, uscite anticipate, assenze	Frequenta con qualche discontinuità. Sporadici ritardi o uscite anticipate. Assenze: da 16 a 20 giorni	8

Rispetto delle regole e dell'ambiente	Assume atteggiamenti poco rispettosi del Regolamento d'Istituto e riceve spesso richiami verbali e/o scritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. Comportamento non sempre corretto anche durante le uscite didattiche Max 3-6 note generiche e/o 1-2 note disciplinari	7
Relazione con gli altri	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	7
Rispetto degli impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Spesso non è munito del materiale necessario per le attività didattiche.	7
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	Possiede un adeguato livello di autonomia e responsabilità. Discreto interesse e discontinua partecipazione alle lezioni.	7
Frequenza: rispetto dell'orario, ritardi, uscite anticipate, assenze	Frequenta le lezioni in modo discontinuo con un incostante rispetto degli orari. Fa un numero cospicuo di assenze e si registrano numerosi ritardi e/o uscite anticipate. Assenze: da 20 a 25 giorni	7
Rispetto delle regole e dell'ambiente	Ha a suo carico ripetuti episodi di inosservanza del regolamento d'Istituto, con conseguenti sanzioni. Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le attrezzature provocando, a volte, danni all'ambiente scolastico. Oltre 7 note generiche e/o 3-5 note disciplinari	6
Relazione con gli altri	È poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Manifesta atteggiamenti passivi e poca inclinazione alla cooperazione e alla socializzazione.	6
Rispetto degli impegni scolastici	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e quasi sempre non è munito/a del materiale necessario.	6
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	Possiede sufficiente autonomia e appare poco responsabile. Modesto interesse e partecipazione passiva alle lezioni. Risposta in parte adeguata alle richieste minime.	6
Frequenza: rispetto dell'orario, ritardi, uscite anticipate, assenze	Frequenta le lezioni in modo irregolare e saltuario, mancato rispetto degli orari. Si rende responsabile di ripetute e numerose assenze. È spesso in ritardo o fa registrare costanti uscite anticipate. Assenze: da 25 a 30 giorni	6

Rispetto delle regole e dell'ambiente	<p>Trasgredisce di continuo e in maniera grave il Regolamento di Istituto(atti di bullismo e cyberbullismo, minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo di sigarette, anche elettroniche, e/o consumo e/o spaccio di sostanze stupefacenti).</p> <p>Comportamento sanzionato anche durante le uscite didattiche, viaggi d'istruzione e visite guidate.</p> <p>Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>Note disciplinari superiori a 5 e/o sospensione dalle lezioni 1-3 giorni(con e senza obbligo di frequenza).</p> <p>(Per comportamenti molto gravi e/o reiterati il consiglio di classe, in accordo con il Dirigente Scolastico, può decidere di disporre sanzioni più severe fino a 15 gg. di sospensione, con o senza obbligo di frequenza).</p>	5
Relazione con gli altri	<p>Ha un comportamento irrispettoso, irriverente ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.</p>	5
Rispetto degli impegni scolastici	<p>Non rispetta le consegne e gli impegni scolastici.</p> <p>Non svolge i compiti assegnati e viene a scuola sprovvisto del materiale necessario.</p>	5
Partecipazione alle attività: interesse, autonomia, attenzione.	<p>Appare scarsamente autonomo e irresponsabile. Scarsa attenzione e limitata e/o insoddisfacente partecipazione alle attività scolastiche. Risposta per nulla adeguata alle richieste minime.</p>	5
Frequenza: rispetto dell'orario, ritardi, uscite anticipate, assenze	<p>Scarsa frequenza alle lezioni e mancato rispetto degli orari.</p> <p>Si rende responsabile di un numero eccessivo di assenze. E' spesso in ritardo ed ha a suo carico innumerevoli uscite anticipate.</p> <p>Assenze: oltre i 30 giorni</p>	5

La Commissione PTOF

Approvato dal Collegio Docenti del 21 marzo 2025