**GIUDIZI L2 CLASSE SECONDA**

* **Ottimo**: L’alunno ascolta e comprende istruzioni, domande e brevi frasi con grande facilità, rispondendo in modo corretto e rapido. Usa espressioni e frasi semplici per stabilire contatti e descrivere oggetti, persone o luoghi familiari con chiarezza. Legge e comprende brevi frasi, individuando facilmente nomi conosciuti, e scrive parole e semplici frasi con accuratezza. *Dimostra un’eccellente continuità nell’impegno, partecipando con regolarità e costanza, e lavora in modo completamente autonomo, affrontando compiti e attività senza necessità di assistenza.*
* **Distinto**: L’alunno ascolta e comprende istruzioni, domande e brevi frasi con poche difficoltà e risponde in modo corretto. Utilizza espressioni semplici per stabilire contatti e descrivere elementi familiari, con sicurezza e minimi errori. Legge e comprende brevi frasi, individuando le informazioni principali, e scrive parole e frasi semplici in modo chiaro. *Mantiene una buona continuità nell’impegno, partecipando regolarmente, e dimostra una buona autonomia, richiedendo solo un supporto limitato per le attività più impegnative.*
* **Buono**: L’alunno raggiunge gli obiettivi prefissati, comprendendo istruzioni, domande e brevi frasi, anche se con necessità di qualche chiarimento. Usa espressioni e frasi brevi per stabilire contatti e descrivere oggetti e luoghi in modo adeguato. Legge e comprende frasi semplici, sebbene con lievi incertezze, e scrive parole ed espressioni con qualche imperfezione. *La continuità è regolare, sebbene talvolta presenti alcune interruzioni, e l’autonomia è discreta: lo studente riesce a lavorare indipendentemente su compiti semplici, ma necessita di guida in situazioni più complesse.*
* **Discreto**: L’alunno comprende solo parzialmente istruzioni e brevi frasi, mostrando difficoltà nell’ascolto e nella risposta. Utilizza frasi molto semplici per stabilire contatti, ma con errori frequenti e poca sicurezza. Legge testi brevi con difficoltà nel riconoscere informazioni note e scrive parole ed espressioni con limitazioni significative. *La continuità è variabile, alternando momenti di maggiore impegno a fasi di disattenzione, e l’autonomia è ridotta, richiedendo frequente supporto per completare i compiti.*
* **Sufficiente**: L’alunno raggiunge i minimi degli obiettivi, comprendendo istruzioni e brevi frasi solo in modo parziale e con difficoltà. Usa espressioni molto limitate per stabilire contatti, con errori frequenti e mancanza di fluidità. Legge testi brevi con molta fatica e scrive parole ed espressioni essenziali solo con assistenza. *La continuità è discontinua, con partecipazione irregolare, e l’autonomia è molto bassa, richiedendo un costante intervento dell’insegnante.*
* **Insufficiente**: L’alunno non raggiunge gli obiettivi prefissati. Mostra difficoltà significative nel comprendere istruzioni e brevi frasi e non riesce a utilizzare frasi adeguate per stabilire contatti o descrivere elementi familiari. Ha grandi difficoltà nella lettura di testi brevi e non riesce a scrivere nemmeno parole semplici senza assistenza completa. *La continuità è pressoché nulla, con partecipazione sporadica o assente, e l’autonomia è totalmente insufficiente, dipendendo completamente dal supporto esterno.*