**GIUDIZIL2 CLASSE TERZA**

* **Ottimo**: L’alunno ascolta e comprende con facilità istruzioni, indicazioni e brevi testi orali, rispondendo in modo corretto e pertinente. Utilizza espressioni e frasi semplici per stabilire contatti e descrivere oggetti, persone e luoghi familiari con chiarezza. Legge testi brevi, individuando facilmente nomi e informazioni conosciute, e scrive parole e frasi semplici con precisione. *Dimostra un’eccellente continuità nell’impegno e nella partecipazione e lavora con autonomia completa, gestendo i compiti in modo indipendente.*
* **Distinto**: L’alunno ascolta e comprende istruzioni e brevi testi con poche difficoltà, rispondendo in modo generalmente corretto. Utilizza frasi e semplici espressioni per stabilire contatti e descrivere elementi familiari, anche se con qualche esitazione. Legge testi brevi individuando le informazioni principali e scrive frasi semplici con buona accuratezza. *Mostra una buona continuità nella partecipazione e dimostra un buon livello di autonomia, con minima necessità di supporto.*
* **Buono**: L’alunno raggiunge gli obiettivi prefissati, comprendendo istruzioni e brevi testi, sebbene talvolta necessiti di chiarimenti. Utilizza frasi brevi e semplici per stabilire contatti e descrivere oggetti o luoghi, mostrando competenze adeguate. Legge e comprende testi con lievi incertezze e scrive frasi semplici con qualche imperfezione. *La continuità è soddisfacente, con un impegno regolare, e l’autonomia è discreta: lo studente riesce a lavorare in modo autonomo su compiti semplici, ma necessita di guida per quelli più complessi.*
* **Discreto**: L’alunno comprende istruzioni e brevi testi in modo parziale e con difficoltà, rispondendo in modo spesso impreciso. Utilizza espressioni semplici con limitazioni e presenta difficoltà nel formulare frasi complete. Legge testi con difficoltà nel riconoscere nomi conosciuti e informazioni essenziali e scrive parole o frasi in modo limitato. *La continuità è variabile, con momenti di impegno alternati a fasi di disattenzione, e l’autonomia è ridotta, richiedendo frequente guida e supporto.*
* **Sufficiente**: L’alunno raggiunge i minimi degli obiettivi prefissati, comprendendo solo parzialmente le istruzioni e i brevi testi. Utilizza espressioni e frasi semplici in modo molto limitato e spesso poco pertinente. Legge testi con difficoltà nell’individuare informazioni note e scrive parole o frasi semplici solo con assistenza. *La continuità è discontinua e l’autonomia è molto bassa, con forte dipendenza dal supporto dell’insegnante.*
* **Insufficiente**: L’alunno non raggiunge gli obiettivi prefissati. Mostra difficoltà significative nell’ascolto e nella comprensione di istruzioni e brevi testi. Non utilizza espressioni o frasi pertinenti per comunicare e fatica nel riconoscere informazioni conosciute nei testi letti. Scrive parole o frasi molto semplici solo con assistenza completa. *La continuità è pressoché nulla e l’autonomia è totalmente insufficiente, con completa dipendenza dal supporto esterno.*