**GIUDIZI L2 CLASSE QUINTA**

* **Ottimo**: L’alunno dimostra una completa padronanza degli obiettivi. Comprende e utilizza il lessico e le strutture linguistiche in modo autonomo e sicuro, partecipando attivamente e con fluidità agli scambi dialogici. Legge e scrive testi con precisione, ricavando informazioni pertinenti e creando elaborati creativi. *Mostra un’eccellente autonomia nell’affrontare i compiti in modo indipendente e una continuità impeccabile nell’impegno e nella partecipazione.*
* **Distinto**: L’alunno padroneggia in modo ampio e adeguato gli obiettivi prefissati. Utilizza il lessico e le strutture linguistiche con poche incertezze e partecipa in modo attivo agli scambi dialogici. Legge e scrive testi con un buon livello di accuratezza, ricavando le informazioni essenziali. *Dimostra una buona autonomia, gestendo la maggior parte dei compiti con sicurezza, e mantiene una continuità regolare nell’impegno.*
* **Buono**: L’alunno raggiunge gli obiettivi prefissati, comprendendo e utilizzando il lessico e le strutture linguistiche principali. Partecipa agli scambi dialogici in modo adeguato e dimostra capacità di leggere e scrivere testi con lievi imperfezioni. *L’autonomia è discreta: lo studente riesce a lavorare in modo indipendente su compiti semplici, ma necessita di guida in quelli più complessi. La continuità è soddisfacente, sebbene presenti alcune lievi irregolarità.*
* **Discreto**: L’alunno raggiunge gli obiettivi in modo parziale. Comprende il lessico e le strutture linguistiche di base, ma con difficoltà nell’applicazione pratica. Partecipa agli scambi dialogici in modo semplice e legge e scrive testi in modo essenziale. *L’autonomia è limitata: richiede frequente supporto per completare i compiti. La continuità è variabile, con momenti di maggiore impegno alternati a periodi di minor partecipazione.*
* **Sufficiente**: L’alunno raggiunge i minimi degli obiettivi. Comprende e utilizza il lessico e le strutture linguistiche con molte difficoltà, riuscendo a produrre testi semplici e risposte essenziali. Partecipa raramente agli scambi dialogici. *L’autonomia è molto bassa: dipende costantemente dal supporto dell’insegnante. La continuità è discontinua, con un impegno irregolare.*
* **Insufficiente**: L’alunno non raggiunge gli obiettivi prefissati. Mostra difficoltà significative nel comprendere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche. Non partecipa attivamente agli scambi dialogici e fatica nella lettura e scrittura anche di testi semplici. *L’autonomia è assente, con totale dipendenza dall’insegnante, e la continuità è pressoché nulla, con scarsa o nessuna partecipazione.*