**Gruppo di lavoro: Agrello Simona, Iorio Teresa🡪 disciplina Italiano**

**Come procedere:**

elaborare una descrizione del giudizio “tenendo in considerazione diverse aree *come riportato nella nota ministeriale*. Inoltre la descrizione del giudizio deve essere coerente con **l’ALLEGATO A** all’OM.

***“Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l’Allegato A all’ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l’uso del linguaggio specifico, l’autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall’articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell’offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari** | Si riferisce alla capacità dell’alunno di conoscere e comprendere i concetti fondamentali di una disciplina. Un alto livello di padronanza significa che lo studente sa applicare le conoscenze in diversi contesti, collegandole tra loro in modo efficace. |
| **Abilità e competenze maturate** | Le abilità riguardano l’applicazione pratica delle conoscenze (ad esempio, risolvere problemi matematici, scrivere un testo corretto, eseguire esperimenti scientifici). Le competenze, invece, includono l’uso consapevole e critico di ciò che si è appreso, permettendo allo studente di affrontare situazioni nuove e complesse in modo autonomo. |
| **Uso del linguaggio specifico** | Indica la capacità dello studente di utilizzare i termini e le espressioni proprie di una disciplina (ad esempio, termini grammaticali in italiano, concetti matematici, lessico scientifico). Un uso adeguato del linguaggio disciplinare dimostra una comprensione più approfondita della materia |
| **Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà** | Si riferisce alla capacità dell’alunno di affrontare i compiti assegnati senza bisogno di supporto costante da parte dell’insegnante. Un livello alto di autonomia significa che lo studente è in grado di pianificare e portare a termine un’attività, anche se complessa, mostrando costanza e impegno nel tempo. |
| **Capacità di espressione e rielaborazione personale** | Misura la capacità dell’alunno di spiegare ciò che ha appreso con parole proprie, formulare opinioni e collegare le conoscenze in modo critico e creativo. Una buona rielaborazione personale indica che lo studente non si limita a ripetere le informazioni, ma le interpreta e le applica in maniera originale e significativa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **1. Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari** | **2. Abilità e competenze maturate** | **3. Uso del linguaggio specifico** | **4. Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività (in relazione al grado di difficoltà)** | **5. Capacità di espressione e rielaborazione personale** |
| **Ottimo** | Dimostra una comprensione approfondita dei contenuti e li applica in modo autonomo, integrando e collegando conoscenze in situazioni nuove. | Utilizza in maniera sicura e flessibile le abilità acquisite, trasferendole efficacemente in contesti diversi e complessi. | Impiega correttamente e con naturalezza il linguaggio tecnico-disciplinare, arricchendolo con termini specifici in maniera coerente. | Lavora in completa autonomia, mantenendo elevata continuità anche in presenza di compiti complessi o a più alto grado di difficoltà. | Rielabora i contenuti in modo originale e critico, esprimendo idee personali strutturate e creative. |
| **Distinto** | Comprende bene i contenuti e li utilizza correttamente, pur presentando minori capacità di integrazione rispetto al livello ottimo. | Mostra una buona padronanza delle competenze, applicandole in maniera efficace nella maggior parte delle situazioni conosciute. | Utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato, con solo occasionali imprecisioni o semplificazioni. | Svolge le attività in autonomia, intervenendo con sicurezza nella maggior parte dei casi, anche se con qualche difficoltà in situazioni non abituali. | Rielabora i contenuti in maniera personale, pur con una strutturazione meno articolata rispetto al livello ottimo. |
| **Buono** | Applica correttamente i contenuti fondamentali, anche se con alcuni limiti nell’approfondimento e nell’integrazione di conoscenze aggiuntive. | Dimostra competenze di base adeguate, con qualche margine di miglioramento nella precisione e nel trasferimento in contesti leggermente diversi. | Utilizza il linguaggio tecnico in modo generalmente corretto, pur mostrando incertezze nell’impiego di termini più specifici in situazioni complesse. | Lavora autonomamente nelle attività note, ma può necessitare di supporto quando la difficoltà aumenta o in presenza di compiti non abituali. | Espone le idee in modo chiaro e coerente, rielaborando i contenuti in maniera comprensibile anche se non particolarmente elaborata. |
| **Discreto** | Dimostra una comprensione parziale dei contenuti, con difficoltà evidenti nell’applicazione e nel collegamento delle conoscenze. | Presenta abilità e competenze in maniera frammentaria, con frequenti errori nell’applicazione delle metodologie apprese. | L’uso del linguaggio specifico risulta impreciso e a volte confuso, con errori ricorrenti nell’impiego dei termini tecnici. | L’autonomia nello svolgimento delle attività è incostante; l’alunno richiede interventi frequenti per completare compiti anche di difficoltà moderata. | Rielabora i contenuti in maniera frammentaria, con difficoltà a strutturare e articolare in modo chiaro le proprie idee. |
| **Sufficiente** | Mostra una comprensione elementare dei contenuti, applicandoli in modo basilare ma con limitata capacità di approfondimento e integrazione. | Utilizza le abilità minime richieste, con una padronanza ridotta e una frequente necessità di ripetizioni o chiarimenti. | Impiega il linguaggio specifico in maniera superficiale, con evidenti imprecisioni e difficoltà nell’utilizzo corretto dei termini tecnici. | Lavoro svolto con un certo grado di autonomia, ma caratterizzato da discontinuità e da frequenti richieste di guida per affrontare anche compiti non particolarmente complessi. | Esprime le idee in modo semplice e poco strutturato, rielaborando i contenuti in maniera limitata e spesso ripetitiva. |
| **Non sufficiente** | Dimostra una comprensione insufficiente dei contenuti, con gravi lacune che impediscono l’applicazione corretta delle conoscenze apprese. | Non raggiunge il livello minimo richiesto di abilità e competenze, con errori costanti e una scarsa capacità di trasferimento nei compiti pratici. | L’uso del linguaggio specifico è scorretto, con gravi imprecisioni e confusione terminologica che compromettono la comunicazione dei concetti. | L’alunno non lavora in autonomia e necessita di assistenza continua per svolgere anche compiti di bassa difficoltà, senza garantire continuità nel percorso. | Non è in grado di rielaborare i contenuti in modo significativo, esprimendo le idee in maniera confusa e disorganizzata. |

**Dopo aver seguito molti webinar e seminari, abbiamo proceduto con la scelta degli obiettivi da inserire nella scheda di valutazione, insieme ai giudizi sintetici e la descrizione dell’Allegato A**

SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | OTTIMO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Ascoltare e comprendere brevi testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali * Leggere semplici frasi/ brevi testi comprendendone il senso globale e le informazioni principali * Scrivere correttamente semplici frasi di senso compiuto legate all’esperienza e utilizzando il lessico appreso. |
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto |
| SUFFICIENTE | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | OTTIMO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Ascoltare e comprendere il significato essenziale di conversazioni e brevi testi; riferire in modo chiaro il contenuto di esperienze e semplici brani in ordine cronologico. * Leggere testi di diverso tipo, cercando di curarne l'espressione, cogliendone l'argomento e individuandone le informazioni principali * Scrivere autonomamente frasi ortograficamente corrette, coerenti e compiute |
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto |
| SUFFICIENTE | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | OTTIMO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Parlare con gli altri rispettando i turni, raccontare esperienze e storie seguendo un ordine logico e cronologico * Leggere diversi tipi di testi con espressione, capendo di cosa parlano e trovando le informazioni più importanti. * Scrivere testi e riconoscere alcune regole della grammatica e gli elementi più importanti di una frase, usando anche parole nuove e facendo riassunti con l'aiuto di immagini. |
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto |
| SUFFICIENTE | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | OTTIMO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Comprendere argomenti, informazioni e consegne di ambiti differenti e attraverso diverse modalità e raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico. * Leggere testi di differenti tipologie in modo silenzioso e/o espressivo, sapendone analizzare il contenuto e sfruttando le informazioni grafiche ed iconiche per una migliore comprensione * Produrre testi di differenti tipologie, seguendo modelli dati o scalette organizzate per punti, utilizzando un lessico ricco e pertinente, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, le principali categorie grammaticali e le basi della struttura della frase minima. |
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto |
| SUFFICIENTE | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO | OTTIMO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Ascoltare e comprendere testi, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività, riuscendo ad intervenire con domande e spiegazioni chiare, pertinenti e personali, che rispettino l'ordine logico e cronologico. * Utilizzare strategie di lettura adeguate per analizzare testi di vario genere, al fine di comprenderne il significato e/o acquisire informazioni utili per finalità pratiche o di approfondimento conoscitivo. * Produrre testi di vario genere, nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica e morfosintattica utilizzando un lessico adeguato. |
| DISTINTO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| BUONO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| DISCRETO | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto |
| SUFFICIENTE | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

**Il secondo step è stato creare la tabella di valutazione per declinare meglio gli obiettivi. Tabella che servirà per meglio esplicitare la valutazione in itinere. Tabelle che devono essere rese pubbliche alle famiglie, per la trasparenza in materia di valutazione dei propri figlli.**

Prova - Tabella di valutazione

1. Ascolto e comprensione orale: capacità dell'alunno di comprendere e seguire istruzioni orali, racconti o descrizioni.

2. Lettura: abilità nella decodifica dei testi scritti e comprensione del loro contenuto.

3. Scrittura: capacità di scrivere parole, frasi o brevi testi in modo corretto e coerente.

4. Produzione e interazione orale (lessico): abilità nel comunicare verbalmente in modo chiaro e pertinente.

5. Riflessione sulla lingua: consapevolezza e applicazione delle regole grammaticali e sintattiche.

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE PRIMA- ITALIANO** | |
| GIUDIZIO SINTENTICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni e racconti, riconoscendo dettagli e informazioni implicite. Dimostra una solida competenza nell’ascolto attivo, utilizzando un linguaggio appropriato nelle risposte. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione.  Legge con scioltezza e intonazione corretta, comprendendo pienamente il significato del testo. Utilizza termini specifici e dimostra autonomia e continuità nell’attività. Rielabora i contenuti in modo personale e consapevole.  Scrive frasi e brevi testi in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato. Dimostra autonomia nel lavoro e continuità nell’impegno. La rielaborazione è personale e originale.  Si esprime con sicurezza e chiarezza, utilizzando un lessico ricco e adeguato. Dimostra continuità e autonomia nelle conversazioni e rielabora i contenuti in modo personale.  Riconosce e applica le principali regole grammaticali e sintattiche in modo autonomo. Rielabora le conoscenze in modo personale. |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende bene istruzioni e racconti, cogliendone il significato globale. Utilizza correttamente il linguaggio specifico e segue le attività con costanza. È in grado di esprimere e rielaborare le informazioni in modo pertinente.  Legge in modo scorrevole i testi proposti, comprendendone il senso globale. Usa in modo adeguato il linguaggio specifico e lavora in autonomia. Riesce a rielaborare i contenuti.  Scrive in modo chiaro e comprensibile, con lievi imprecisioni ortografiche. Rielabora i contenuti con semplici collegamenti.  Comunica in modo efficace, anche se a volte con qualche esitazione. Utilizza il linguaggio specifico e partecipa attivamente. La sua rielaborazione è adeguata.  Conosce le regole grammaticali, anche se a volte commette qualche errore.Usa il linguaggio specifico e riesce a rielaborare i contenuti con un po’ di supporto. |
| BUONO | L’alunno/a comprende la maggior parte delle istruzioni e racconti, con qualche difficoltà nei dettagli. Utilizza un linguaggio comprensibile, anche se non sempre preciso. Mantiene un buon livello di autonomia e rielabora i contenuti in modo semplice.  Legge in modo comprensibile testi brevi, cogliendone le informazioni principali. Il linguaggio è corretto, anche se non sempre preciso. Segue le attività con discreta autonomia e rielabora i contenuti in modo essenziale.  Scrive testi brevi in modo comprensibile, con qualche errore ortografico. Utilizza un linguaggio corretto, sebbene non sempre preciso. Ha discreta autonomia e rielabora i contenuti in modo essenziale.  Esprime idee semplici in modo chiaro, con un linguaggio comprensibile. Mantiene una buona autonomia e rielabora i contenuti in modo essenziale. |
| DISCRETO | L’alunno/a comprende istruzioni e racconti semplici, ma necessita di supporto per informazioni più complesse. Il linguaggio è elementare e il grado di autonomia alterno. La rielaborazione personale è limitata.  Legge con qualche difficoltà e comprende solo le informazioni più semplici. Il linguaggio è limitato e necessita di aiuto per portare a termine le attività. La rielaborazione è parziale.  Scrive frasi semplici con errori frequenti. Il linguaggio è limitato e necessita di supporto per completare le attività. La rielaborazione è minima.  Comunica con frasi brevi, mostrando difficoltà nell’uso del linguaggio. L’autonomia è limitata e la rielaborazione superficiale.  Conosce le regole grammaticali di base, ma necessita di supporto per applicarle. La rielaborazione è essenziale.  Mostra una conoscenza limitata delle regole grammaticali e sintattiche. Il linguaggio è semplice e la rielaborazione poco approfondita. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a comprende parzialmente istruzioni e racconti, con difficoltà a mantenere l’attenzione. Usa un linguaggio essenziale e necessita di aiuto costante per completare le attività. La rielaborazione è minima.  Legge con difficoltà parole e frasi semplici, comprendendole solo in parte. Il linguaggio è essenziale e l’autonomia limitata. La rielaborazione è scarsa.  Scrive parole isolate e frasi con difficoltà. Il linguaggio è povero e l’autonomia ridotta. La rielaborazione è scarsa.  Si esprime con difficoltà, usando parole semplici e isolate. Necessita di supporto e la rielaborazione è minima.  Ha difficoltà a riconoscere e applicare le regole della lingua. Il linguaggio è povero e la rielaborazione è quasi assente. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a incontra difficoltà significative nella comprensione orale e necessita di supporto continuo. L’uso del linguaggio è molto limitato e non riesce a rielaborare le informazioni.  Fa fatica a leggere e a capire i testi. Il linguaggio è poco strutturato e non lavora in l’autonomia. Non riesce a rielaborare i contenuti.  Ha difficoltà a scrivere parole e frasi, necessita di costante supporto. Il linguaggio è limitato e non riesce a rielaborare le informazioni.  Ha notevoli difficoltà nell’espressione orale, necessita di guida costante. Non rielabora ciò che ascolta o dice.  Incontra difficoltà significative nell’uso della lingua. Il linguaggio è molto limitato e la rielaborazione assente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE SECONDA- ITALIANO** | |
| GIUDIZIO SINTENTICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a dimostra la capacità di ascoltare e comprendere in modo accurato il contenuto di conversazioni o testi brevi, identificandone il significato principale, i dettagli rilevanti e le sfumature espressive. È in grado di riferire quanto ascoltato o letto con chiarezza , utilizzando un linguaggio appropriato e coerente con il contesto.  Legge in modo espressivo adattando tono, ritmo e intonazione. Comprende appieno gli argomenti trattati, riconoscendo i punti salienti, le informazioni essenziali e i messaggi impliciti, dimostrando una comprensione globale e approfondita del contenuto.  È in grado di produrre brevi testi scritti caratterizzati da una corretta ortografia, una grammatica precisa e una struttura logica ben definita. Le frasi risultano chiare, fluide e coerenti, organizzate in modo tale da garantire una comunicazione efficace e appropriata rispetto allo scopo del testo.  Lavora in modo autonomo e consapevole, affrontando anche situazioni difficili con grande efficacia. |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende e interpreta i contenuti principali di un testo ascoltato o di una conversazione orale. È in grado di riconoscere il significato essenziale, sa individuare le idee centrali, distinguendo tra informazioni rilevanti e dettagli meno significativi. Si esprime correttamente, con buona capacità di argomentazione, adattandosi al contesto.  Legge con espressione adeguata, evidenziando gli aspetti principali, come concetti chiave, fatti importanti, o argomenti essenziali, riuscendo anche a darne un riassunto preciso senza perdersi in dettagli secondari.  Scrive frasi generalmente corrette e coerenti, seguendo le regole grammaticali e morfologiche in modo preciso, ma occasionalmente presenta qualche imprecisione o lieve errore che non compromette significativamente la comprensione del testo. La sua scrittura è generalmente chiara, anche se talvolta potrebbero emergere piccole imprecisioni nel modo in cui sviluppa le idee.  Lavora con buona autonomia e consapevolezza. |
| BUONO | L’alunno/a dimostra una buona padronanza nell’ascolto, comprendendo il significato generale di conversazioni e testi di breve durata, cogliendo senza difficoltà le informazioni essenziali. Si esprime in modo chiaro, con una buona capacità di argomentazione.  Legge con un'espressione adeguata, interpretando correttamente i punti principali del testo, pur mantenendo una fluidità accettabile a garantire la comprensione.  È in grado di produrre frasi chiare, coerenti e facilmente comprensibili, sebbene possieda ancora qualche difficoltà a livello ortografico e morfologico, che comunque non pregiudica la comprensione generale del messaggio.  Svolge le attività con discreta autonomia, affrontando le situazioni difficili con alcune difficoltà. |
| DISCRETO | L’alunno/a è in grado di comprendere il significato principale di conversazioni e testi brevi, riuscendo a cogliere le informazioni centrali anche quando il contenuto non è particolarmente complesso. Tuttavia, nella comunicazione e nell'esposizione, si riscontrano talvolta delle difficoltà, pur esprimendosi in modo comprensibile, presenta difficoltà nell’argomentazione.  Legge in modo piuttosto semplice, senza particolari variazioni tonali, risultando talvolta una lettura monotona e privilegiando una comprensione delle informazioni principali, senza un'analisi approfondita o un'attenzione ai dettagli che potrebbero arricchire il significato complessivo.  È in grado di formulare frasi semplici, facilmente comprensibili, ma che spesso presentano errori ortografici, grammaticali, che possono talvolta compromettere la coerenza del testo.  Svolge le attività con un livello di autonomia sufficiente, ma incontra delle difficoltà nelle situazioni più complesse. |
| SUFFICIENTE | L'alunno/a comprende solo alcune parti del messaggio ascoltato in una conversazione o di un brano letto dall’insegnante e/o compagni e risponde con frasi brevi e semplici. Ha difficoltà a lavorare da solo/a e a portare avanti le attività in modo continuo. La sua rielaborazione è limitata e spesso copia ciò che gli/le viene dato.  Legge non in modo fluido, ma in modo elementare, con difficoltà a cogliere i dettagli e a inferire informazioni implicite. Il linguaggio utilizzato è estremamente semplice e generico. La rielaborazione del testo letto è minima e difficoltosa, limitata spesso alla ripetizione dei concetti principali.  Scrive testi brevi e incompleti, con molti errori. Usa parole semplici e ha difficoltà a organizzare il testo. Necessita di un supporto costante per completare i compiti assegnati. La capacità di lavorare in autonomia è limitata e dipende fortemente dal supporto esterno. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a dimostra difficoltà a comprendere i messaggi e a formulare risposte adeguate. Il linguaggio è limitato e disorganico. Necessita di supporto costante per partecipare alle attività di ascolto e manca di una rielaborazione anche minima.  Legge con molta fatica anche brevi testi, non riuscendo a estrarre i concetti chiave da un brano, non comprendendo appieno il messaggio o le informazioni più importanti. . Il lessico è molto limitato.  Dimostra difficoltà nello scrivere frasi comprensibili e corrette grammaticalmente.  Non svolge le attività con autonomia e consapevolezza, incontrando difficoltà significative in tutte le situazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE TERZA- ITALIANO** | |
| GIUDIZIO SINTENTICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a dimostra eccellenti abilità di comprensione e produzione orale, ascoltando con attenzione e cogliendo sia informazioni esplicite che implicite. Utilizza un linguaggio specifico e preciso, adattandolo al contesto comunicativo. Partecipa alle attività con autonomia e continuità, intervenendo in modo pertinente e con proprietà espressiva. Esprime e rielabora idee in modo chiaro, strutturato e personale, argomentando con sicurezza e originalità  Legge con fluenza ed espressività, comprendendo sia il significato esplicito che implicito dei testi. Usa un linguaggio specifico appropriato per descrivere e analizzare i contenuti. Affronta la lettura in modo autonomo e costante, anche con testi complessi. Dimostra un’ottima capacità di rielaborazione critica e personale.  Scrive testi coerenti e ben strutturati, con un lessico ricco e preciso. Rispetta pienamente le regole ortografiche e grammaticali. Dimostra autonomia e continuità nello svolgimento delle attività e rielabora le informazioni con originalità e senso critico.  Applica le regole grammaticali con precisione e autonomia, utilizzando un lessico ricco e specifico. Affronta le attività con continuità e sicurezza, mostrando una spiccata capacità di analisi e rielaborazione personale. |
| DISTINTO | L’alunno/a ascolta con attenzione e comprende i messaggi principali e secondari. Usa un linguaggio appropriato e abbastanza vario. Affronta le attività in modo autonomo e con impegno, partecipando attivamente ai dialoghi. Riesce a rielaborare e collegare informazioni con una buona capacità espressiva.  Legge in modo scorrevole e corretto, comprendendo pienamente il significato globale e individuando le informazioni essenziali. Utilizza un linguaggio adeguato e preciso per rispondere alle domande sui testi. Lavora con buona autonomia, anche su testi articolati, e sa rielaborare i contenuti con riflessioni personali.  Scrive testi chiari e ben organizzati, con un lessico adeguato e variato. Commette pochi errori e dimostra un buon livello di autonomia. La rielaborazione è personale e pertinente.  Conosce e applica le regole grammaticali in modo sicuro e autonomo. Usa un lessico adeguato e lavora con buona continuità, rielaborando in modo corretto i concetti. |
| BUONO | L’alunno/a comprende il significato generale di un messaggio e partecipa ai dialoghi in modo adeguato, con un linguaggio semplice ma corretto. Porta avanti le attività con discreta autonomia, mostrando buone capacità di rielaborazione, anche se necessita di guida per approfondire le riflessioni.  Legge in modo corretto e abbastanza fluente, comprendendo il significato principale del testo. Usa un lessico semplice ma appropriato per descrivere i contenuti. Dimostra una idonea autonomia nello svolgimento delle attività e riesce a rielaborare il testo in modo personale, anche se non sempre approfondito.  Scrive testi comprensibili e coerenti, con un lessico corretto ma non sempre ricco. Commette qualche errore, ma sa correggersi con guida. La rielaborazione è presente, sebbene essenziale.  Dimostra una buona conoscenza delle regole grammaticali, sebbene con qualche imprecisione. Il lessico è corretto ma non sempre vario. Ha una discreta capacità di rielaborazione. |
| DISCRETO | L’alunno/a legge con qualche esitazione e necessita di più tempo per comprendere il testo. Il linguaggio specifico è presente ma limitato. Porta a termine le attività con supporto e la sua rielaborazione è essenziale, con tendenza a riprodurre modelli dati.  Coglie le informazioni essenziali di un messaggio e interviene con un lessico limitato ma comprensibile. Affronta le attività con impegno, sebbene necessiti di supporto per mantenere la continuità. La rielaborazione delle informazioni è essenziale e poco approfondita.  Scrive testi semplici, con errori ortografici e sintattici frequenti. Il lessico è limitato. Affronta le attività con difficoltà e la rielaborazione è minima e poco personale.  Conosce le principali regole grammaticali ma fatica ad applicarle con sicurezza. Il lessico è semplice e la rielaborazione è limitata |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a comprende solo parti del messaggio e risponde con espressioni brevi e semplici. Ha difficoltà a mantenere autonomia e continuità nello svolgimento delle attività. La rielaborazione è minima, spesso riproducendo modelli forniti.  Legge con difficoltà, mostrando comprensione solo delle informazioni più evidenti. Utilizza un linguaggio molto semplice e generico. Ha difficoltà a lavorare in autonomia e la sua rielaborazione è minima.  Scrive testi brevi e frammentari, con numerosi errori. Usa un lessico povero e ha difficoltà nell’organizzazione del testo. Necessita di supporto costante per portare a termine il compito. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a fatica a comprendere i messaggi e a formulare risposte adeguate. Il linguaggio è molto limitato e frammentario. Necessita di supporto costante per partecipare alle attività e la sua rielaborazione è assente o confusa.  Legge con estrema fatica, spesso senza comprendere il significato del testo. Il lessico è molto limitato e la capacità di rielaborazione è assente o incoerente.  Fatica a scrivere testi comprensibili, con gravi difficoltà nell’uso della grammatica e della sintassi. Il lessico è molto limitato e la capacità di rielaborazione è assente.  Ha difficoltà nell’applicazione delle regole grammaticali e usa un lessico povero. La rielaborazione è minima  Ha gravi difficoltà nell’applicazione delle regole grammaticali e un lessico molto limitato. La rielaborazione è assente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUARTA- ITALIANO** | |
| GIUDIZIO SINTENTICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a dimostra padronanza completa dei contenuti disciplinari, comprendendo pienamente in modo eccellente argomenti e consegne anche complessi; racconta esperienze personali in modo chiaro, coerente e dettagliato, rispettando l’ordine cronologico e logico. Usa con disinvoltura un linguaggio specifico e pertinente.  Legge testi di vario genere con fluidità ed espressività, analizzandone con precisione il contenuto; utilizza in modo efficace informazioni grafiche e iconiche per arricchire la comprensione.  Produce testi coerenti e ben strutturati, rispettando pienamente i modelli dati o le scalette; utilizza un lessico ricco e appropriato, con pieno rispetto delle convenzioni ortografiche e grammaticali. |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende argomenti e consegne di media complessità, raccontando esperienze personali in modo chiaro e rispettando l’ordine cronologico; utilizza un linguaggio adeguato, vario.  Legge testi di media complessità con buona fluidità ed espressività, analizzandone il contenuto in modo accurato; le informazioni grafiche e iconiche vengono sfruttate con competenza.  Scrive testi ben strutturati seguendo modelli o scalette; utilizza un lessico adeguato e corretto, commettendo poche imprecisioni grammaticali o ortografiche, dimostrando di conoscere e applicare le regole grammaticali in modo autonomo.  Lavora con buona continuità, rielaborando in modo corretto i concetti. |
| BUONO | L’alunno/a dimostra una comprensione soddisfacente degli argomenti e delle consegne principali; racconta esperienze personali rispettando in gran parte l’ordine cronologico e logico, con un uso del linguaggio sufficientemente corretto.  Legge testi in modo adeguato, dimostrando una comprensione soddisfacente del contenuto; utilizza le informazioni grafiche e iconiche in modo appropriato.  Produce testi comprensibili e abbastanza strutturati; il lessico è corretto ma poco vario, con qualche errore grammaticale o ortografico. Ha una discreta capacità di rielaborazione. |
| DISCRETO | L’alunno/a comprende gli argomenti e le consegne essenziali; racconta esperienze personali in modo semplice ma comprensibile, commettendo alcune imprecisioni nell’ordine cronologico o nell’uso del linguaggio.  Legge testi con qualche esitazione, comprendendo solo gli elementi principali; le informazioni grafiche e iconiche vengono interpretate con difficoltà.  Scrive testi semplici e poco articolati, rispettando parzialmente i modelli dati; il lessico è limitato, con diverse imprecisioni grammaticali e ortografiche |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a comprende argomenti di base e consegne semplici; racconta esperienze personali in modo essenziale, con evidenti lacune nell’ordine cronologico o logico e nel linguaggio.  Legge testi semplici con difficoltà, mostrando una comprensione parziale del contenuto; sfrutta poco o per nulla le informazioni grafiche e iconiche.  Realizza testi minimi e poco chiari, seguendo solo in parte le scalette; il lessico è povero, con frequenti errori grammaticali e ortografici.  Necessita di supporto costante per portare a termine il compito. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a fatica a comprendere gli argomenti o le consegne; racconta esperienze personali in modo confuso e disorganizzato, con gravi difficoltà nell’uso del linguaggio.  Legge testi con scarsa fluidità ed espressività, senza comprendere il contenuto; ignora o non interpreta le informazioni grafiche e iconiche.  Ha difficoltà nell’applicazione delle regole grammaticali e usa un lessico povero. Ha gravi difficoltà nell’applicazione delle regole grammaticali e un lessico molto limitato. La rielaborazione è assente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUINTA- ITALIANO** | |
| GIUDIZIO SINTENTICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a dimostra un'eccellente capacità di ascolto e comprensione, distinguendosi per l’attenzione e la precisione nel recepire testi, consegne e istruzioni. Mostra un’abilità eccezionale nel cogliere sfumature e significati impliciti, riuscendo non solo a comprendere pienamente il contesto comunicativo, ma anche ad arricchirlo con contributi personali di elevata qualità. Interviene frequentemente con domande approfondite e riflessioni pertinenti, mostrando un pensiero critico ben sviluppato e una spiccata autonomia nel ragionamento. Le sue risposte sono sempre strutturate con chiarezza e rispettano un ordine logico e cronologico impeccabile, riflettendo una capacità di organizzazione mentale di altissimo livello.  Sul piano della lettura, utilizza strategie ben articolate che gli/le permettono di analizzare testi di qualsiasi genere con grande efficacia, identificandone rapidamente il significato globale e le informazioni specifiche, utili sia per la risoluzione di compiti pratici sia per approfondimenti personali.  La produzione testuale si distingue per la coesione e la coerenza, con un’accurata scelta lessicale che risulta sempre varia, ricca e perfettamente adeguata al contesto. Gli elaborati sono privi di errori ortografici o morfosintattici, evidenziando una padronanza linguistica superiore alla media.  Dal punto di vista disciplinare, l’alunno/a mostra una conoscenza approfondita e una capacità applicativa che spazia in tutti gli ambiti affrontati, dimostrando competenze consolidate e un’autonomia completa nello svolgimento delle attività, anche in situazioni particolarmente complesse. La sua capacità di rielaborazione personale è notevole, evidenziando originalità e profondità nei contenuti espressi. Inoltre, l’alunno/a mantiene una continuità costante e un impegno esemplare, affrontando ogni compito con dedizione e responsabilità. |
| DISTINTO | L’alunno/a evidenzia ottime capacità di comprensione e analisi, interpretando correttamente testi, consegne e istruzioni anche in situazioni complesse. È capace di intervenire con domande e spiegazioni personali ben strutturate e pertinenti, pur presentando sporadiche imperfezioni nella costruzione logica o cronologica delle risposte.  Applica strategie di lettura consolidate che gli/le consentono di analizzare testi articolati e di estrapolare informazioni utili in modo efficace, sebbene possa incontrare qualche difficoltà nella sintesi o nella gestione di contenuti particolarmente intricati.  La produzione testuale risulta ben organizzata, coerente e generalmente priva di errori rilevanti, con una varietà lessicale soddisfacente e adeguata ai diversi contesti comunicativi. Sul piano disciplinare, dimostra una padronanza solida dei contenuti e competenze ben sviluppate, affrontando le attività con un livello di autonomia quasi completo. È inoltre capace di esprimere e rielaborare contenuti in maniera personale, mostrando originalità e un buon livello di approfondimento. |
| BUONO | L’alunno/a manifesta buone capacità di comprensione, riuscendo a interpretare testi, consegne e istruzioni nella maggior parte dei casi. Interviene con domande e spiegazioni personali generalmente pertinenti e ordinate, sebbene non sempre approfondite o elaborate in modo complesso.  Dimostra di applicare strategie di lettura efficaci per la comprensione dei testi, riuscendo a coglierne il senso generale e le informazioni essenziali, pur incontrando difficoltà nell’analisi e nella sintesi di contenuti particolarmente elaborati.  La produzione testuale è adeguata e coerente, con pochi errori formali e una struttura complessiva ben organizzata. Il lessico, seppur appropriato, risulta meno vario o ricco rispetto ai livelli superiori. L’alunno/a dimostra una conoscenza disciplinare buona, accompagnata da competenze ben sviluppate. L’autonomia nello svolgimento delle attività è generalmente presente, e la capacità di rielaborazione personale appare soddisfacente, sebbene non sempre originale o approfondita. |
| DISCRETO | L’alunno/a dimostra una comprensione essenziale di testi, consegne e istruzioni, riuscendo a cogliere gli elementi fondamentali, ma riscontrando alcune difficoltà nell’approfondire o nel formulare domande e spiegazioni che siano ordinate, chiare e ben articolate. Le strategie di lettura utilizzate sono di livello basilare, consentendo di individuare principalmente le informazioni esplicite, mentre si evidenziano limiti nell'interpretazione, nell'analisi critica e nella comprensione di contenuti più complessi o impliciti.  I testi prodotti sono accettabili sotto il profilo comunicativo, ma presentano frequenti errori ortografici, sintattici o morfosintattici, unitamente a una coesione e coerenza che appaiono solo parzialmente sviluppate. Il lessico utilizzato, pur funzionale alla comunicazione, tende a essere ripetitivo, poco vario e non sempre adatto al contesto.  Dal punto di vista disciplinare, la conoscenza dei contenuti è sufficiente, l’autonomia nello svolgimento delle attività e la continuità nel lavoro appare a volte discontinua. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a riesce a comprendere testi, consegne e istruzioni nelle loro parti più semplici e immediate, ma fatica a mantenere coerenza e pertinenza quando interviene con domande, spiegazioni o elaborazioni personali. Le strategie di lettura adottate sono di tipo elementare, consentendo una comprensione superficiale e limitata principalmente alle informazioni esplicite, senza un'efficace analisi dei dettagli o dei significati più complessi.  La produzione testuale è generalmente frammentaria e caratterizzata da errori frequenti di ortografia, sintassi e morfologia. La coerenza risulta debole, e il lessico appare povero e spesso inadeguato, rendendo il testo complessivamente poco fluido.  La conoscenza disciplinare è limitata e circoscritta agli aspetti più semplici, e le competenze dimostrate sono appena sufficienti. L’autonomia nel lavoro è minima, con una continuità nello svolgimento delle attività che appare irregolare e poco strutturata. La capacità di rielaborazione personale è ridotta e necessita di una guida costante per emergere in modo significativo. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a evidenzia gravi difficoltà nella comprensione di testi, consegne e istruzioni, non riuscendo a elaborare risposte o interventi che siano chiari, pertinenti e coerenti. Le strategie di lettura adottate risultano pressoché inefficaci, impedendo l’individuazione delle informazioni utili, anche laddove queste siano esplicite e facilmente accessibili. Non vi è capacità di analizzare i testi o di estrapolarne i significati principali.  I testi prodotti sono confusi e privi di coerenza logica, con numerosi errori formali che compromettono la comprensione. Il lessico utilizzato è estremamente limitato, spesso inappropriato rispetto al contesto e poco funzionale alla comunicazione. La conoscenza disciplinare è insufficiente e frammentaria, e le competenze appaiono poco sviluppate. L’alunno non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e si evidenzia una totale assenza di continuità e di impegno. La rielaborazione personale è praticamente assente, e l’apprendimento è possibile solo con un supporto continuo e guidato. |