**DECLINAZIONE OBIETTIVI MOTORIA**

**Gruppo di lavoro:** Silvestri Angela, Laino Simona, Zumpano Giovanni.

**Motoria**

**\*** La sezione relativa al rispetto delle regole e alla partecipazione ad attività di gioco-sport è declinabile e personalizzabile in base all’effettivo comportamento e partecipazione adottati dall’alunno/a.

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE 1^**  **DISCIPLINA MOTORIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a, con ottima padronanza e in piena autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.  Coordina e utilizza con sicurezza e continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza. Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta pienamente e con consapevolezza le regole nel gioco di squadra e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| DISTINTO | L’alunno/a, in modo adeguato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per  p comunicare stati d’animo, idee e sensazioni  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| BUONO | L’alunno/a, generalmente in modo appropriato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra qualche incertezza in situazioni non proposte in precedenza  Utilizza, in modo sostanzialmente corretto, il linguaggio gestuale e motorio  per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| DISCRETO | L’alunno/a, in modo abbastanza appropriato e generalmente autonomo organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, con discreta continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta in modo generalmente adeguato le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione.. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non sempre appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, in modo abbastanza discreto diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta in modo abbastanza adeguato le regole nel gioco di squadra, ma a volte sviluppa comportamenti poco corretti. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, in modo non adeguato diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra significative difficoltà in situazioni non proposte in precedenza  Utilizza solo parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Non sempre rispetta le regole nel gioco di squadra, e spesso sviluppa comportamenti poco corretti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE 2^**  **DISCIPLINA MOTORIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a, con ottima padronanza e in piena autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.  Coordina e utilizza con sicurezza e continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza. Esegue con precisione semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta pienamente e con consapevolezza le regole nel gioco di squadra e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| DISTINTO | L’alunno/a, in modo adeguato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza.  Esegue generalmente con precisione semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| BUONO | L’alunno/a, generalmente in modo appropriato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra qualche incertezza in situazioni non proposte in precedenza.  Esegue generalmente con precisione semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza, in modo sostanzialmente corretto, il linguaggio gestuale e motorio  per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza. |
| DISCRETO | L’alunno/a, in modo abbastanza appropriato e generalmente autonomo organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, con discreta continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza.  Esegue a volte con precisone semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta in modo generalmente adeguato le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione.. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non sempre appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, in modo generalmente discreto diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza.  Esegue a volte con poca precisone semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta in modo abbastanza adeguato le regole nel gioco di squadra, ma a volte sviluppa comportamenti poco corretti. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio.  Coordina e utilizza, in modo non adeguato diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra significative difficoltà in situazioni non proposte in precedenza.  Esegue a volte in modo impreciso semplici combinazioni e percorsi individualmente e/o in gruppo.  Utilizza solo parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Non sempre rispetta le regole nel gioco di squadra, e spesso sviluppa comportamenti poco corretti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE 3^**  **DISCIPLINA MOTORIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a, con ottima padronanza e in piena autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Coordina e utilizza con sicurezza e continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni.  Rispetta pienamente e con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, sviluppare comportamenti di collaborazione e correttezza, manifestando senso di responsabilità. |
| DISTINTO | L’alunno/a, in modo adeguato e in autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare) anche in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza, manifestando senso di responsabilità |
| BUONO | L’alunno/a, generalmente in modo appropriato e in autonomia, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Coordina e utilizza, generalmente con continuità, diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra qualche incertezza in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, in modo sostanzialmente corretto, il linguaggio gestuale e motorio  per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta con consapevolezza le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione e correttezza, manifestando a volte senso di responsabilità. |
| DISCRETO | L’alunno/a, in modo abbastanza appropriato e generalmente autonomo, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Coordina e utilizza, con discreta continuità diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta in modo generalmente adeguato le regole nel gioco di squadra, e sviluppa comportamenti di collaborazione, manifestando a volte senso di responsabilità. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non sempre appropriato e autonomo, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Coordina e utilizza, in modo generalmente discreto diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra incertezze in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza, parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e sensazioni.  Rispetta in modo abbastanza adeguato le regole nel gioco di squadra, ma a volte sviluppa comportamenti poco corretti, non mostrando senso di responsabilità. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a, in modo non appropriato e autonomo, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri  Coordina e utilizza, in modo non adeguato diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare). Mostra significative difficoltà in situazioni non proposte in precedenza.  Utilizza solo parzialmente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’ a animo e sensazioni.  Non sempre rispetta le regole nel gioco di squadra, e spesso sviluppa comportamenti poco corretti. Non manifesta senso di responsabilità. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE 4^**  **DISCIPLINA MOTORIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | * L’alunno/a, con padronanza e in piena autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo corretto e sicuro traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, anche in situazioni non proposte in precedenza e con continuità, diversi schemi motori; utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente ed attivamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta, pienamente e con consapevolezza, le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce con consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| DISTINTO | * L’alunno/a, in modo adeguato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo corretto e sicuro traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, anche in situazioni complesse e con continuità, diversi schemi motori; utilizza, in modo appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente ed attivamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta con naturalezza e consapevolezza, le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce con consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| BUONO | * L’alunno/a, in modo appropriato e in autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo corretto traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, in modo abbastanza sicuro, diversi schemi motori; utilizza, in modo abbastanza appropriato, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta con consapevolezza, le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| DISCRETO | * L’alunno/a, in modo abbastanza appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo abbastanza corretto traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, in modo discreto, diversi schemi motori; utilizza, in modo parziale, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica abbastanza correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta in modo adeguato, le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| SUFFICIENTE | * L’alunno/a, in modo non sempre appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo non sempre corretto traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, in modo abbastanza discreto, diversi schemi motori; utilizza, in modo parziale, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica abbastanza correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta, in modo abbastanza adeguato, le regole nella competizione sportiva non sapendo talvolta accettare la sconfitta e non riuscendo spesso a manifestare senso di responsabilità.   Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce talvolta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| NON SUFFICIENTE | * L’alunno/a, in modo non appropriato e autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio; valuta in modo non corretto traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. * Coordina e utilizza, in modo non adeguato, diversi schemi motori; utilizza, in modo parziale, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Non conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispetta in modo non adeguato, le regole nella competizione sportiva non sapendo accettare la sconfitta e non manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti non adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE 5^**  **DISCIPLINA MOTORIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a valuta, con padronanza e in piena autonomia, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza, anche in situazioni non proposte in precedenza e con continuità, diversi schemi motori.   * Utilizza in modo appropriato e sicuro il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente e in modo sicuro modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. * Rispetta pienamente e con consapevolezza le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce con consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| DISTINTO | L’alunno/a valuta, in modo adeguato e in autonomia, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza, anche in situazioni complesse e con continuità, diversi schemi motori.   * Utilizza in modo appropriato il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente e in modo sicuro modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. * Rispetta con naturalezza e consapevolezza le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce con consapevolezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| BUONO | L’alunno/a valuta, in modo abbastanza adeguato e in autonomia, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza, in modo abbastanza sicuro, diversi schemi motori.   * Utilizza in modo abbastanza appropriato il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipa con impegno alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. * Rispetta con consapevolezza le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| DISCRETO | L’alunno/a valuta, in modo abbastanza appropriato e autonomo, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza, in modo discreto, diversi schemi motori.   * Utilizza in modo parziale il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica abbastanza correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipa con discreto impegno alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. * Rispetta in modo adeguato le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.   Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |

|  |  |
| --- | --- |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a valuta, in modo non sempre appropriato e autonomo, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza, in modo non sempre corretto, diversi schemi motori.   * Utilizza in modo parziale il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica abbastanza correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; partecipa con discreto impegno alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. * Rispetta, in modo abbastanza adeguato, le regole nella competizione sportiva non sapendo talvolta accettare la sconfitta e non riuscendo spesso a manifestare senso di responsabilità. * Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce talvolta il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a valuta, in modo non appropriato e autonomo, traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo non corretto.   * Utilizza in modo parziale il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee e sensazioni. * Conosce e applica in modo non corretto modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; non partecipa con impegno alle varie forme di gioco e non collabora con gli altri. * Non rispetta in modo adeguato le regole nella competizione sportive, non accetta la sconfitta e non riesce a manifestare senso di responsabilità. * Assume comportamenti non adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |