**GIUDIZI L2 CLASSE QUARTA**

* **Ottimo**: L’alunno dimostra una completa padronanza degli obiettivi, comprendendo e utilizzando il lessico e le strutture linguistiche in modo autonomo e sicuro. Partecipa attivamente e in modo efficace agli scambi dialogici, esprimendosi con chiarezza e fluidità. Legge e scrive testi con precisione e creatività. *Mantiene una continuità eccellente nell’impegno e nella partecipazione e dimostra un’elevata autonomia, affrontando i compiti complessi in modo indipendente e senza necessità di supporto.*
* **Distinto**: L’alunno padroneggia in modo ampio e adeguato gli obiettivi prefissati. Comprende e utilizza il lessico e le strutture linguistiche con poche incertezze. Contribuisce in modo attivo agli scambi dialogici e legge e scrive testi con buon livello di accuratezza. *Mostra una buona continuità nell’impegno e nella partecipazione e dimostra una buona autonomia, riuscendo a gestire i compiti assegnati con minima supervisione.*
* **Buono**: L’alunno raggiunge gli obiettivi, comprendendo e utilizzando il lessico e le strutture linguistiche principali. Interviene e partecipa agli scambi dialogici in modo adeguato. Dimostra una buona capacità di leggere e scrivere brevi testi, con lievi imperfezioni. *La continuità è soddisfacente, con una partecipazione regolare, e l’autonomia è discreta: lo studente riesce a lavorare autonomamente su compiti semplici, ma necessita di guida per attività più impegnative.*
* **Discreto**: L’alunno raggiunge gli obiettivi in modo parziale. Ha una comprensione generale del lessico e delle strutture linguistiche, ma con alcune difficoltà nell’applicazione. Partecipa agli scambi dialogici con risposte semplici e legge e scrive testi in modo basilare. *La continuità è variabile, alternando momenti di maggiore impegno a fasi di minor partecipazione, e l’autonomia è limitata, con necessità di frequente supporto per completare i compiti.*
* **Sufficiente**: L’alunno raggiunge i minimi degli obiettivi prefissati. La comprensione e l’uso del lessico e delle strutture linguistiche sono limitati e richiedono supporto. Interviene negli scambi dialogici in modo essenziale e legge e scrive testi semplici con difficoltà. *La continuità è discontinua, con partecipazione irregolare, e l’autonomia è molto bassa: lo studente dipende costantemente dall’aiuto dell’insegnante.*
* **Insufficiente**: L’alunno non ha raggiunto gli obiettivi. Mostra difficoltà significative nella comprensione e nell’uso del lessico e delle strutture linguistiche. Non partecipa efficacemente agli scambi dialogici e fatica nella lettura e scrittura anche di testi semplici. *La continuità è assente, con partecipazione sporadica o nulla, e l’autonomia è totalmente insufficiente, dipendendo completamente dal supporto esterno.*