**Gruppo di lavoro: Matematica**

**Come procedere:**

elaborare una descrizione del giudizio “tenendo in considerazione diverse aree *come riportato nella nota ministeriale*.Inoltre la descrizione del giudizio deve essere coerente con **l’ALLEGATO A** all’OM.

-

***“Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l’Allegato A all’ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l’uso del linguaggio specifico, l’autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall’articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell’offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari** | Si riferisce alla capacità dell’alunno di conoscere e comprendere i concetti fondamentali di una disciplina. Un alto livello di padronanza significa che lo studente sa applicare le conoscenze in diversi contesti, collegandole tra loro in modo efficace. |
| **Abilità e competenze maturate** | Le abilità riguardano l’applicazione pratica delle conoscenze (ad esempio, risolvere problemi matematici, scrivere un testo corretto, eseguire esperimenti scientifici). Le competenze, invece, includono l’uso consapevole e critico di ciò che si è appreso, permettendo allo studente di affrontare situazioni nuove e complesse in modo autonomo. |
| **Uso del linguaggio specifico** | Indica la capacità dello studente di utilizzare i termini e le espressioni proprie di una disciplina (ad esempio, termini grammaticali in italiano, concetti matematici, lessico scientifico). Un uso adeguato del linguaggio disciplinare dimostra una comprensione più approfondita della materia |
| **Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività in relazione al grado di difficoltà** | Si riferisce alla capacità dell’alunno di affrontare i compiti assegnati senza bisogno di supporto costante da parte dell’insegnante. Un livello alto di autonomia significa che lo studente è in grado di pianificare e portare a termine un’attività, anche se complessa, mostrando costanza e impegno nel tempo. |
| **Capacità di espressione e rielaborazione personale** | Misura la capacità dell’alunno di spiegare ciò che ha appreso con parole proprie, formulare opinioni e collegare le conoscenze in modo critico e creativo. Una buona rielaborazione personale indica che lo studente non si limita a ripetere le informazioni, ma le interpreta e le applica in maniera originale e significativa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **1. Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari** | **2. Abilità e competenze maturate** | **3. Uso del linguaggio specifico** | **4.Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività (in relazione al grado di difficoltà)** | **5. Capacità di espressione e rielaborazione personale** |
| **Ottimo** | Dimostra una comprensione approfondita dei contenuti e li applica in modo autonomo, integrando e collegando conoscenze in situazioni nuove. | Utilizza in maniera sicura e flessibile le abilità acquisite, trasferendole efficacemente in contesti diversi e complessi. | Impiega correttamente e con naturalezza il linguaggio tecnico-disciplinare, arricchendolo con termini specifici in maniera coerente. | Lavora in completa autonomia, mantenendo elevata continuità anche in presenza di compiti complessi o a più alto grado di difficoltà. | Rielabora i contenuti in modo originale e critico, esprimendo idee personali strutturate e creative |
| **Distinto** | Comprende bene i contenuti e li utilizza correttamente, pur presentando minori capacità di integrazione rispetto al livello ottimo. | Mostra una buona padronanza delle competenze, applicandole in maniera efficace nella maggior parte delle situazioni conosciute. | Utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato, con solo occasionali imprecisioni o semplificazioni. | Svolge le attività in autonomia, intervenendo con sicurezza nella maggior parte dei casi, anche se con qualche difficoltà in situazioni non abituali. | Rielabora i contenuti in maniera personale, pur con una strutturazione meno articolata rispetto al livello ottimo. |
| **Buono** | Applica correttamente i contenuti fondamentali, anche se con alcuni limiti nell’approfondimento e nell’integrazione di conoscenze aggiuntive | Dimostra competenze di base adeguate, con qualche margine di miglioramento nella precisione e nel trasferimento in contesti leggermente diversi. | Utilizza il linguaggio tecnico in modo generalmente corretto, pur mostrando incertezze nell’impiego di termini più specifici in situazioni complesse. | Lavora autonomamente nelle attività note, ma può necessitare di supporto quando la difficoltà aumenta o in presenza di compiti non abituali. | Espone le idee in modo chiaro e coerente, rielaborando i contenuti in maniera comprensibile anche se non particolarmente elaborata. |
| **Discreto** | Dimostra una comprensione parziale dei contenuti, con difficoltà evidenti nell’applicazione e nel collegamento delle conoscenze | Presenta abilità e competenze in maniera frammentaria, con frequenti errori nell’applicazione delle metodologie apprese. | L’uso del linguaggio specifico risulta impreciso e a volte confuso, con errori ricorrenti nell’impiego dei termini tecnici. | L’autonomia nello svolgimento delle attività è incostante; l’alunno richiede interventi frequenti per completare compiti anche di difficoltà moderata. | Rielabora i contenuti in maniera frammentaria, con difficoltà a strutturare e articolare in modo chiaro le proprie idee. |
| **Sufficiente** | Mostra una comprensione elementare dei contenuti, applicandoli in modo basilare ma con limitata capacità di approfondimento e integrazione. | Utilizza le abilità minime richieste, con una padronanza ridotta e una frequente necessità di ripetizioni o chiarimenti. | Impiega il linguaggio specifico in maniera superficiale, con evidenti imprecisioni e difficoltà nell’utilizzo corretto dei termini tecnici. | Lavoro svolto con un certo grado di autonomia, ma caratterizzato da discontinuità e da frequenti richieste di guida per affrontare anche compiti non particolarmente complessi. | Esprime le idee in modo semplice e poco strutturato, rielaborando i contenuti in maniera limitata e spesso ripetitiva. |
| **Non sufficiente** | Dimostra una comprensione insufficiente dei contenuti, con gravi lacune che impediscono l’applicazione corretta delle conoscenze apprese. | Non raggiunge il livello minimo richiesto di abilità e competenze, con errori costanti e una scarsa capacità di trasferimento nei compiti pratici. | L’uso del linguaggio specifico è scorretto, con gravi imprecisioni e confusione terminologica che compromettono la comunicazione dei concetti. | L’alunno non lavora in autonomia e necessita di assistenza continua per svolgere anche compiti di bassa difficoltà, senza garantire continuità nel percorso. | Non è in grado di rielaborare i contenuti in modo significativo, esprimendo le idee in maniera confusa e disorganizzata. |

*Classe Prima - Disciplina:matematica*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| MATEMATICA | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere, scrivere e contare fino a 20 in senso progressivo e regressivo.  Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.  Riconoscere e disegnare semplici figure geometriche.  Classificare oggetti in base ad una o più proprietà.  Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |

*Classe seconda - Disciplina:matematica*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Disciplina*** | ***Giudizio sintetico*** | ***Descrizione del giudizio*** | ***Obiettivi*** |
| *MATEMATICA* | *Ottimo* | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il centinaio.  Eseguire le quattro operazioni.  Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche in base a determinati criteri.  Realizzare una raccolta dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.  Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. |
| *Distinto* | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| *Buono* | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| *Discreto* | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| *Sufficiente* | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| *Non sufficiente* | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |

*Classe Terza- Disciplina:matematica*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| MATEMATICA | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità più e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale.  Eseguire le operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.  Disegnare, denominare e descrivere le principali figure geometriche.  Risolvere situazioni problematiche utilizzando un linguaggio verbale, iconico e/ o numerico anche con diagrammi, schemi e tabelle. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |

*Classe Quarta- Disciplina:matematica*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| MATEMATICA | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali e applicare algoritmi di calcolo.    Conoscere e utilizzare unità e strumenti di misura convenzionali.  Descrivere, denominare, classificare e misurare figure in base a caratteristiche geometriche.  Risolvere  situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e  ricavando informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |

*Classe Quinta - Disciplina:matematica*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| MATEMATICA | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Leggere, scrivere,confrontare i grandi numeri ed applicare gli algoritmi di calcolo.  Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche  Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.  Operare con i grafici e risolvere situazioni problematiche. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |

Prova in itinere - Tabella di valutazione

1. Il numero: capacità dell'alunno di leggere, scrivere, confrontare, ordinare, capire il valore posizionale delle cifre, comprendere ed eseguire calcoli mentali e scritti.

2. Lo spazio e le figure: capacità dell’alunno di riconoscere enti geometrici, figure del piano e dello spazio, relazioni e strutture.

3. Dati e previsioni: l’alunno ricerca dati, costruisce e legge grafici, riconosce casi di certezza, probabilità, impossibilità.

4.Risolvere e porsi problemi:l’alunno legge, comprende e risolve problemi, descrive la procedura di risoluzione, costruisce ragionamenti.

5. Misurare: l’alunno effettua stime e misure utilizzando e riconoscendo i sistemi convenzionali.

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE PRIMA- MATEMATICA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni e comandi. Dimostra una solida competenza nel riconoscimento del simbolo e della quantità,nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione.  Riconosce con sicurezza gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure.  Individua sul reticolo le combinazioni e le posizioni in modo veloce e corretto ed è capace di costruire in autonomia semplici schemi e tabelle  Comprende con facilità e sicurezza le situazioni problematiche disegnate e/o scritte individuando i dati, la/e richiesta/e, la risoluzione. |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende istruzioni e comandi. Dimostra competenza nel riconoscimento del simbolo e della quantità, nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e pertinente, rielaborando i contenuti con contributi personali.  Riconosce in modo corretto gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure  Individua sul reticolo le combinazioni e le posizioni in modo corretto ed è capace di costruire in autonomia semplici schemi e tabelle  Comprende senza difficoltà le situazioni problematiche disegnate e/o scritte individuando i dati, la/e richiesta/e la risoluzione. |
| BUONO | L’alunno/a comprende la maggior parte di istruzioni e comandi, con qualche difficoltà nei dettagli. Svolge i calcoli mentali e scritti in modo non sempre preciso. Mantiene un buon livello di autonomia e rielabora i contenuti in modo semplice.  Riconosce non sempre correttamente gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure  Individua con difficoltà. combinazioni e posizioni sul reticolo. Ha difficoltà nella costruzione di grafici e schemi  Comprende con qualche difficoltà le situazione problematiche. Ha bisogno di leggere o osservare più volte il testo e le immagini per individuare dati e soluzioni. Va guidato nella comprensione della richiesta |
| DISCRETO | L’alunno comprende le istruzioni ed i comandi ma necessita di supporto per le consegne più complesse.Svolge i calcoli mentali e scritti con l’ausilio di immagini e materiali. L’autonomia è superficiale. La rielaborazione è limitata  Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo incerto supportato dal docente.  Supportato dall’insegnante rappresenta classificazioni e stabilisce semplici relazioni logiche.  Comprende situazioni problematiche se aiutato nella lettura di testi ed immagini. Ha bisogno del supporto grafico per individuare soluzioni, Verbalizza in modo semplice la risoluzione |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a comprende parzialmente istruzioni e comandi. Svolge i calcoli mentali e scritti con grande difficoltà e spesso in modo scorretto . La rielaborazione è minima, ha difficoltà nel mantenere l’attenzione  Ha difficoltà nel localizzare oggetti nello spazio, riconosce i principali enti geometrici e figure in modo parziale e confuso  Classifica solo materiale di uso comune e strutturato. Riesce a produrre grafici solo seguendo tratteggi ed immagini.  Comprende con difficoltà le situazioni problematiche solo se supportate da immagini e con l’aiuto dell’insegnante, |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno ha significative difficoltà nel comprendere istruzioni e comandi. Svolge i calcoli solo con supporto di materiale e spesso in modo scorretto. Ha bisogno continuo dell’interazione con l’insegnante, non è capace di svolgere autonomamente alcuna consegna. Il linguaggio è molto semplice.  Non è capace di riconoscere elementi geometrici e figure.  Non è capace di classificare, riconoscere relazioni e posizioni. Non riesce a costruire grafici  Non comprende le situazioni problematiche testuali né raffigurate |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE SECONDA- MATEMATICA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni e comandi. Dimostra una solida competenza nel riconoscimento dei valori posizionali, nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione.  Riconosce con sicurezza gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure piane e solide.  Classifica, rappresenta e legge dati e relazioni in modo sicuro e veloce.  Comprende con facilità e sicurezza le situazioni problematiche individuando i dati, la/e richiesta/e, la risoluzione.  Effettua stime, confronta grandezze con sicurezza. |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende istruzioni e comandi. Dimostra competenza nel riconoscimento del valore posizionale e della quantità, nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e pertinente, rielaborando i contenuti con contributi personali.  Riconosce in modo corretto gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure piane e solide.  Classifica, rappresenta e legge dati in modo corretto ed è capace di costruire in autonomia semplici schemi e tabelle  Comprende senza difficoltà le situazioni problematiche individuando i dati, la/e richiesta/e, la risoluzione  Effettua stime e confronta grandezze in modo corretto |
| BUONO | L’alunno/a comprende la maggior parte di istruzioni e comandi, con qualche difficoltà nei dettagli. Svolge i confronti, gli ordinamenti ed i calcoli mentali e scritti in modo non sempre preciso. Ha qualche difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Mantiene un buon livello di autonomia e rielabora i contenuti in modo semplice.  Riconosce non sempre correttamente gli elementi geometrici fondamentali e le principali figure piane e solide.  Individua con qualche difficoltà combinazioni e dati. Non sempre sicuro nella costruzione di grafici e schemi.  Comprende con qualche difficoltà le situazione problematiche. Ha bisogno di leggere o osservare più volte per individuare dati e soluzioni. Va guidato nella comprensione della richiesta.  Ha qualche incertezza nel confrontare grandezze ed effettuare stime. |
| DISCRETO | L’alunno comprende le istruzioni ed i comandi ma necessita di supporto per le consegne più complesse.Svolge i confronti, gli ordinamenti, i calcoli mentali e scritti con l’ausilio di immagini e materiali. La comprensione del valore posizionale è difficoltosa. L’autonomia è superficiale. La rielaborazione è limitata.  Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche piane e solide in modo incerto, ha bisogno del supporto del docente.  Supportato dall’insegnante rappresenta classificazioni, legge e produce dati e stabilisce semplici relazioni logiche.  Comprende situazioni problematiche se aiutato nella lettura di testi ed immagini. Ha bisogno del supporto grafico per individuare soluzioni, Verbalizza in modo semplice la risoluzione. |
| SUFFICIENTE | Conta, legge e scrive con difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici operazioni.  Riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure solo se guidato.  Sa usare alcune rappresentazioni dei dati solo se guidato.  Individua le strategie risolutive di una situazione problematica proposta solo con l’aiuto dell’insegnante e con il supporto grafico. |
| NON SUFFICIENTE | Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 100). Non riesce ad eseguire semplici operazioni.  Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare gli enti geometrici e le principali figure.  Ha difficoltà ad usare le rappresentazioni dei dati e non è in grado di argomentare le proprie scelte.  Non riesce ad individuare gli elementi di una situazione problematica proposta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE TERZA- MATEMATICA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni e comandi. Dimostra una solida competenza nel riconoscimento dei valori posizionali, nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione.  Riconosce con sicurezza gli elementi geometrici fondamentali e classifica con sicurezza e correttamente le principali figure piane e solide.  Classifica, rappresenta e legge dati e relazioni in modo sicuro e veloce.  Comprende con facilità e sicurezza le situazioni problematiche individuando i dati, la/e richiesta/e, la risoluzione.  Confronta grandezze utilizzando unità di misura convenzionali con sicurezza ed in modo appropriato |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni e comandi. Dimostra competenza nel riconoscimento dei valori posizionali, nel calcolo, nel confronto. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione.  Riconosce con sicurezza gli elementi geometrici fondamentali e classifica correttamente le principali figure piane e solide.  Classifica, rappresenta e legge dati e relazioni in modo corretto.  Comprende in autonomia le situazioni problematiche individuando i dati, la/e richiesta/e, la risoluzione.  Confronta grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo appropriato |
| BUONO | È capace di leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e comprendere il valore posizionale delle cifre. Dimostra una buona padronanza nello svolgimento di calcoli scritti ed orali.  Riconosce con gli elementi geometrici fondamentali e classifica correttamente le principali figure piane e solide.  Legge, comprende e risolve problemi , applicando ragionamenti logici poco strutturati.  Classifica, rappresenta, legge i dati con qualche difficoltà  Effettua stime e misure utilizzando i sistemi convenzionali con una discreta precisione. |
| DISCRETO | l’alunno legge, scrive, confronta, calcola,ordina numeri e comprende il valore posizionale delle cifre in modo parziale e richiede spesso l’aiuto del docente. L’uso del linguaggio specifico è impreciso  Localizza oggetti nello spazio e riconosce gli elementi geometrici le principali figure geometriche in modo incerto.  Legge, comprende e risolve problemi con l’ausilio di chiarimenti  Classifica, rappresenta, legge i dati ma necessita di supporto nell'interpretazione e nella costruzione dei grafici  Effettua stime ed utilizza i sistemi convenzionali di misura con imprecisione |
| SUFFICIENTE | l’alunno legge, scrive, confronta, calcola, ordina e comprende il valore posizionale delle cifre in modo insicuro, con lentezza e richiede spesso chiarimenti ed ulteriori spiegazioni. L’uso del linguaggio specifico è essenziale e spesso impreciso.  Localizza oggetti nello spazio e riconosce gli elementi e le figure geometriche principali con difficoltà ed in modo impreciso  La comprensione dei testi problematici è difficoltosa e spesso ha bisogno del supporto dell’immagine. Richiede aiuto nell’individuare le richieste e le procedure di risoluzione.  Produce grafici solo se aiutato nella comprensione della richiesta. Classifica e ricava dati in modo insicuro e spesso scorretto  Ha difficoltà nell’effettuare stime. Effettua misurazioni, utilizzando in modo non sempre adeguato gli strumenti e le unità convenzionali specifici. |
| NON SUFFICIENTE | l’alunno legge, scrive, confronta, calcola, ordina e comprende il valore posizionale delle cifre in modo scorretto, con lentezza e richiede costantemente chiarimenti e spiegazioni. L’uso del linguaggio specifico è molto carente o assente..  Non riesce a localizzare oggetti nello spazio e non riconosce gli elementi e le figure geometriche principali.  La comprensione dei testi problematici è molto difficoltosa e necessita del supporto dell’immagine e della lettura da parte dell’insegnante. Non individua le richieste e le procedure di risoluzione.  Produce grafici solo se aiutato nella comprensione della richiesta. Classifica e ricava dati in modo molto difficoltoso e scorretto  Ha difficoltà nell’effettuare stime. Effettua misurazioni, utilizzando in modo non adeguato gli strumenti e le unità convenzionali specifici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUARTA- MATEMATICA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L'alunno/a dimostra una completa padronanza dei contenuti matematici, ottime abilità nel calcolo e nel ragionamento logico e un uso preciso del linguaggio matematico.  È capace di leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e comprendere il valore posizionale delle cifre con sicurezza.  Riconosce e applica concetti geometrici ed è abile nel cercare dati, costruire e interpretare grafici.  Legge, comprende e risolve problemi complessi con un ragionamento logico solido.  Effettua stime e misure utilizzando i sistemi convenzionali con precisione.  Esprime e rielabora i concetti matematici con chiarezza e originalità, mostrando piena autonomia nello svolgimento delle attività. |
| DISTINTO | L'alunno/a dimostra una solida padronanza dei contenuti matematici, buone abilità nel calcolo e nel ragionamento logico e un uso appropriato del linguaggio matematico.  È capace, in modo appropriato, di leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e comprendere il valore posizionale delle cifre.  Riconosce e applica concetti geometrici ed è in grado autonomamente di cercare dati, costruire e interpretare grafici.  Legge, comprende e risolve problemi di media complessità con un ragionamento logico adeguato.  Effettua stime e misure utilizzando i sistemi convenzionali con precisione.  Esprime e rielabora i concetti matematici con chiarezza, mostrando una buona autonomia nello svolgimento delle attività. |
| BUONO | L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti matematici e delle abilità nel calcolo e nel ragionamento logico e un uso generalmente corretto del linguaggio matematico.  È capace di leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e comprendere il valore posizionale delle cifre.  Riconosce gli enti geometrici, le figure del piano e dello spazio, e si applica in modo adeguato nella ricerca di dati, nella costruzione e interpretazione di grafici.  Legge, comprende e risolve problemi di media difficoltà, applicando un ragionamento logico abbastanza strutturato.  Effettua stime e misure utilizzando i sistemi convenzionali con una discreta precisione.  Esprime e rielabora i concetti matematici in modo chiaro, mostrando un buon grado di autonomia nello svolgimento delle attività. |
| DISCRETO | L'alunno/a dimostra una discreta padronanza dei contenuti matematici di base, possiede abilità di calcolo e ragionamento logico ancora da consolidare e un uso del linguaggio matematico a volte impreciso.  Legge, scrive, confronta e ordina numeri, ma mostra qualche incertezza nella comprensione del valore posizionale delle cifre.  Riconosce gli enti geometrici fondamentali e le figure del piano, ma incontra difficoltà nell’applicazione dei concetti geometrici.  Si impegna nella ricerca di dati e nella costruzione di grafici, ma necessita di supporto nell'interpretazione.  Legge e comprende problemi semplici, risolvendo con un ragionamento logico non sempre lineare e completo.  Effettua stime e misure, ma con qualche imprecisione nell'utilizzo dei sistemi convenzionali.  Esprime e rielabora i concetti matematici con qualche difficoltà, mostrando la necessità di un maggiore supporto nello svolgimento delle attività. |
| SUFFICIENTE | L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti matematici di base, ma presenta ancora delle incertezze.  Possiede abilità di calcolo e ragionamento logico limitate, e l'uso del linguaggio matematico risulta talvolta inappropriato.  Legge, scrive e confronta numeri con qualche difficoltà, e la comprensione del valore posizionale delle cifre è ancora incerta.  Riconosce gli enti geometrici più comuni, ma non sempre riesce a distinguerli e a classificarli. Incontra difficoltà nella ricerca di dati, nella costruzione e nell'interpretazione di grafici.  Riesce a risolvere problemi molto semplici con un ragionamento logico elementare e a volte frammentario.  Nell'effettuare stime e misure, mostra imprecisione e difficoltà nell'utilizzo dei sistemi convenzionali.  Esprime e rielabora i concetti matematici con imprecisione, e necessita di un supporto nello svolgimento delle attività. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno/a dimostra una conoscenza molto limitata dei contenuti matematici di base e incontra difficoltà nell'apprendimento.  Possiede abilità di calcolo e ragionamento logico molto carenti, e l'uso del linguaggio matematico è spesso assente o inappropriato.  Legge e scrive i numeri con fatica, e non comprende il valore posizionale delle cifre. Ha una scarsa conoscenza degli enti geometrici e non è in grado di classificare le figure.  Trova difficoltà nella ricerca di dati, nella costruzione e nell'interpretazione di grafici.  Non è autonomo nella risoluzione di problemi, nemmeno quelli più semplici, e il suo ragionamento logico risulta frammentario e incompleto.  Nell'effettuare stime e misure, mostra notevoli imprecisioni e non è in grado di utilizzare i sistemi convenzionali.  Esprime e rielabora i concetti matematici con difficoltà, manifestando un forte bisogno di un supporto costante e individualizzato nello svolgimento di tutte le attività. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUINTA- MATEMATICA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a comprende con padronanza istruzioni.comandi, consegne. Dimostra una solida competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue con destrezza, in modo corretto, sicuro e veloce gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo autonomo e costante, rielaborando i contenuti con precisione ed utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato, completo e sicuro.  Classifica in modo preciso e completo le figure piane riconoscendo senza difficoltà le caratteristiche. Calcola correttamente e con sicurezza perimetri ed aree. Disegna e riconosce le figure solide principali e ne ricava misure e calcoli in modo preciso e corretto in completa autonomia  Risolve con padronanza e precisione problemi anche complessi  Dimostra grande padronanza nel ricavare e leggere dati da diverse tipologie di grafici. Comprende con facilità i concetti di probabilità riuscendo ad esprimerli in tabelle e grafici. Comunica i risultati delle analisi in modo chiaro e corretto  Misura con precisione le grandezze principali. Esprime con sicurezza e correttezza una stessa grandezza fisica utilizzando unità di misure diverse |
| DISTINTO | L’alunno/a comprende con facilità istruzioni.comandi, consegne. Dimostra competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue in modo corretto gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo autonomo, rielaborando i contenuti ed utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato.  Classifica in modo corretto le figure piane riconoscendo senza difficoltà le caratteristiche. Calcola senza difficoltà perimetri ed aree. Disegna e riconosce le figure solide principali e ne ricava misure e calcoli autonomamente  Risolve con pertinenza e i problemi dimostrando capacità di ragionamento corretto  Sa ricavare e leggere dati da diverse tipologie di grafici. Comprende con facilità i concetti di probabilità riuscendo ad elaborare tabelle e grafici. Comunica i risultati delle analisi in modo corretto  Misura con facilità le grandezze principali. Esprime con correttezza una stessa grandezza fisica utilizzando unità di misure diverse |
| BUONO | L’alunno/a comprende istruzioni.comandi, consegne. Dimostra una buona competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue , in modo quasi sempre corretto, gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo adeguato, rielaborando i contenuti in modo abbastanza pertinente. Il linguaggio specifico è generalmente corretto.  Classifica in modo quasi sempre corretto le figure piane riconoscendo le caratteristiche. Calcola perimetri ed aree in modo non sempre sicuro . Disegna e riconosce le figure solide principali e ne ricava misure e calcoli in modo generalmente corretto  Risolve i problemi impiegando tempi abbastanza lunghi ed utilizzando buoni processi logici  Riesce a ricavare e leggere dati da diverse tipologie di grafici richiedendo spesso l’aiuto dell’insegnante. Produce semplici schemi e tabelle  Misura con qualche imprecisione le grandezze principali. Esprime una stessa grandezza fisica utilizzando unità di misure diverse non sempre correttamente |
| DISCRETO | L’alunno/a comprende istruzioni.comandi, consegne in modo parziale. Dimostra una discreta competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue con qualche errore, gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo regolare, rielaborando i contenuti in maniera frammentaria. Il linguaggio specifico è impreciso  La classificazione degli enti e delle figure geometriche è imprecisa. Richiede aiuto per calcolare perimetri ed aree. Disegna e riconosce le figure solide con qualche errore, ricava misure e calcoli chiedendo spiegazioni  La comprensione dei testi problematici è parziale pertanto la risoluzione è a volte imprecisa ed incompleta, utilizza processi non sempre logici  Legge e ricava dati da semplici grafici. Chiede spiegazioni ed aiuto per operare con schemi e grafici più complessi.  Misura ed utilizza gli strumenti in modo non sempre corretto e con insicurezza. Esprime una stessa grandezza fisica utilizzando le diverse unità di misura con insicurezza |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a comprende istruzioni.comandi, consegne in modo essenziale. Dimostra una minima competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue con incertezza ed in modo discontinuo, gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo regolare, rielaborando i contenuti in maniera frammentaria. Il linguaggio specifico è superficiale  La classificazione degli enti e delle figure geometriche è imprecisa e difficoltosa. Richiede aiuto per calcolare perimetri ed aree. Disegna e riconosce le figure solide con imprecisione e qualche errore, ricava misure e calcoli chiedendo aiuto e spiegazione  La comprensione dei testi problematici è frammentaria pertanto la risoluzione è difficoltosa ed incompleta, utilizza processi non logici basici e con qualche errore  Legge e ricava dati da semplici grafici con l’aiuto dell’insegnante. Chiede aiuto anche per la produzione di schemi e grafici..  Misura ed utilizza gli strumenti in modo non sempre corretto ed. esprime una stessa grandezza fisica utilizzando le diverse unità di misura con difficoltà e con l’aiuto dell’insegnante. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a non comprende istruzioni.comandi, consegne.. Dimostra una insufficiente competenza nel leggere, scrivere, ordinare, confrontare, riconoscere i valori posizionali dei grandi numeri interi e decimali. Esegue con errori frequenti ed in modo discontinuo, gli algoritmi di calcolo. Segue le attività in modo superficiale.. Il linguaggio specifico è scorretto con confusione terminologica  La classificazione degli enti e delle figure geometriche è del tutto scorretta. Non è in grado di comprendere e calcolare perimetri ed aree. Disegna con grande difficoltà ed in modo impreciso le figure solide da cui non riesce a , ricava misure e calcoli.  La comprensione dei testi problematici è molto superficiale pertanto la risoluzione è lacunosa , incompleta, scorretta.  Non riesce a leggere e ricavare dati da semplici grafici.. Chiede aiuto costante per la produzione di schemi e grafici che risulta essere imprecisa e scorretta  Non ha acquisito il concetto di misura.Non riesce ad esprimere. una stessa grandezza fisica utilizzando le diverse unità di misura. |

**SCIENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oggetti, materiali e trasformazioni** | Si riferisce alla capacità dell’alunno di sviluppare atteggiamenti di curiosità esplorando i fenomeni con approccio scientifico/sperimentale in modo autonomo. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere in organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| **Riconoscere e descrivere fenomeni legati alla natura** | Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE PRIMA-SCIENZE / TECNOLOGIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L’alunno/a lavora in autonomia, applica le conoscenze acquisite anche in situazioni complesse, mostra capacità critiche e si esprime con linguaggio appropriato.  Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali in modo autonomo, con padronanza e con linguaggio preciso e chiaro  Attraverso l’uso appropriato dei sensi descrive, confronta e rappresenta sempre i fenomeni osservati, con precisione e accuratezza e in modo autonomo, dimostrando vivo interesse e spiccata curiosità nell’esplorare fenomeni.  Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione all’ambiente con continuità, in completa autonomia e sicurezza, in situazioni note e non mobilitando risorse personali.  Esegue istruzioni, realizza manufatti e si interessa a nuovi strumenti, come il coding. |
| DISTINTO | L’alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo situazioni complesse.  Osserva e descrive oggetti naturali usando i cinque sensi, distinguendo le qualità principali. Riconosce le parti del corpo umano e le differenze tra viventi e non viventi.  Esegue istruzioni con precisione, realizza manufatti e si interessa a strumenti innovativi come il coding, esprimendosi con linguaggio appropriato e capacità argomentative. |
| BUONO | L’alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti naturali con i cinque sensi, riconoscendone le qualità principali.  Distingue le parti del corpo umano e le differenze tra viventi e non viventi.  Esegue istruzioni con precisione, realizza manufatti e si interessa responsabilmente a strumenti innovativi come il coding. |
| DISCRETO | L’alunno/a mostra parziale autonomia e consapevolezza, osserva e descrive oggetti naturali con i cinque sensi, riconoscendone alcune qualità.  Distingue le parti principali del corpo umano e le differenze fondamentali tra viventi e non viventi.  Esegue semplici istruzioni per creare manufatti e si avvicina con interesse, ma con necessità di guida, a strumenti innovativi come il coding. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a, con il supporto del docente, osserva e descrive oggetti naturali, riconoscendone alcune qualità, e distingue le parti principali del corpo umano con aiuto.  Esegue istruzioni semplici con costante guida e si avvicina a nuovi strumenti come il coding con qualche difficoltà. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a presenta significative difficoltà nelle attività di scienze e tecnologia.  Riconosce e descrive oggetti e materiali in modo confuso, richiedendo supporto costante. Il linguaggio utilizzato è limitato e spesso inadeguato.  Anche con guida, fatica a descrivere, confrontare e rappresentare fenomeni attraverso la percezione sensoriale.  Completa raramente le attività e applica conoscenze e abilità in modo sporadico e incerto.  Necessita di supporto continuo per seguire istruzioni semplici e per avvicinarsi all’utilizzo di strumenti e linguaggi come il coding. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE SECONDA-SCIENZE** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | -Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali d’uso comune in modo autonomo, sicuro e preciso. -Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, effettua verifiche in maniera sperimentale e prospetta soluzioni corrette e in modo autonomo. -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo autonomo e completo. -Sa esporre oralmente un argomento studiato con linguaggio specifico, in modo completo, sicuro e preciso.  -Individua e utilizza in modo autonomo le funzioni principali del PC. -Esegue autonomamente semplici istruzioni d’uso in modo corretto, preciso e puntuale, realizzando correttamente e in modo originale semplici oggetti. |
| DISTINTO | -Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali di uso comune in modo corretto.  -Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo corretto.  -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo corretto. -Sa esporre oralmente un argomento studiato con linguaggio specifico e in modo corretto,  -Esegue correttamente semplici istruzioni d’uso in modo corretto, realizzando autonomamente semplici oggetti. -Utilizza le funzioni principali del PC in modo corretto. |
| BUONO | -Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali di uso comune in modo sostanzialmente corretto. -Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo sostanzialmente corretto. -Sa esporre oralmente un argomento studiato con linguaggio in modo sostanzialmente corretto.  -Individua alcune delle funzioni principali del PC. -Esegue semplici istruzioni d’uso in modo abbastanza corretto e autonomo; realizza se guidato semplici oggetti. |
| DISCRETO | -Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali di uso comune in modo sostanzialmente non sempre corretto. -Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente prospetta soluzioni in modo essenziale. -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo essenziale.  -Sa esporre oralmente un argomento studiato con linguaggio semplice, generalmente corretto ma in modo essenziale.  -Se guidato, individua alcune delle funzioni principali del PC. -Se guidato, esegue semplici istruzioni d’uso e realizza semplici oggetti. |
| SUFFICIENTE | -Se guidato dall’insegnante osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali di uso comune in modo adeguato ma superficiale. -Con il supporto e la guida dell’insegnante osserva elementi della realtà circostante, formula semplici ipotesi, le verifica sperimentalmente. Ha difficoltà a prospettare in maniera autonoma e corretta soluzioni adeguate. -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo superficiale e incompleto. -Espone oralmente un argomento studiato con linguaggio semplice e in maniera parziale e superficiale.  -Solo se guidato e supportato dal docente, individua alcune delle funzioni principali del PC. -Se guidato e con il supporto del docente esegue semplici istruzioni d’uso e realizza semplici oggetti. |
| NON SUFFICIENTE | -Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali di uso comune in modo non adeguato.  -Osserva elementi della realtà circostante in modo non adeguato; non è in grado di formulare ipotesi, di verificarle sperimentalmente e di prospettare soluzioni adeguate. -Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante in modo non adeguato. -Ha difficoltà ad esporre oralmente un argomento studiato, anche se con un linguaggio semplice e nelle sue parti essenziali .  -Anche se guidato e supportato dal docente, osserva, rappresenta e classifica oggetti e materiali d’uso comune in modo non adeguato e fatica ad individuare le funzioni principali del PC. -Anche se guidato, fatica ad eseguire semplici istruzioni d’uso; realizza, solo con il supporto del docente, semplici oggetti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE TERZA- SCIENZE / TECNOLOGIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L'alunno/a dimostra una completa padronanza delle proprietà e delle trasformazioni della materia, utilizzando un lessico scientifico adeguato e preciso.  È in grado di descrivere le caratteristiche di alcuni organismi viventi, evidenziando le relazioni con l'ambiente in cui vivono e mostrando una crescente consapevolezza ecologica.  Mostra creatività e manualità sperimentando con materiali semplici e di recupero per la realizzazione di piccoli progetti, seguendo un approccio progettuale e rispettando le regole di sicurezza.  Conosce e utilizza semplici software di scrittura e presentazione per comunicare i propri lavori in modo chiaro e ordinato. |
| DISTINTO | L’alunno/a dimostra la capacità di riconoscere e descrivere le proprietà fondamentali della materia e le sue trasformazioni, utilizzando in modo appropriato termini scientifici semplici.  È in grado di identificare e spiegare le principali caratteristiche di diversi organismi viventi, mettendole in relazione con gli ambienti in cui essi si sviluppano e vivono.  Manifesta creatività e abilità manuali nella realizzazione di semplici esperimenti o progetti pratici, utilizzando materiali di recupero, seguendo indicazioni e proponendo soluzioni originali.  Utilizza strumenti informatici di base, come software di scrittura e presentazione, in maniera funzionale e consapevole. |
| BUONO | L’alunno/a dimostra di saper osservare, descrivere e confrontare le proprietà della materia, comprendendo le sue trasformazioni e utilizzando un lessico scientifico adeguato.  È in grado di riconoscere e descrivere le caratteristiche principali di alcuni organismi viventi, collegandole agli ambienti in cui vivono.  Mostra creatività e manualità nella sperimentazione, realizzando piccoli progetti pratici con materiali semplici e di recupero.  Utilizza semplici software di scrittura e/o presentazione per documentare e condividere il proprio lavoro. |
| DISCRETO | L’alunno/a riconosce e descrive solo in modo parziale le proprietà della materia e le sue trasformazioni, mostrando un uso impreciso del linguaggio scientifico e richiedendo spesso il supporto del docente.  Dimostra difficoltà nell’identificare e mettere in relazione le caratteristiche di alcuni organismi viventi con l’ambiente in cui si sviluppano e vivono.  Nella realizzazione di semplici esperimenti o progetti pratici con materiali di recupero, segue le indicazioni ma necessita di un sostegno per completare le attività.  Utilizza semplici software di scrittura e/o presentazione, ma non in modo autonomo, richiedendo frequente guida. |
| SUFFICIENTE | L’alunno/a riconosce e descrive le proprietà della materia e le sue trasformazioni in modo insicuro, mostrando lentezza e richiedendo frequenti chiarimenti ed ulteriori spiegazioni.  L’uso del linguaggio scientifico è essenziale ma spesso impreciso. Identifica le caratteristiche di alcuni organismi viventi e le collega all’ambiente in cui vivono con difficoltà e in maniera non sempre corretta.  Sperimenta con materiali semplici e di recupero per realizzare piccoli progetti, ma necessita di supporto sia nella comprensione delle indicazioni che nell’esecuzione.  Utilizza software di scrittura e/o presentazione in modo non autonomo, richiedendo assistenza per portare a termine le attività. |
| NON SUFFICIENTE | L’alunno/a fatica a riconoscere e descrivere le proprietà della materia e le sue trasformazioni, mostrando lentezza e richiedendo costante supporto da parte del docente.  L’uso del linguaggio scientifico è limitato e spesso assente. Non riesce a identificare in modo autonomo le caratteristiche degli organismi viventi né a collegarle agli ambienti in cui si sviluppano e vivono.  Sperimenta con difficoltà, anche quando utilizza materiali semplici o di recupero per realizzare piccoli progetti, necessitando di guida continua per completare le attività.  Dimostra grande insicurezza nell'uso di software di scrittura e/o presentazione, richiedendo frequenti spiegazioni e supporto per svolgere compiti di base. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUARTA-SCIENZE/TECNOLOGIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L'alunno/a dimostra una completa padronanza dei contenuti scientifici, ottime capacità di osservazione, di indagine e di descrizione utilizzando un preciso linguaggio scientifico.  È capace di osservare e descrivere fenomeni naturali e oggetti con attenzione e precisione, formulando ipotesi pertinenti e verificando attraverso semplici esperimenti.  Riconosce e classifica con sicurezza gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche, comprende i cicli vitali e le interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende i fenomeni fisici di base e utilizza strumenti di misura semplici con precisione.  Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano, comprendendone le funzioni e le modalità di funzionamento.  Sviluppa la capacità di progettare e realizzare semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando graficamente i progetti con disegni e schemi.  Utilizza con competenza strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici con chiarezza e originalità, mostrando piena autonomia nello svolgimento delle attività e un forte interesse per la materia. |
| DISTINTO | L'alunno/a possiede una buona padronanza dei contenuti scientifici e dimostra buone capacità di osservazione, di indagine e di descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.  È in grado di osservare e descrivere fenomeni naturali e oggetti con attenzione, formulando ipotesi pertinenti e verificandole attraverso semplici esperimenti.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche, comprendendo i cicli vitali e le interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende i principali fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici in modo adeguato  "Riconosce la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, comprendendone le funzioni e il funzionamento in modo chiaro e consapevole.  Sviluppa buone capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando i propri progetti con disegni e schemi in modo preciso.  Utilizza con sicurezza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, necessitando solo di un supporto occasionale per alcune operazioni.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo chiaro e personale, mostrando autonomia nello svolgimento delle attività e un buon interesse per la materia." |
| BUONO | L'alunno/a possiede una discreta padronanza dei contenuti scientifici e dimostra capacità di osservazione, di indagine e di descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico generalmente corretto.  Osserva e descrive fenomeni naturali e oggetti con attenzione, formulando semplici ipotesi e verificando attraverso esperienze guidate.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base ad alcune loro caratteristiche, comprendendo gli aspetti essenziali dei cicli vitali e delle interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, mostra comprensione dei principali fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici in modo appropriato.  "Riconosce la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, comprendendone le funzioni essenziali.  Sviluppa discrete capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando i propri progetti con disegni e schemi comprensibili.  Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, pur necessitando talvolta di un supporto.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo chiaro, mostrando impegno e interesse per la materia." |
| DISCRETO | L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei contenuti scientifici e dimostra capacità di osservazione e descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico semplice ma comprensibile.  Osserva e descrive fenomeni naturali e oggetti con sufficiente attenzione, formulando ipotesi con l’aiuto dell’insegnante e partecipando ad esperienze guidate.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base ad alcune caratteristiche fondamentali e comprende, con supporto, i principali aspetti dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, mostra una comprensione basilare dei fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici con guida.  "Riconosce la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, anche se necessita di guida per comprenderne appieno le funzioni.  Sviluppa alcune capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali e tecniche di base, ma con bisogno di supporto nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, sebbene con qualche incertezza e bisogno di aiuto in alcune operazioni.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo essenziale, mostrando interesse per la materia, ma con necessità di consolidare autonomia e chiarezza espositiva.. |
| SUFFICIENTE | L'alunno/a apprende i contenuti scientifici essenziali e, con guida, riesce a osservare e descrivere fenomeni naturali e oggetti, utilizzando un linguaggio semplice.  Partecipa alle attività di osservazione e sperimentazione con supporto, formulando ipotesi basilari se guidato.  Riconosce alcuni esseri viventi e le loro caratteristiche principali, mostrando una comprensione elementare dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Esplora con aiuto le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende in modo essenziale alcuni fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici con supporto.  "Riconosce la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, ma necessita di guida per comprenderne le funzioni e il funzionamento.  Sviluppa con difficoltà la capacità di progettare e realizzare semplici oggetti, utilizzando materiali e tecniche di base, e ha bisogno di supporto nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, ma con incertezze e frequente necessità di aiuto.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo semplice, ma con difficoltà nell'autonomia e nella chiarezza espositiva, mostrando un impegno discontinuo nella materia." |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione e nell’acquisizione dei contenuti scientifici di base.  Osserva e descrive fenomeni naturali e oggetti in modo parziale e con supporto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.  Ha difficoltà nel formulare ipotesi e nel partecipare in modo autonomo alle attività di osservazione e sperimentazione.  Mostra incertezze nel riconoscere e classificare gli esseri viventi, nella comprensione dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Presenta difficoltà nell’esplorazione delle proprietà dei materiali e delle loro trasformazioni, così come nella comprensione dei fenomeni fisici di base e nell’uso di strumenti di misura semplici.  "Riconosce con difficoltà la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, mostrando incertezze nella comprensione delle loro funzioni e del loro funzionamento.  Incontra difficoltà nel progettare e realizzare semplici oggetti, anche con l’uso di materiali e tecniche di base, e necessita di un supporto costante nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza con insicurezza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, mostrando difficoltà nell’applicazione autonoma.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo frammentario e poco chiaro, dimostrando scarsa autonomia e un impegno discontinuo nella materia." |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE QUINTA-SCIENZE/TECNOLOGIA** | |
| GIUDIZIO SINTETICO | DECLINAZIONE/DESCRIZIONE |
| OTTIMO | L'alunno/a dimostra una completa padronanza dei contenuti scientifici, ottime capacità di osservazione, di indagine e di descrizione utilizzando un preciso linguaggio scientifico.  È capace di osservare e descrivere gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare con attenzione e precisione, formulando ipotesi pertinenti e verificando attraverso semplici esperimenti.  Riconosce e classifica con sicurezza gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche, comprende i cicli vitali e le interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende i fenomeni fisici di base e utilizza strumenti di misura semplici con precisione.  Sviluppa la capacità di progettare e realizzare semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando graficamente i progetti con disegni e schemi.  Utilizza con competenza strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici con chiarezza e originalità, mostrando piena autonomia nello svolgimento delle attività e un forte interesse per la materia. |
| DISTINTO | L'alunno/a possiede una buona padronanza dei contenuti scientifici e dimostra buone capacità di osservazione, di indagine e di descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.  È in grado di osservare e descrivere gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare con attenzione, formulando ipotesi pertinenti e verificando attraverso semplici esperimenti.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche, comprendendo i cicli vitali e le interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende i principali fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici in modo adeguato.  Sviluppa buone capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando i propri progetti con disegni e schemi in modo preciso.  Utilizza con sicurezza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, necessitando solo di un supporto occasionale per alcune operazioni.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo chiaro e personale, mostrando autonomia nello svolgimento delle attività e un buon interesse per la materia." |
| BUONO | L'alunno/a possiede un’adeguata padronanza dei contenuti scientifici e dimostra capacità di osservazione, di indagine e di descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico generalmente corretto.  Osserva e descrive gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare con attenzione, formulando semplici ipotesi e verificando attraverso esperienze guidate.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base ad alcune loro caratteristiche, comprendendo gli aspetti essenziali dei cicli vitali e delle interazioni con l'ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, mostra comprensione dei principali fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici in modo appropriato.  "Riconosce la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che lo circondano, comprendendo le funzioni essenziali.  Sviluppa discrete capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base, rappresentando i propri progetti con disegni e schemi comprensibili.  Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, pur necessitando talvolta di un supporto.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo chiaro, mostrando impegno e interesse per la materia. |
| DISCRETO | L'alunno/a possiede una conoscenza basilare dei contenuti scientifici e dimostra capacità di osservazione e descrizione, utilizzando un linguaggio scientifico semplice ma comprensibile.  Osserva e descrive gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare con sufficiente attenzione, formulando ipotesi con l’aiuto dell’insegnante e partecipando ad esperienze guidate.  Riconosce e classifica gli esseri viventi in base ad alcune caratteristiche fondamentali e comprende, con supporto, i principali aspetti dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Esplora le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, mostra una comprensione basilare dei fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici con guida.  Sviluppa alcune capacità di progettazione e realizzazione di semplici oggetti, utilizzando materiali e tecniche di base, ma con bisogno di supporto nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, sebbene con qualche incertezza e bisogno di aiuto in alcune operazioni.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo essenziale, mostrando interesse per la materia, ma con necessità di consolidare autonomia e chiarezza espositiva.. |
| SUFFICIENTE | L'alunno/a apprende i contenuti scientifici essenziali e, con guida, riesce a osservare e descrivere gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare, utilizzando un linguaggio semplice.  Partecipa alle attività di osservazione e sperimentazione con supporto, formulando ipotesi principali se guidato.  Riconosce alcuni esseri viventi e le loro caratteristiche principali, mostrando una comprensione elementare dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Esplora con aiuto le proprietà dei materiali e le loro trasformazioni, comprende in modo essenziale alcuni fenomeni fisici e utilizza strumenti di misura semplici con supporto.  Sviluppa limitata capacità di progettare e realizzare semplici oggetti, utilizzando materiali e tecniche di base, e ha bisogno di supporto nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, ma con incertezze e frequente necessità di aiuto.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo semplice, ma con limitata capacità di approfondimento e chiarezza espositiva, dimostrando un impegno discontinuo nella materia. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione e nell’acquisizione dei contenuti scientifici di base.  Osserva e descrive gli elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare in modo parziale e con supporto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.  Ha difficoltà nel formulare ipotesi e nel partecipare in modo autonomo alle attività di osservazione e sperimentazione.  Mostra incertezze nel riconoscere e classificare gli esseri viventi, nella comprensione dei cicli vitali e delle interazioni con l’ambiente.  Presenta difficoltà nell’esplorazione delle proprietà dei materiali e delle loro trasformazioni, così come nella comprensione dei fenomeni fisici di base e nell’uso di strumenti di misura semplici.  Incontra difficoltà nel progettare e realizzare semplici oggetti, anche con l’uso di materiali e tecniche di base, e necessita di un supporto costante nella rappresentazione grafica dei progetti.  Utilizza con insicurezza gli strumenti digitali di base per attività di ricerca, scrittura e disegno, mostrando difficoltà nell’applicazione autonoma.  Esprime e rielabora i concetti scientifici e tecnologici in modo frammentario e poco chiaro, dimostrando scarsa autonomia e un impegno discontinuo nella materia. |

*Classe prima- Scienze/ Tecnologia*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| SCIENZE | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e descrivere, attraverso l'esplorazione con i cinque sensi, oggetti ed elementi naturali, riconoscendone le principali qualità.  Riconoscere e distinguere le parti principali del corpo umano e identificare le differenze tra esseri viventi e organismi non viventi  Tecnologia  Seguire semplici istruzioni anche per realizzare manufatti.  Conoscere nuovi strumenti e linguaggi attraverso il coding.  . |
| Distinto | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* |
| Buono | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | *L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* |
| Non sufficiente | *L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto* |

*Classe seconda Scienze/ Tecnologia*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
|  |  |  |  |
| SCIENZE | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprendere semplici esperienze condotte in classe.  Riconoscere fenomeni fisici: l’aria, l’acqua, la terra.  Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale  Classificare e descrivere i viventi e non viventi  Riconoscere l’ambiente e i cicli naturali  Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante |
| Distinto | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* | ***Tecnologia***  Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento  Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo |
| Buono | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* |  |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |  |
| Sufficiente | *L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* |  |
| Non sufficiente | *L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto* |  |

*Classe Terza- Scienze / Tecnologia*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| SCIENZE | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conoscere e descrivere le proprietà e le trasformazioni della materia utilizzando un lessico scientifico.  Conoscere le caratteristiche di alcuni organismi viventi in relazione all’ambiente in cui vivono.  Realizzare piccoli progetti con materiali semplici e di recupero.  Conoscere semplici software di scrittura e/o presentazione. |
| Distinto | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.* |
| Buono | *L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.* |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | *L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.* |
| Non sufficiente | *L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto* |

*Classe Quarta- Scienze e Tecnologia*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| SCIENZE | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osservare e descrivere fenomeni naturali e oggetti con attenzione, utilizzando i sensi e semplici strumenti.  Esplorare le proprietà della materia e le sue trasformazioni.  Riconoscere e classificare esseri viventi in base alle loro caratteristiche.  Comunicare i risultati delle proprie osservazioni ed esperimenti in modo chiaro e preciso, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.  Tecnologia  Riconoscere la tecnologia  nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.  Sviluppare la capacità di progettare e realizzare semplici oggetti, utilizzando materiali diversi e tecniche di base  Conoscere e utilizzare strumenti digitali di base |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | *L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto* |

*Classe Quinta- Scienze e Tecnologia*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Giudizio sintetico** | **Descrizione del giudizio** | **Obiettivi** |
| SCIENZE | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprendere/individuare nell’osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici studiati.  Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.  Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.  Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.  Tecnologia  Pianificare/ descrivere la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale, rappresentando i dati attraverso tabelle, mappe e diagrammi.  Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguatoal contesto*.* |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto |